



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LEONARDO DA VINCI

RMIS072002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16210** del **31/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2023** con delibera n. 229*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 73** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 105** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 128** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 136** Attività previste in relazione al PNSD
- 137** Valutazione degli apprendimenti
- 139** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 145** Aspetti generali
- 146** Modello organizzativo
- 149** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 150** Reti e Convenzioni attivate
- 156** Piano di formazione del personale docente
- 157** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS Leonardo da Vinci è collocato nel territorio del comune di Fiumicino, una zona caratterizzata da espansione edilizia e incremento della popolazione e delle attività connesse al commercio, all'agricoltura e all'indotto dell'aeroporto Leonardo da Vinci. Il Comune risulta interessato da un rilevante flusso migratorio legato alla possibilità di occupazione in diversi settori sia connessi al turismo sia ad attività agricole e di allevamento. Le realtà disseminate nelle 15 località del comune sono diverse e di diverso carattere, sia pubblico che privato, come l'Azienda Agricola Maccarese, la Fattoria Latte Sano, La Riserva del Litorale Romano, l'Oasi del WWF, la Capitaneria di Porto, il Consorzio di Bonifica Tevere e Agro Romano. In particolare, con l'Azienda Agricola Maccarese spa, con il Collegio Nazionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici Laureati, con FAI Cisl nonché con la Fondazione Evoo School Italia l'Istituto ha stipulato recentemente convenzioni che offrono nuove opportunità in termini di qualità e professionalizzazione dei percorsi di studio per i nostri studenti. L'Istituto ha inoltre consolidato tutte le convenzioni già in essere con enti universitari e di ricerca, associazioni impegnate nel sociale e per l'ambiente, coerentemente con la mission e la visione dell'Istituto stesso.

Il territorio, inoltre, si distingue per le rilevanti testimonianze storiche etrusche e romane che lo rendono una interessante meta del turismo culturale.

L'eterogeneità del contesto socio-economico in cui opera l'Istituto rende necessari interventi diversificati da parte dell'istituzione scolastica, che è chiamata a garantire pari opportunità a tutti gli studenti e a sostenerli nel loro percorso formativo. La notevole estensione del territorio e un sistema di trasporti non sempre adeguato a servire le tante località in cui si articola il Comune costituiscono da sempre un vincolo che l'Istituto che si impegna a superare grazie al continuo dialogo con le istituzioni locali. Il costante incremento delle iscrizioni determina una permanente esigenza di spazi; per questo l'Istituto è costantemente teso a promuovere tavoli inter-istituzionali con gli EE.LL. di riferimento, Città Metropolitana di Roma Capitale e Comune di Fiumicino.

L'Istituto si compone di cinque plessi, quattro destinati ai diversi indirizzi del Liceo (i due plessi di via di Maccarese, la sede di viale di Porto per l'anno scolastico '22-23 e confermato per l'A.S. 2023/2024 e la sede di via Reggiani, ubicata in località prospiciente la sede centrale e attiva dal



2018) e uno all'I.T.A. attivo dal 2003 a viale Maria. Tutte le sedi sono dotate di spazi e strutture complementari all'attività didattica: lavagne LIM in tutte le aule, nei laboratori e nella ex aula magna, laboratori di informatica, di scienze e chimica, una biblioteca nella sede centrale e una all'agrario, palestre, un apiario presso l'ITA, un laboratorio di trasformazione e uno di Azienda agraria con serre sempre presso l'I.T.A. L'aula magna risulta attualmente divisa in due ambienti con interventi di edilizia leggera rimovibili; tale operazione è stata dettata dalla necessità di fronteggiare l'emergenza da Covid-19 e applicare i relativi protocolli. Anche la biblioteca risulta al momento adibita, per le stesse ragioni, ad aula e si è proceduto a proteggere ogni teca con pellicola antinfortunistica, nel pieno rispetto delle norme per la sicurezza.

Grazie ai PON *Digital Board* e *Cablaggio e realizzazione di reti locali* l'Istituto ha ottenuto importanti finanziamenti che saranno impiegati per realizzare importanti obiettivi strategici, come l'acquisto di monitor digitali interattivi con tecnologia *touch screen* per una didattica più immediata e inclusiva e l'adeguamento della strumentazione in dotazione alla segreteria per accelerare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa, così da rendere i servizi offerti più accessibili, veloci e trasparenti. Grazie al PON *Cablaggio e realizzazione di reti locali*, inoltre, il nostro Istituto sarà in grado di potenziare la propria rete per coprire gli spazi didattici e amministrativi e per consentire la realizzazione di una più facile e veloce didattica multimediale che consenta anche una più agevole partecipazione degli studenti agli incontri con le altre istituzioni educative e del territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS072002
Indirizzo	VIA DI MACCARESE, 38/40 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO
Telefono	066679348
Email	RMIS072002@istruzione.it
Pec	rmis072002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisleonardodavinci.edu.it

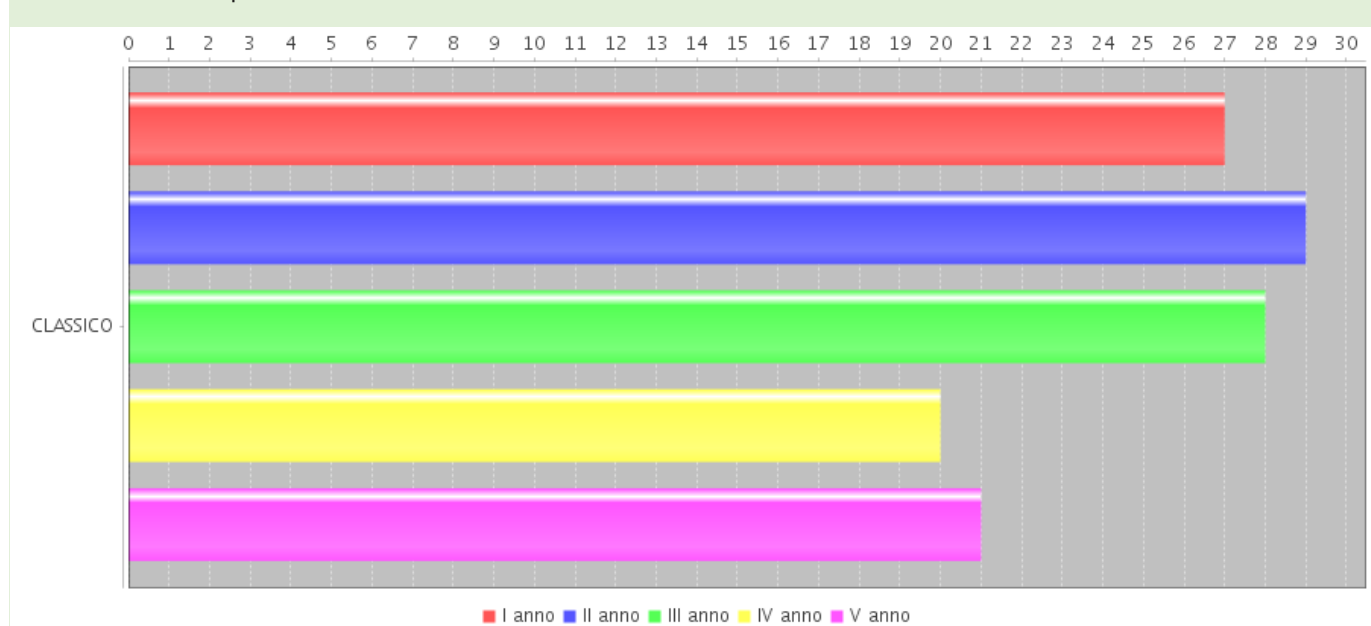
Plessi

VIA DI MACCARESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC072019
Indirizzo	VIA DI MACCARESE, 30 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	125

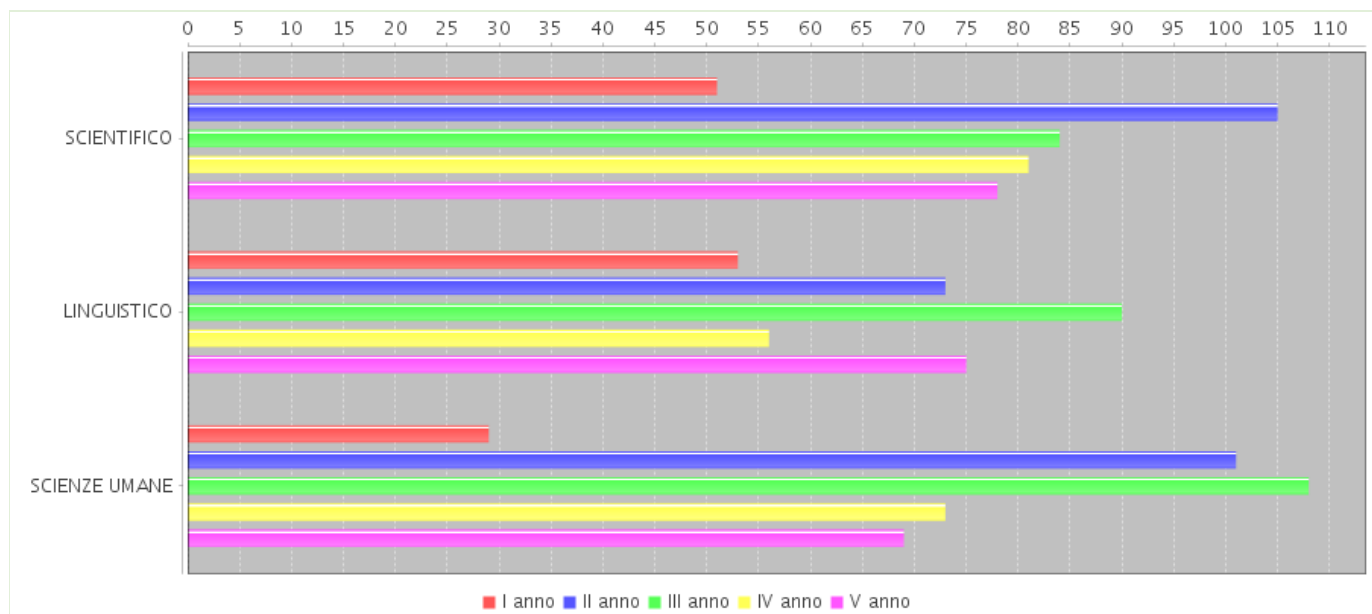


Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



VIA DI MACCARESE (PLESSO)

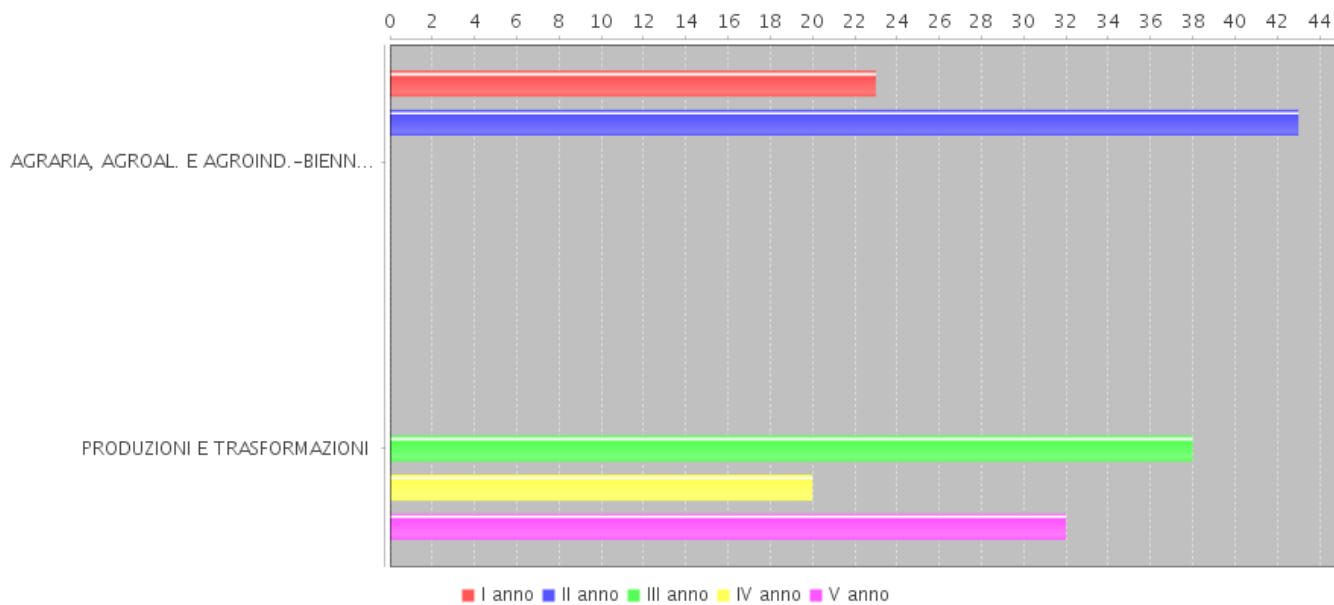
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS07201C
Indirizzo	VIA DI MACCARESE 38/40 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	1126
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



VIALE MARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	RMTA07201T
Indirizzo	VIALE MARIA, 561 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Viale maria 561 - 00057 FIUMICINO RM
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI
Totale Alunni	156

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	76
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

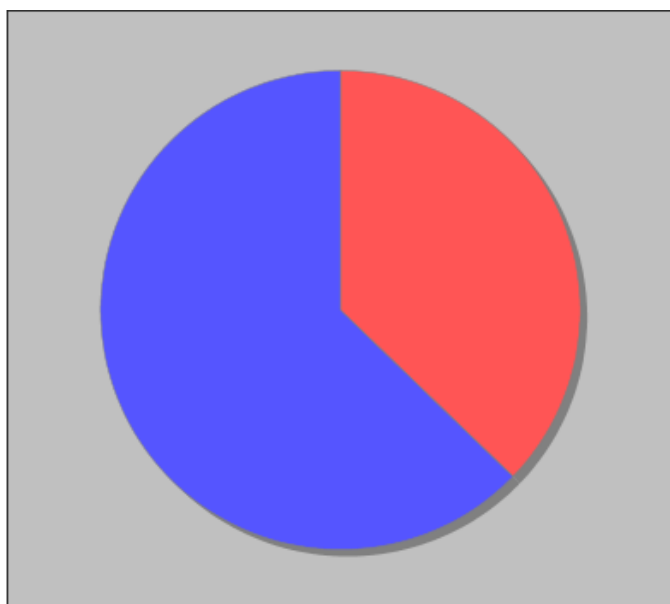


Risorse professionali

Docenti	125
Personale ATA	36

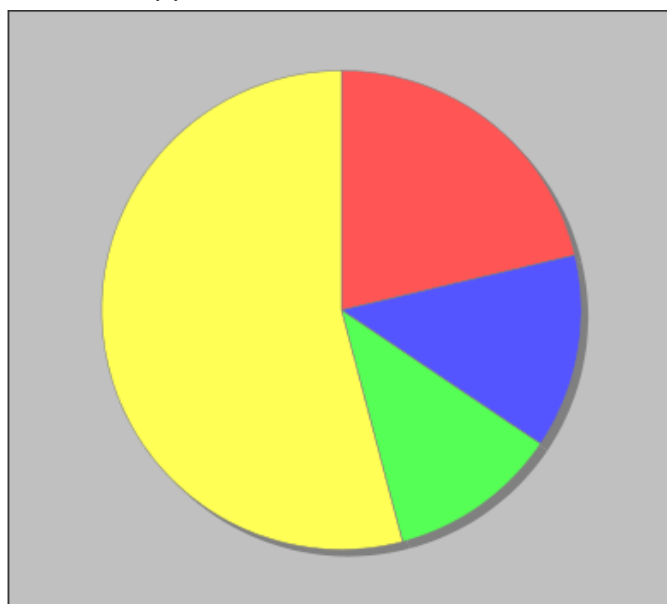
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 70
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 118

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 26
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 66



Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" di Fiumicino, attraverso un articolato, coerente e progressivo percorso formativo, intende assicurare alle giovani generazioni un solido bagaglio di conoscenze nell'aggiornato e competitivo quadro delle nuove competenze europee. Obiettivo prioritario della scuola è il conseguimento del successo formativo di tutti gli studenti, nell'ottica dell'inclusione (con azioni di peer education e peer tutoring, di coaching e supporto motivazionale), dell'internazionalizzazione, del potenziamento didattico, di partenariato e collaborazione con Enti Universitari e di Ricerca, associazioni di volontariato e con imprese del territorio.

Le priorità individuate dall'Istituto, e coerenti con il quadro delle competenze chiave europee, mirano alla diffusione e sensibilizzazione sui temi della cittadinanza attiva, della sostenibilità ambientale in chiave transgenerazionale, del rispetto dell'identità di genere, della prevenzione di ogni forma di violenza e discriminazione, della memoria del passato e dei diritti umani per la strutturazione consapevole del futuro proprio e della collettività. L'Istituto si impegna a valorizzare le eccellenze, attraverso la partecipazione a certamina umanistici e a olimpiadi scientifiche, e le vocazioni degli studenti, attraverso un diversificato ampliamento dell'offerta formativa e la partecipazione ad iniziative che stimolino la creatività degli studenti, come ad esempio laboratori teatrali.

L'IIS Leonardo da Vinci, in continuità con la consolidata tradizione della scuola e nella prospettiva di una consapevole innovazione, risponde alle diversificate esigenze del territorio proponendosi come polo formativo ed educativo sia attraverso la propria offerta formativa sia attraverso le attività di PCTO, ispirate a una didattica orientativa e auto-orientativa, di iniziativa, resilienza e imprenditorialità, e volte a sensibilizzare, promuovere e valorizzare il patrimonio naturalistico, storico e culturale del territorio.

La progettazione curricolare ed extracurricolare dell'Istituto si fonda sul principio del "progettare per competenze" e si pone come obiettivo il conseguimento di competenze (non solo quindi conoscenze e abilità), intendendo per "competenza" un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Il Curricolo d'Istituto deve essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

L'Istituto individua percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento delle carenze, al



supporto al benessere psicologico del singolo e del gruppo classe, nella relazione con i pari e con gli adulti, stimolo alla sperimentazione, alla ricerca, all'aggiornamento continuo in termini sia contenutistici che metodologici anche attraverso la condivisione di buone pratiche. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente dei percorsi scolastici, fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti e riduzione della percentuale delle sospensioni di giudizio.

Traguardo

Ridurre del 2% il numero degli studenti che registrano uno o più debiti formativi nello scrutinio finale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali sia per le classi seconde che per le classi quinte.

Traguardo

Incrementare di 2-5 punti i risultati delle prove per tutte le discipline, o allinearli alle medie di riferimento provinciale, regionale e nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità



Implementare il numero degli studenti partecipanti alle iniziative promosse dall'Istituto per strutturare le competenze trasversali.

Traguardo

Aumentare del 2-3% il numero delle classi partecipanti alle iniziative promosse dall'Istituto.

● Risultati a distanza

Priorità

Realizzazione di un percorso di orientamento che porti lo studente ad una maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso universitario e/o lavorativo.

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Promuovere il pieno sviluppo della persona, garantendo pluralità di idee e del pensiero, formazione alla cittadinanza, realizzazione del diritto allo studio, sviluppo delle potenzialità e recupero delle situazioni di svantaggio; recepire gli spunti strategici europei e internazionali, in particolare l'Agenda ONU 2030; promuovere e mettere in atto, in relazione alla collocazione geografica dell'Istituto, iniziative capaci di rendere la scuola centro di formazione e di aggregazione culturale sociale e civile, alimentando un legame fecondo con il territorio, con le istituzioni e con le sue strutture culturali; potenziare le competenze digitali, con particolare attenzione all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media anche in un'ottica di prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo; Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea (alla luce dell'ultimo aggiornamento del 22 maggio 2018).



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti scolastici**

Il percorso mira a migliorare gli esiti scolastici e ridurre la percentuale di sospensioni del giudizio attraverso il potenziamento degli sportelli e dei corsi di recupero disciplinari, attivati nel corso dell'anno al termine del primo periodo valutativo, degli scrutini di fine anno e di quelli integrativi; si propone l'implementazione dell'attività di peer tutoring per supportare gli studenti attraverso l'apprendimento tra pari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare gli sportelli e i corsi di recupero disciplinari; implementare le attività di peer tutoring; ampliare il ventaglio delle metodologie didattiche impiegate per favorire l'interesse e il coinvolgimento degli studenti.

● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate**

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate delle classi seconde e quinte allineandoli con le medie di riferimento provinciali, regionali e nazionali.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi didattici innovativi e condivisi che rispondano ai diversi stili di apprendimento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un clima sereno e accogliente, finalizzato a stimolare positivamente la partecipazione e che consenta un innalzamento della soglia di attenzione degli studenti.

○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare il rapporto con gli istituti comprensivi del territorio e la continuità con le metodologie didattiche attuate con esiti positivi nel corso degli anni precedenti.

● **Percorso n° 3: Partecipazione alle attività promosse dall'Istituto**

Implementare il numero degli studenti partecipanti alle iniziative promosse dall'Istituto per strutturare le competenze trasversali.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare percorsi di Educazione civica per classi parallele; incentivare la partecipazione dell'Istituto alle iniziative proposte da enti e soggetti operanti sul territorio; approntare un valido strumento di monitoraggio delle attività basato sull'osservazione e l'autovalutazione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali elementi di innovazione dell'Istituto sono costituiti dall'attivazione di nuove curvature che interessano tutti i percorsi liceali. Ai consolidati indirizzi AUREUS per il liceo classico e CAMBRIDGE per il liceo linguistico e scientifico, si sono infatti aggiunti diversi percorsi: Biologia con curvatura biomedica, realizzato a partire dal terzo anno per tutti gli indirizzi; Latino metodo Ørberg, attuato al liceo linguistico per favorire l'acquisizione di una solida competenza lessicale utile nell'apprendimento anche delle lingue straniere; Linguistico teatrale, per l'avvicinamento e l'approfondimento della pratica teatrale anche in lingua straniera; la curvatura Tecnica delle comunicazioni per le Scienze umane, centrata sullo studio e l'acquisizione delle principali tecniche di comunicazione; il liceo scientifico Robotico, curvatura dedicata allo studio e all'approfondimento dei linguaggi di programmazione e robotica.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: LEONARDO OPEN DIGITAL CLASSROOMS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'ambiente di apprendimento ha una struttura articolata che oltre allo spazio fisico è composto dall'ambiente comunicativo ed educativo, dove si costruiscono le relazioni e dall'ambiente virtuale, che permette di abbattere i limiti spaziali e temporali del processo di apprendimento. Ogni componente dell'ambiente di apprendimento necessita di attenzione, innovazione e costante formazione da parte del docente che, in quanto professionista del processo dell'apprendimento, orchestra l'ambiente di apprendimento e lo rende funzionale alle metodologie didattiche adoperate con l'obiettivo del successo formativo dei propri alunni e studenti. E' cruciale che il design architettonico dell'aula sia pensato affinché nessuno si possa sentire diverso. Sarà infatti progettato secondo i dettami dell'Universal design for learning (UDL). Il principio fondamentale dell'UDL è che non esiste uno studente "medio" e che, anzi, ogni individuo impara in modo diverso sulla base di molteplici fattori: fisici, emotivi, comportamentali, neurologici e culturali. Scopo dell'Universal Design for Learning è dunque quello di migliorare l'esperienza educativa di tutti gli studenti introducendo metodi più flessibili di insegnamento e valutazione e dando vita a lezioni realmente inclusive che si adattino a tutte



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

le tipologie di studenti a partire proprio dalla configurazione dell'aula. Agli studenti, sempre seguendo le regole dell'UDL, sarà data la possibilità di avere: 1.molteplici mezzi di coinvolgimento; 2.molteplici mezzi di espressione; 3.molteplici mezzi di rappresentazione tutto ciò verrà realizzato attraverso l'integrazione all'interno dell'aula di strumentazione tecnologica di tipo digitale che permetta un naturalmente inclusivo ed efficace processo di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 242.177,99

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	33.0	0

Approfondimento progetto:

Le nuove classi, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet, etc.), dovranno avere a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. L'ambiente fisico di apprendimento dell'aula" dovrà essere progettato e realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, affinché la classe trasformata abbia anche la disponibilità di una piattaforma di apprendimento, che può spaziare da una piattaforma di e-learning a una piattaforma di realtà virtuale che riproduce l'ambiente fisico della classe. E' inoltre utile ricordare che l'ambiente di apprendimento ha una struttura



articolata che oltre allo spazio fisico è composto dall'ambiente comunicativo ed educativo, dove si costruiscono le relazioni, e dall'ambiente virtuale, che permette di abbattere i limiti spaziali e temporali del processo di apprendimento ed è per questo motivo che verrà dato spazio ad una serie di software per l'apprendimento. Ogni componente dell'ambiente di apprendimento necessita di attenzione, innovazione e costante formazione da parte del docente che, in quanto professionista del processo dell'apprendimento, orchestra l'ambiente di apprendimento e lo rende funzionale alle metodologie didattiche adoperate con l'obiettivo del successo formativo dei propri alunni e studenti.

L'inserimento di una tecnologia digitale pensata per l'attuazione delle metodologie didattiche adoperate dai docenti. La pratica didattica quotidiana cambierà radicalmente con l'allestimento di aule innovative che permetteranno agli alunni di lavorare in gruppo in modalità cooperativa e/o collaborativa, prevedendo un processo di apprendimento che si svilupperà in momenti diversi e con modalità di interazioni tra pari anch'esse differenti. La dotazione tecnologica digitale permetterà di esprimere il proprio potenziale intellettuale a seconda delle personali inclinazioni e con propri modi di espressione e comunicazione.

Inoltre, Il design architettonico dell'aula è pensato affinché nessuno si possa sentire diverso, è infatti stato progettato secondo i dettami dell'Universal design for learning (UDL). Il principio fondamentale dell'UDL è che non esiste uno studente "medio" e che, anzi, ogni individuo impara in modo diverso sulla base di molteplici fattori: fisici, emotivi, comportamentali, neurologici e culturali. Scopo dell'Universal Design for Learning è dunque quello di migliorare l'esperienza educativa di tutti gli studenti introducendo metodi più flessibili di insegnamento e valutazione e dando vita a lezioni realmente inclusive che si adattino a tutte le tipologie di studenti a partire proprio dalla configurazione dell'aula. Agli studenti, sempre seguendo le regole dell'UDL, sarà data la possibilità di avere: molteplici mezzi di coinvolgimento, molteplici mezzi di espressione e molteplici mezzi di rappresentazione.

● Progetto: LEONARDO VIRTUAL LAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale e le azioni PON FESR Cablaggio e Digital Board, con la presente proposta progettuale l'istituto vuole favorire l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci da una parte, ma dall'altra di una solida infrastruttura digitale e di attrezzature che supportino gli insegnamenti e gli apprendimenti. È necessario, pertanto, che i docenti della scuola e gli studenti, attraverso questa azione, abbiano a disposizione ambienti di apprendimento ben progettati, sia dal punto di vista del setting che delle tecnologie hardware/software/middleware, e siano messi in grado di raggiungere gli obiettivi generali della strategia scuola 4.0 e del PNRR in generale. L'istituto è altresì consapevole che per sfruttare al massimo le opportunità di ambienti di insegnamento innovativi è necessario partecipare alle azioni formative dei poli formativi nazionali previsti dalle azioni del PNRR: □ Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale □ Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico di modo che gli insegnanti possano potenziare le proprie competenze di insegnamento in una dimensione di costante evoluzione anche rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia anche ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Le competenze digitali che l'istituto vuole promuovere sono un universo di abilità tecnologiche, le digital hard skills e le digital soft skills che partono dalla capacità di usare un computer e che spaziano dallo sviluppo software, all'intelligenza artificiale, alla realtà aumentata, al metaverso, passando per competenze di tipo relazionale e comportamentale. L'istituto considera, quindi, come irrinunciabili per tre ambiti principali di competenze: □ Padroneggiare la Rete e le sue risorse on line □ l'uso di risorse informatiche per l'apprendimento e l'acquisizione di competenze nuove necessarie per le nuove professioni digitali. □ l'acquisizione di competenze essenziali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività, la pluridisciplinarietà, la capacità di adattamento delle innovazioni, di comunicazione interculturale e di risoluzione di problemi. Oltre ai tre ambiti precedenti l'istituto vuole promuovere le seguenti competenze digitali: □ Digital identity: la consapevolezza della propria presenza online, e la capacità di gestirla al meglio. Si tratta di saper gestire la propria reputazione e la propria presenza on line. □ Digital use: la capacità di utilizzare dispositivi e sistemi differenti. □ Digital safety: l'abilità di riconoscere ed evitare i rischi connessi all'uso del digitale, ovvero saper riconoscere i rischi di cyberbullismo, radicalizzazione, violenza, oscenità. □ Digital security: l'abilità di riconoscere i pericoli di hacking, truffe o malware e comprendere quali siano le pratiche necessarie per proteggere i propri dati e i propri device. □ L'empatia digitale o Digital emotional intelligence: l'intelligenza emotiva che permette di approcciarsi con consapevolezza all'altro anche dietro ad uno schermo. □ La comunicazione digitale: la capacità di comunicare, collaborare e farsi capire attraverso l'uso di tecnologia e media. □ L'alfabetizzazione digitale: la capacità di trovare informazioni on line, valutarne la credibilità, creare propri contenuti e condividerli nel modo migliore. □ I diritti digitali: essere consapevoli del diritto alla libertà di parola e di pensiero, ma anche del diritto alla privacy, alla proprietà intellettuale e dell'ancora discusso diritto all'oblio.



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: TUTTI A BORDO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Le attività progettate dall'Istituto prevedono: percorsi di mentoring e orientamento individuali destinati a studenti con particolari fragilità sia per ciò che concerne la motivazione sia nelle discipline di studio; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, destinati a studenti che necessitano di un supporto e potenziamento nelle discipline di studio e/o di un accompagnamento a una maggiore capacità di attenzione e impegno; percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Le attività previste si configurano come integrazione dell'offerta formativa dell'Istituto con percorsi co-curricolari che declinino le diverse discipline in un'ottica laboratoriale, cooperativa, inclusiva, individualizzata e personalizzata al fine di consolidare la motivazione allo studio e all'autodefinizione del proprio percorso di vita. In merito ai percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, questi sono stati ideati, coerentemente con il PTOF, al fine di contribuire sia a potenziare l'offerta formativa già in essere (incrementando le attività che promuovono la socialità, la collaborazione e la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni degli studenti, come lo sport, il teatro e i laboratori di arte), sia a individuare nuovi canali di espressione di sé, come ad esempio il laboratorio di espressione coreutica, quello di giornalismo ambientale e quello dedicato al cinema, alle espressioni creative in generale.

Importo del finanziamento

€ 152.700,31

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	184.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	184.0	0

Approfondimento progetto:

Nella realizzazione degli interventi progettati e nella convinzione che l'azione congiunta con le realtà del territorio possa contribuire alla realizzazione del successo formativo degli studenti, si intende coinvolgere la comunità locale nelle attività previste. Tale azione si configurerà sia come dialogo continuo con le strutture socio-sanitarie (servizi sociali, consultori, etc.) operanti nella comunità locale, al fine di monitorare le situazioni che coinvolgono studenti a rischio di abbandono o che abbiano già sospeso la frequenza scolastica, sia come collaborazioni con associazioni ed enti che saranno invitate a realizzare insieme all'Istituto percorsi laboratoriali finalizzati a rafforzare il curriculum scolastico attraverso attività che puntino sulla socializzazione, il lavoro di gruppo e l'apprendimento tra pari.

Si prevede la realizzazione di percorsi destinati alle famiglie e finalizzati a far acquisire alle stesse una maggiore consapevolezza sia in termini di orientamento (ad esempio nella scelta del percorso di studi e nella costruzione di un progetto di vita che tenga conto delle inclinazioni e delle aspirazioni degli studenti) sia nella gestione delle situazioni di fragilità che coinvolgano, oltre all'aspetto didattico, quello emotivo e relazionale. Grazie alla collaborazione ed alla coprogettazione con enti anche del terzo settore, le famiglie potranno essere coinvolte in interventi formativi ed informativi sulla genitorialità responsabile, sull'ascolto e il contenimento di situazioni emozionali complesse, finalizzate al conseguimento e alla maturazione di una progressiva consapevolezza dei fattori di fragilità degli adolescenti.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Le attività progettate dall'Istituto prevedono: percorsi di mentoring e orientamento individuali destinati a studenti con particolari fragilità sia per ciò che concerne la motivazione sia nelle discipline di studio; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, destinati a studenti che necessitano di un supporto e potenziamento nelle discipline di studio e/o di un accompagnamento a una maggiore capacità di attenzione e impegno; percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Le attività previste si configurano come integrazione dell'offerta formativa dell'Istituto con percorsi co-curricolari che declinino le diverse discipline in un'ottica laboratoriale, cooperativa, inclusiva, individualizzata e personalizzata al fine di consolidare la motivazione allo studio e all'autodefinizione del proprio percorso di vita. In merito ai percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, questi sono stati ideati, coerentemente con il PTOF, al fine di contribuire sia a potenziare l'offerta formativa già in essere (incrementando le attività che promuovono la socialità, la collaborazione e la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni degli studenti, come lo sport, il teatro e i laboratori di arte), sia a individuare nuovi canali di espressione di sé, come ad esempio il laboratorio di espressione coreutica, quello di giornalismo ambientale e quello dedicato al cinema, alle espressioni creative in generale.

Approfondimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Si invita a visionare l'allegato contenente la specifica dei diversi laboratori.

Allegati:

LABORATORI.pdf



Aspetti generali

L'IIS Leonardo da Vinci offre ai propri studenti i seguenti percorsi di studi: Agraria e agroalimentare (biennio dell'ITA) e Produzioni e Trasformazioni (triennio dell'ITA); Liceo Classico con curvatura Aureus; Liceo Linguistico, anche con sperimentazione Cambridge; Liceo Scientifico, anche con sperimentazione Cambridge; Liceo delle Scienze Umane. L'Istituto inoltre propone: per una classe del liceo linguistico, l'adozione del metodo Ørberg per l'apprendimento della lingua latina; il percorso "Biologia con curvatura biomedica" per tutte le classi del triennio di tutti i licei; il Linguistico teatrale, per l'avvicinamento e l'approfondimento della pratica teatrale anche in lingua straniera; la curvatura Tecnica delle comunicazioni per le Scienze umane, centrata sullo studio e l'acquisizione delle principali tecniche di comunicazione; lo Scientifico Robotico, curvatura dedicata allo studio e all'approfondimento dei linguaggi di programmazione e robotica.

L'Istituto propone, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, una serie di iniziative, scolastiche ed extra-scolastiche, che coinvolgono tutti le studentesse e gli studenti della scuola. Tali progetti, strutturati coerentemente e in continuità con la tradizione del Leonardo, sono finalizzati a sostenere tutti gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica, favorirli nell'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e degli altri, offrire la possibilità di approfondire lo studio di particolari tematiche o discipline, anche nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIALE MARIA

RMTA07201T

Indirizzo di studio

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni



ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA DI MACCARESE

RMPS07201C

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in



diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA DI MACCARESE

RMPC072019

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



Insegnamenti e quadri orario

LEONARDO DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: VIALE MARIA RMTA07201T AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Quadro orario della scuola: VIALE MARIA RMTA07201T PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

QO PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	2	3
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	3
GENIO RURALE	0	0	3	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	3	3
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: VIA DI MACCARESE RMPS07201C LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: VIA DI MACCARESE RMPS07201C SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: VIA DI MACCARESE RMPS07201C SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: VIA DI MACCARESE RMPC072019 CLASSICO

COPIA DI QO CLASSICO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione civica, così come stabilito dalla normativa vigente, è responsabilità



dell'intero consiglio di classe che partecipa collegialmente alla progettazione dei percorsi disciplinari e trasversali, alla pianificazione degli interventi formativi e alla valutazione finale. Il monte ore previsto è di 33 ore annuali ripartite tra i diversi insegnamenti. L'Istituto propone un ampio ventaglio di iniziative che rientrano a pieno titolo nell'insegnamento della materia e che coinvolgono tutte le classi: educazione alla sostenibilità, educazione alla legalità e ai diritti umani, educazione alla memoria.

Allegati:

educazione civica.pdf

Approfondimento

Anche il nostro Istituto, a partire da quest'anno, così come previsto dal DM 63 del 5 aprile 2023, si adopererà per avere al suo interno le figure di docente orientatore e docente tutor. Il docente orientatore è una figura essenziale nel sistema educativo, poiché collabora con gli studenti, le famiglie e gli insegnanti, così che gli studenti possano sviluppare una comprensione di se stessi, nell'ottica di scelte formative e professionali consapevoli. Il docente orientatore, quindi, si occupa dei servizi e delle opportunità presenti sul territorio, tenendosi costantemente aggiornato, così da condividere le stesse con gli studenti attraverso degli incontri, anche mediante materiale cartaceo e/o online. Un'altra responsabilità del docente orientatore è aiutare gli studenti ad approfondire le proprie capacità ed aspirazioni, in modo da poter prendere decisioni in merito ai percorsi formativi a cui iscriversi o scelte lavorative da intraprendere. La figura del docente tutor, supportato dal docente orientatore, seguirà tra i 30 e 50 alunni, svolgendo le seguenti funzioni:

- Aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono il suo E-Portfolio.
- Costituirsi come consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali.
- Dovrà guidare lo studente anche in una riflessione valutativa, auto-valutativa ed orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive.
- Dovrà aiutare lo studente nella scelta di un prodotto in ciascun anno scolastico, riconosciuto



dallo studente stesso, come il proprio “capolavoro”.

Il nostro Istituto ha, quindi, deciso di procedere con una programmazione didattica orientativa partendo dalle classi prime fino alle classi quinte. Tale programmazione sarà decisa e deliberata dal Collegio dei Docenti e, successivamente, declinata in moduli di orientamento da ciascun Consiglio di Classe. Inoltre, all'interno di ogni singolo Consiglio, sarà individuato un coordinatore per la didattica-orientativa, che si occuperà di seguirne l'andamento e la progressione.



Curricolo di Istituto

LEONARDO DA VINCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi Biennio

Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e funzioni essenziali. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, delega, rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Rispettare l'ambiente e operare responsabilmente nella sua tutela e conservazione. Adottare comportamenti adeguati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Perseguire il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sancita a livello comunitario dall'Agenda 2030. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi Triennio**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, delega, rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sancita a livello comunitario dall'Agenda 2030. Conoscere, rispettare, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Obiettivi Biennio**

- Comprendere il significato di "diritto" e "dovere". Riconoscere la Costituzione quale legge



fondamentale dello Stato. Essere consapevoli dei principali diritti e doveri del cittadino. Conoscere i principi, gli istituti, il ruolo dell'UE. Comprendere l'importanza di assumere e portare a termine gli impegni assunti all'interno del contesto scolastico e sociale. Partecipare al dibattito culturale rispettando le idee altrui. Essere consapevole dell'importanza di rispettare l'ambiente. Comprendere l'importanza della tutela della salute e della sicurezza. Conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli criminali nei vari contesti sociali. Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera consapevole e responsabile. Essere consapevoli della necessità di perseguire un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale. Comprendere l'importanza della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Conoscere e rispettare i Regolamenti dell'Istituto. Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino fissati nella Costituzione. Conoscere e comprendere le fasi storiche e organizzative dell'UE, i compiti e i suoi istituti. Partecipare alle elezioni dei rappresentanti di classe e di istituto. Partecipare a progetti/attività curriculari ed extracurriculari proposti dall'istituto. Esporre adeguatamente ed efficacemente le proprie idee. Confrontarsi in modo costruttivo con gli altri. Distinguere tra risorse rinnovabili e non rinnovabili. Praticare una corretta differenziazione dei rifiuti in tutti i contesti (scolastico, domestico, etc.). Partecipare a progetti/attività curriculari ed extracurriculari proposti dalla scuola e finalizzati alla sensibilizzazione e promozione di un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente. Conoscere le procedure fondamentali del piano di Emergenza e di Evacuazione all'interno della scuola. Conoscere e applicare i protocolli di sicurezza dell'Istituto. Conoscere e osservare le regole di cittadinanza attiva e il principio di legalità nei diversi contesti sociali. Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione. Sensibilizzare gli studenti su tematiche di interesse globale (gestione sostenibile dell'acqua, energia pulita, etc.). Conoscere gli elementi principali che caratterizzano le identità e le eccellenze produttive del Paese.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia



- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

○ **Obiettivi Triennio**

Comprendere l'importanza delle leggi in una organizzazione democratica. Conoscere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro. Comprendere l'importanza di assumere e portare a termine gli impegni assunti all'interno del contesto scolastico e sociale. Argomentare in merito a tematiche varie. Conoscere e distinguere le principali forme di disagio giovanile e adulto. Conoscere le varie forme di dipendenza. Essere consapevoli dell'importanza del benessere fisico e psicologico sia proprio che degli altri. Conoscere e distinguere i comportamenti legali da quelli criminali nei vari contesti sociali. Decidere in autonomia. Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera consapevole e responsabile. Essere consapevoli della necessità di perseguire un modello di sviluppo sostenibile sul piano ambientale, economico e sociale. Conoscere, rispettare, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. Conoscere il significato di etica del lavoro e deontologia professionale. Conoscere gli elementi fondamentali di legislazione del lavoro. Partecipare alle elezioni dei rappresentanti di classe e di istituto. Partecipare a progetti/attività curriculari ed extracurriculari proposti dall'istituto. Riflettere sulla complessità dei problemi di natura esistenziale, morale, etc. Approfondire temi esistenziali, mortali, etc. Riflettere sulle situazioni di disagio e/o dipendenza. Favorire il contrasto alla



criminalità organizzata e alle mafie. Partecipare a progetti/attività proposti dall'Istituto. Consolidare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione. Sensibilizzare gli studenti su tematiche di interesse globale (gestione sostenibile dell'acqua, energia pulita, etc.). Conoscere il valore storico, culturale ed estetico del patrimonio culturale. Rispettare, tutelare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali
- Scienze umane



- Storia
- Storia dell'arte

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

A partire dall'anno scolastico 23-24, l'Istituto ha ampliato il proprio curricolo declinando per ogni classe di ogni indirizzo obiettivi e traguardi per la didattica orientativa, nominando un coordinatore ad hoc a partire dalle classi iniziali e tenendo conto, nei criteri per la valutazione del comportamento, anche del grado di partecipazione alle attività previste nell'ambito della didattica orientativa.

Dettaglio Curricolo plesso: VIA DI MACCARESE



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

Progetto di potenziamento AUREUS per il Liceo classico

Il progetto prevede l'anticipazione dell'insegnamento della Storia dell'Arte sin dal primo biennio e la proposta agli studenti di tematiche relative alla tutela e al restauro del patrimonio artistico e monumentale attraverso due ore aggiuntive rispetto al quadro orario ordinamentale.

Lo studio della Storia dell'Arte fin dal primo anno consente agli studenti di approfondire la programmazione parallela di Geostoria e la conoscenza della cultura classica, nonché di riflettere, grazie al contributo delle Scienze, sui danni che possono essere causati al patrimonio culturale dall'inquinamento.

Il progetto Aureus prevede, a integrazione dell'attività didattica in aula, un percorso di visite di



istruzione e di incontri con esperti esterni provenienti dal mondo dei Beni culturali, per consentire agli studenti di conoscere direttamente il territorio e i prodotti artistici. Data la situazione emergenziale e la vigente normativa anti-Covid e in attesa di un completo ritorno alla normalità, le attività di approfondimento e gli incontri con gli esperti si terranno anche a distanza attraverso la piattaforma dell'Istituto o altra piattaforma utilizzata dai musei coinvolti.

Progetto CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS (CIE) IGCSE

Il progetto, destinato alle classi del biennio del liceo scientifico e biennio del liceo linguistico, si svolge durante l'anno scolastico, principalmente in orario curricolare e in parte in orario extrascolastico per ciò che concerne potenziamenti, simulazione e test d'esame orale per la lingua inglese.

Il Cambridge IGCSE è un esame interazionale per i ragazzi tra i 14 e i 19 anni e si basa sull'esame General Certificate of Secondary Education, sostenuto dagli studenti britannici al termine del primo biennio di studi di scuola superiore.

Dall'anno scolastico 2016-2017 il nostro Istituto è riconosciuto "Centro Internazionale Cambridge" ed è sede autorizzata dall'Università di Cambridge per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE.

Nel percorso proposto, i programmi italiani sono affiancati dall'insegnamento in lingua inglese e secondo i programmi inglesi dell'IGCSE di alcune materie caratterizzanti: chimica, biologia, inglese come seconda lingua.

Gli studenti vengono preparati durante le ore curricolari e secondo la seguente scansione:

Chemistry 1 ora

Biology 1 ora

English as a second Language 2 ore

Vengono inoltre potenziate le ore dedicate alle singole discipline attraverso lezioni aggiuntive e sono svolte simulazioni d'esame per consentire agli studenti di affrontare al meglio l'esame vero e proprio.



La certificazione IGCSE English as a second Language conseguita con votazione di grado C o superiore è riconosciuta da quasi tutte le università del Regno Unito e da molte università degli USA, Canada e Australia.

Percorso di potenziamento "Biologia con curvatura Biomedica"

L'attivazione del percorso di potenziamento con curvatura biomedica all'interno del piano di studi dell'Istituto si pone come obiettivo quello di sostenere l'acquisizione di competenze in campo biologico e favorire già dal terzo anno l'orientamento degli studenti intenzionati a proseguire gli studi in campo scientifico e medico.

Il percorso del liceo biomedico segue una programmazione curricolare verticale e orizzontale incentrata sull'informazione scientifica, il linguaggio specialistico, la prevenzione e il benessere nonché sull'adozione di pratiche didattiche laboratoriali.

Il progetto, destinato a tutte le classi terze di tutti i Licei, si svolge durante l'anno scolastico in orario extracurricolare e prevede il potenziamento delle materie scientifiche attraverso laboratori, simulazioni e incontri formativi. Gli studenti interessati al percorso con curvatura biomedica svolgeranno le ore aggiuntive (2 a settimana) in coda al normale orario scolastico.

Latino metodo Ørberg

L'Istituto propone l'adozione in una classe del biennio del liceo linguistico del metodo Ørberg, o "Metodo Natura", nello studio della lingua latina. Tale metodo, consigliato dal Ministero dell'Istruzione come alternativa allo studio tradizionale della grammatica latina, si basa su un approccio diretto al testo in lingua, sull'ascolto e la comprensione immediata dei dialoghi dei protagonisti del libro "Familia Romana" grazie all'aiuto di glossari-spiegazioni a margine, e alla ripetizione e progressione di situazioni comunicative sempre più complesse. Il metodo Ørberg consente agli studenti di assimilare quindi in maniera induttiva contestuale la morfosintassi attraverso il riconoscimento delle strutture linguistiche ricorrenti e la riflessione sulle stesse. Lo studio della grammatica latina, dunque, non precede ma segue la lettura dei testi in lingua che vengono proposti con difficoltà graduata.



I contenuti disciplinari sono gli stessi previsti per le classi che seguono la didattica tradizionale, tuttavia il metodo Ørberg, fondato sull'uso attivo della lingua, favorisce l'acquisizione di una solida competenza lessicale, utile anche all'apprendimento delle lingue straniere, mentre la gradualità dell'apprendimento e il coinvolgimento attivo rafforzano inoltre la motivazione degli studenti.

Curvatura Linguistico teatrale

L'Istituto propone, per una classe del liceo linguistico, l'attivazione di un progetto di curvatura centrato su attività teoriche e pratico-laboratoriali dedicate al teatro. La curvatura teatrale prevede nel corso del biennio due ore aggiuntive, di cui una da dedicare al teatro in lingua, da svolgersi in coda all'orario scolastico, facoltative ma una volta scelta la curvatura ordinaria e obbligatorie. Finalità del progetto sono l'approfondimento della produzione teatrale nella sua trasversalità, avvicinare gli studenti al mondo della comunicazione e dello spettacolo, creare dinamiche relazionali positive.

Curvatura Tecnica delle comunicazioni

L'Istituto propone, per una classe del liceo delle scienze umane, l'attivazione di un progetto di potenziamento della comunicazione, inteso come studio e acquisizione delle principali tecniche di comunicazione impiegate nella società contemporanea con particolare attenzione ai mezzi di informazione. Nel corso del biennio gli studenti svolgeranno un'ora aggiuntiva, in coda al normale orario scolastico, facoltativa ma una volta scelta la curvatura ordinaria e obbligatoria, destinata alla conoscenza teorica e all'acquisizione pratica degli strumenti comunicativi; nel corso del triennio gli studenti effettueranno PCTO caratterizzanti da attivare con le università del territorio.

Liceo scientifico con curvatura robotica

L'Istituto propone, per una classe del liceo scientifico, l'attivazione della curvatura robotica finalizzata all'implementazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie, della informatizzazione dei saperi e alla preparazione all'accesso alle facoltà universitarie scientifiche. Nel corso del biennio è prevista un'ora aggiuntiva, in coda al normale orario scolastico, facoltativa ma una volta scelta la curvatura ordinaria e obbligatoria, destinata alla conoscenza e approfondimento dei linguaggi di programmazione (primo anno) e alla robotica (secondo anno); nel corso del triennio saranno proposti agli studenti PCTO caratterizzanti in convenzione con le università del territorio.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Percorso con curvatura Biomedica

Percorso di potenziamento "Biologia con curvatura Biomedica "

L'attivazione del percorso di potenziamento con curvatura biomedica all'interno del piano di studi dell'Istituto si pone come obiettivo quello di sostenere l'acquisizione di competenze in campo biologico e favorire già dal terzo anno l'orientamento degli studenti intenzionati a proseguire gli studi in campo scientifico e medico. Il percorso biomedico segue una programmazione curricolare verticale e orizzontale incentrata sull'informazione scientifica, il linguaggio specialistico, la prevenzione e il benessere nonché sull'adozione di pratiche didattiche laboratoriali. Il progetto, destinato a tutte le classi terze di tutti i Licei, si svolge durante l'anno scolastico in orario extracurricolare e prevede il potenziamento delle materie scientifiche attraverso laboratori, simulazioni e incontri formativi. Gli studenti interessati al percorso con curvatura biomedica svolgeranno le ore aggiuntive (2 a settimana) in coda al normale orario scolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □

Utilizzare fonti informative di generi differenti. □

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □

Osservare, misurare, passare al modello. □

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. □

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □

Osservare le fonti esauribili e rinnovabili. □

Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. □

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia. □

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali. □



○ Azione n° 2: Coding Girls

Il progetto si articola all'interno di un PCTO in collaborazione con Ernst & Young IBM ed è focalizzato sulla diminuzione del gender gap nell'ambito delle discipline scientifico-tecnologiche (attualmente non più del 15% delle ragazze sceglie un percorso di studi nell'area delle ICT) e, più in generale, nel combattere gli stereotipi di genere nella scelta del proprio percorso di studi e di vita.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □
- Utilizzare fonti informative di generi differenti. □
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □
- Osservare, misurare, passare al modello. □



Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. □

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □

Osservare le fonti esauribili e rinnovabili. □

Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. □

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia. □

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali. □

○ Azione n° 3: Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi

Il nostro Istituto risulta destinatario di un finanziamento nell'ambito dell'investimento 3.1, **"Nuove competenze e nuovi linguaggi"** della Missione 4 - Componente 1 del PNRR; verranno, quindi, realizzati percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □

Utilizzare fonti informative di generi differenti. □

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □

Osservare, misurare, passare al modello. □

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. □

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □

Osservare le fonti esauribili e rinnovabili. □

Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. □

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia. □

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali. □

Dettaglio plesso: VIA DI MACCARESE



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Percorso Curvatura Robotica**

Liceo scientifico con curvatura robotica

L'Istituto propone, per una classe del liceo scientifico, l'attivazione della curvatura robotica finalizzata all'implementazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie, della informatizzazione dei saperi e alla preparazione all'accesso alle facoltà universitarie scientifiche. Nel corso del biennio è prevista un'ora aggiuntiva, in coda al normale orario scolastico, facoltativa ma una volta scelta la curvatura ordinaria e obbligatoria, destinata alla conoscenza e approfondimento dei linguaggi di programmazione (primo anno) e alla robotica (secondo anno); nel corso del triennio saranno proposti agli studenti PCTO caratterizzanti in convenzione con le università del territorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □

Utilizzare fonti informative di generi differenti. □

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □

Osservare, misurare, passare al modello. □

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. □

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □

Osservare le fonti esauribili e rinnovabili. □

Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. □

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia. □

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali. □

○ **Azione n° 2: Programmiamo con le IA**

Il progetto si articola all'interno di un PCTO, svolto in collaborazione con SAP, e ha l'obiettivo di rafforzare le competenze digitali trasversali necessarie per affrontare i continui cambiamenti che interessano il nostro mondo dovuti all'uso della tecnologia intelligente e generativa. L'obiettivo è riflettere sulle nuove opportunità professionali del futuro, imparando a programmare, coordinare ed allenare una IA con lo scopo di offrire un



servizio utile alla comunità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □

Utilizzare fonti informative di generi differenti. □

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □

Osservare, misurare, passare al modello. □

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. □

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □

Osservare le fonti esauribili e rinnovabili. □



Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità. □

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia. □

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali. □



Moduli di orientamento formativo

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- "MEMORIA E AUTOBIOGRAFIA"

Test sulle intelligenze multiple di Gardner

- Lettura e riflessione del regolamento di istituto e dell'uso dei cellulari

- "IL MIO METODO DI STUDIO"

Test sullo stile di apprendimento.

Slides sulle varie strategie di apprendimento (come si prendono appunti, come si fa una mappa, le parole chiave...) con discussione a seguire.

- "PASSATO, PRESENTE E FUTURO: COSA METTO IN VALIGIA NEL MIO VIAGGIO E COSA DEVO ANCORA ACQUISTARE"

Attività di autovalutazione formativa: che cosa ho fatto bene, cosa posso migliorare, dove ho sbagliato

- "IO SENTO DUNQUE SONO. IL MONDO DELLE EMOZIONI"

Partecipazione a conferenze sul bullismo e cyberbullismo

Attività didattica sulle emozioni (visione film INSIDE OUT E DISCUSSIONE A SEGUIRE.



SOMMISTRAZIONE DI SCHEDE DIDATTICHE FINALIZZATE ALLA CONOSCENZA DELLE EMOZIONI PRIMARIE)

Cooperative learning

Role-Playing

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- ***"OGGI SONO UNO PSICOLOGO, DOMANI UN GIORNALISTA"***

Compito di realtà: uscita didattica in una biblioteca di Roma.

Cooperative learning con realizzazione di un prodotto finale contenenti le fonti.

- ***"CHE ORA SEGNA IL MIO OROLOGIO INTERNO"***



Incontri didattici sull'educazione alla salute e sul rispetto di se stessi.

- ***"COSA HO IN PROGRAMMA OGGI E DOMANI"***

Costruzione di un planning settimanale e/o mensile

Utilizzo di applicativi di organizzazione del lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

- ***"COSA FACCIAMO PER RISOLVERE QUESTO PROBLEMA"***

Compito di realtà: cooperative learning sulproblem solving

Analisi testuale di brani antologici, percependo le problematiche esposte.

Visione di film o cortometraggi.



- "COSA VUOI RACCONTARE?"

Attività di PCTO

Partecipazione a incontri o eventi su tematiche relative alla diversità culturale e alla discriminazione (per es. giornata della memoria, differenza di genere, omofobia...)

- Riflessione sulle attività di PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- "QUALE CAPPELLO INDOSSO OGGI?"

Attività di cooperative learning sui 6 cappelli di De Bono per pensare.

Compito di realtà: "Organizzo l'uscita didattica per la mia classe".



- *Incontro con ITS, Università, con professionisti vari, realtà lavorative territoriali.*
- *Visita didattica al Centro per l'Impiego per ottenere informazioni dirette sulle finalità e la fruizione del servizio.*
- *Progetti di PCTO*
- *Visione di videointerviste a professionisti del mondo del lavoro.*
- *Incontri con studenti già diplomati.*
- *"DOVE STO ANDANDO?"*

Test attitudinali per riflettere sul proprio percorso.

Riflessione sulle attività di PCTO

Simulazione di un colloquio di lavoro

Costruzione di un curriculum o profilo LinkedIn.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

- **"DOVE ATTERRERA' IL MIO AEREO?"**

Attività di orientamento con incontri con Università, Accademie, Enti formatori, Its.

Incontri progetti PNRR 1.4.

Progetti PCTO.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● INTRODUZIONE ALL'INGEGNERIA AERONAUTICA

L'attività intende fornire le basi teoriche e applicative delle discipline dell'ingegneria aeronautica (aerodinamica, analisi strutturale, propulsione, meccanica del volo e progettazione); seminari in collaborazione con industrie aeronautiche e centri di ricerca.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Roma Tre - Dipartimento di Ingegneria

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite



● Progetto studenti atleti di alto livello

Un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello: è questa l'opportunità offerta alle scuole (istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale), con il Decreto ministeriale 279 del 10 aprile 2018. Obiettivi del programma Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● IMUN (IMUN Italian Model United Nations)

Il progetto offre l'opportunità di sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, partecipando alla simulazione dei lavori delle Nazioni Unite. Gli studenti sono chiamati a rappresentare un Paese membro dell'ONU, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite. Lo scopo del progetto di simulazione è quello di confrontarsi, intervenire, mediare una posizione e cooperare per ottenere l'approvazione di documenti che possano favorire il Paese che si rappresenta. IMUN è una grande esperienza cooperativa, nella quale lo studente si confronta in lingua inglese con i grandi temi della politica internazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● MUNER

A New York, studenti provenienti da tutto il mondo si incontrano ogni anno, partecipando a una simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite. Il progetto prevede: partecipazione alla Delegate Dance a NY; Partecipazione al Delegate Training Course; Materiale didattico per il Delegate Training Course.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Memoria

In collaborazione con la Fondazione Museo della Shoah di Roma, l'Istituto attiva da diversi anni



una serie di PCTO dedicati allo studio e all'approfondimento della Shoah in Italia e in Europa attraverso lezioni con storici della Fondazione, lavori individuali e di gruppo, proiezioni di particolare interesse per gli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Museo della Shoah di Roma

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

● Archivio storico della Maccarese

In continuità con il lavoro svolto lo scorso anno, l'Istituto propone una serie di percorsi di approfondimento sulla storia legata all'archivio dell'Azienda Maccarese: "Giovani guide del Castello – Young Guides: Creazione di un itinerario di scoperta e narrazione del patrimonio architettonico e artistico del Castello di Maccarese (in italiano ed inglese)"; "Le signore del Castello: Creazione di un itinerario di scoperta e narrazione del patrimonio architettonico e artistico del Castello di Maccarese attraverso l'approfondimento di alcune figure femminili che



hanno segnato le sue vicende"; "Storia delle trasformazioni ambientali e delle produzioni vegetali nell'Azienda Maccarese"; "Storia sociale ed economica a Maccarese: le donne, il lavoro, la vita familiare"; "Animali, allevamento e trasformazione dei prodotti a Maccarese".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

● Lo Struzzo a scuola

Lettura e intervista con un autore Einaudi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

● Premio Asimov

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio - intitolato allo scrittore Isaac Asimov - intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Nasce da un'idea del fisico Francesco Vissani, che si è ispirato ad analoghe iniziative della Royal Society. Il premio nasce dalla collaborazione tra il Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e l'ALI - ASSOCIAZIONE LIBRAI ITALIANI. L'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti può essere riconosciuta ai fini dell'attribuzione di crediti formativi e come percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex alternanza scuola-lavoro).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

● AICC Associazione Italiana di Cultura Classica

GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA E CULTURA ELLENICHE GRECIA AL FEMMINILE

EPISTEMAI. Testi e linguaggi della medicina antica

GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA LATINA: LATINO AL FEMMINILE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Associazione Italiana di Cultura Classica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

● GIOVANI PER LA PACE- Comunità di Sant'Egidio

La proposta della Comunità di Sant'Egidio agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado è volta a sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Essa si configura pertanto come uno strumento educativo per le giovani generazioni, che si avvale di competenze specifiche multidisciplinari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Comunità di Sant'Egidio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

● Croce Rossa Italiana

L'Associazione della Croce Rossa Italiana (CRI) ed il Ministero dell'Istruzione (MI), condividono da lungo tempo l'impegno a realizzare percorsi ed iniziative atte a favorire la formazione e lo sviluppo dei giovani ed una cultura della cittadinanza attiva. Tale impegno si è concretizzato con la firma di un Protocollo d'intesa a validità triennale con l'obiettivo di «rafforzare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro» tramite l'attuazione di un Piano di Offerta Formativa per i Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO). Le linee orientative prevedono una collaborazione settimanale presso i centri di zona, durante le ore pomeridiane, secondo calendario concordato. In questo modo, anche il nostro Istituto, prendendo parte all'intesa tra CRI e Ministero, offrirà l'opportunità ai propri alunni di partecipare attivamente a tali percorsi formativi. A questo ambito appartengono i progetti rivolti ai nostri studenti: percorso 1^: ATTIVITÀ RIVOLTE A PERSONE CON DIPENDENZE DA SOSTANZE E COMPORTAMENTI percorso 2^: PROMOZIONE DELLA DONAZIONE VOLONTARIA DEL SANGUE.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Croce Rossa Italiana - comitato di Fiumicino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

● Festa dell'olio nuovo

Il percorso di formazione rivolto agli studenti dell'Istituto interessa lo studio delle caratteristiche organolettiche dell'olio extra vergine con particolare riferimento ai caratteri degli oli presentati alla Festa dell'olio Nuovo di Cerveteri. L'evento offre l'opportunità anche di far conoscere alla Comunità i prodotti delle coltivazioni e lavorazioni eseguite da docenti e studenti dell'Istituto Tecnico Agrario.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione culturale Cerveteri olio evo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Coding Girls

Progetto di formazione tecnologica "Coding Girls" (a cura di Missione Diplomatica Usa in Italia e in collaborazione con Microsoft, Fondazione Compagnia di San Paolo e Eni).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Fondazione Mondo Digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

● Istituto Agrario - Pubblica amministrazione e Ricerca & sviluppo

Le attività previste nell'ambito dei settori "Pubblica amministrazione" e "Ricerca & sviluppo" prevedono le seguenti iniziative: collaborazione con il Comune di Fiumicino - servizio Tutela ambientale - per la gestione e progettazione di aree verdi nel territorio; collaborazione con l'IIS Paolo baffi per la gestione e progettazione di aree verdi nei plessi scolastici; visita alla Fiera Eima International; progetto SAME scuole (lezioni pratico-didattiche per la formazione dei futuri addetti ai lavori) ; visita alla Fiera dell'apicoltura Apimell di Piacenza; Arsiat Montopoli in Sabina (corso di potatura e riconoscimento varietale delle principali coltivazioni di olivo).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

● Istituto Agrario - Impresa privata

Le attività previste nell'ambito del settore "Impresa privata" prevedono le seguenti iniziative da svolgersi in collaborazione con strutture operanti nel territorio: stage presso aziende agricole, rivendite di prodotti per agricoltura e giardinaggio, aziende vivaistiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

● Istituto Agrario - Libera professione

Le attività previste nell'ambito del settore "Libera professione" prevedono le seguenti iniziative: stage presso studi di liberi professionisti del settore (veterinari, agronomi, geometri, periti agrari, etc.); potatura di formazione, produzione e coltivazione di olivi; ciclo di produzione energetica del Biogas; ciclo di produzione del latte; ciclo di produzione di prodotti di IV gamma (lattughe a taglio ed erbe fresche) in serra e pieno campo; corso formativo specialistico per la progettazione e realizzazione di impianti di irrigazione; corso formativo riconosciuto dalla Regione Lazio ai fini del rilascio del certificato di abilitazione all'uso dei fitofarmaci necessario per accedere all'esame effettuato dall'ADA Regione Lazio per il rilascio del patentino fitofarmaci.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite

● **Impresa in azione: dalla LIS ai servizi alla persona**

Partendo dalla specifica conoscenza acquisita durante il corso base LIS (Lingua Italiana dei Segni) verrà sviluppata un'idea imprenditoriale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Figure del mondo imprenditoriale e associazione "Il sentiero dorato"

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione delle competenze acquisite.

● Educational IFN

L'Istituto Nazionale di Fisica Nazionale propone attività formative ed orientative rivolte agli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, che possono essere così sintetizzate: - INTERNATIONAL COSMIC DAY (21 NOV) Lezione, misura dei raggi cosmici e discussione dei risultati in videoconferenza con i partecipanti di altre nazioni. Rivolto alle classi V. - IPPOG. INTERNATIONAL MASTERCLASS (FEB-MAR) Lezioni di fisica delle particelle con sessioni di analisi dati di un esperimento del CERN e discussione dei risultati in videoconferenza con i partecipanti di altre nazioni. Rivolto alle classi V. - INSPYRE (8 - 12 APR) International School on modern Physics and research: scuola in lingua inglese con lezioni e attività sperimentali hands-on dedicate ai principali temi della fisica moderna. Rivolto a studentesse e studenti degli ultimi anni di scuole italiane e straniere. - OPEN DAY ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI (APR) Evento di presentazione delle attività dei LNF e delle prospettive lavorative nel mondo della ricerca. - STUDENTI IN STAFF (MAG) Stage di due giorni per affiancamento al Servizio di Informazione e Divulgazione Scientifica nell'organizzazione di Open Labs. Rivolto a classi IV e V. - SUMMER SCHOOL (GIU) Scuola estiva con lezioni, attività dimostrative, esperimenti hands-on per presentare l'attività di ricerca dei LNF. Rivolto a classi IV. - ART&SCIENCE (DURANTE L'ANNO) Progetto STEAM per promuovere la divulgazione scientifica attraverso il linguaggio dell'arte - RESEARCHERS @SCHOOL DIGITAL EDITION (DURANTE L'ANNO) Serie di webinar dedicati alla fisica moderna e alle più importanti linee di ricerca scientifica e tecnologica. - VISITE GUIDATE (DURANTE L'ANNO) Visite guidate ai siti sperimentali e al Bruno Touschek Visitor Centre.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riscontro finale con i docenti coinvolti

● Educazione Finanziaria Politecnico di Milano

Percorso Flipped Classroom, che si avvale di filmati e materiale multimediale, è strutturato in tre diversi formati (base, intermedio e avanzato) ed è costruito in modo tale da rientrare nei curricula scolastici: FC1 (base) introduzione ai temi fondamentali dell'Educazione Finanziaria FC2 (intermedio) che entra nel merito di alcuni strumenti finanziari affrontando temi come azioni e obbligazioni, ecc. FC3 (avanzato) che si concentra sulla valutazione degli investment.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione finale a cura dell'ente e dei docenti coinvolti.

● Festival delle Scienze

Dal 15 al 21 aprile 2024 si svolgerà il Festival delle Scienze di Roma – Edizione XIX, evento promosso da Roma Capitale – Assessorato alla Crescita culturale e prodotto dalla Fondazione Musica per Roma. Il Festival, il cui tema per l'edizione 2024 è "ERRORI E MERAIGLIE", si svolgerà in modalità mista, in presenza presso L'auditorium Parco della Musica di Roma Ennio Morricone e online su piattaforma digitale; il programma coinvolgerà tutte le fasce di età con laboratori sperimentali, conferenze tematiche, incontri con ricercatori ed eventi di fusione tra arte e scienza. Tutti i contenuti del Festival delle Scienze sono gratuiti per le scuole e per gli insegnanti e la prenotazione obbligatoria per ogni attività didattica, in presenza e da remoto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riscontro finale con i docenti coinvolti

● Rising Youth

L'obiettivo del PCTO (in collaborazione con SAP) è riflettere sulle nuove opportunità professionali del futuro imparando a programmare e coordinare una IA e altre tecnologie intelligenti per lo sviluppo in low-code di un'idea.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione finale a cura dell'ente

● Una settimana da universitario: introduzione all'ingegneria a Roma TRE

Il progetto propone un'esperienza di orientamento basata sull'opportunità per gli studenti delle scuole superiori di sperimentare una settimana di vita universitaria, tramite l'impiego delle aule di lezione, dei laboratori specialistici e delle strutture di supporto (biblioteca, mensa, aree sportive...). Le attività didattiche, suddivise in lezioni frontali in aula e attività pratiche in laboratorio, saranno finalizzate all'introduzione alle tematiche di base dei diversi corsi di laurea offerti dal Dipartimento: Ingegneria Civile, Ingegneria Informatica ed Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione finale a cura dell'ente e dei docenti coinvolti

● Presentazione del sistema universitario (Università Europea)

La Presentazione del Sistema Universitario Italiano è un'attività costruita dal Team di Orientatori di Università Europea di Roma, volta a facilitare la corretta e adeguata conoscenza del Sistema Universitario nazionale. L'obiettivo è di fornire ad ogni studente gli elementi e le nozioni necessarie per potersi orientare alla scelta del proprio futuro Corso di Studi. Gli orientatori UER condurranno un incontro di approfondimento attraverso la modalità interattiva di Q&A (Question & Answer).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Riscontro finale con l'ente ed i docenti partecipanti

● Roma attraverso il cinema

Con l'attuazione della Legge 107 del 2015 l'educazione all'immagine, il linguaggio cinematografico, la storia e l'estetica del cinema, la produzione di documentari, cortometraggi o mediometraggi sono entrati a pieno titolo nell'offerta formativa scolastica. L'Università degli Studi Internazionali di Roma UNINT ha contemplato all'interno della sua offerta formativa insegnamenti quali Introduzione alla teoria e tecnica del linguaggio televisivo e cinematografico e Teoria del linguaggio cinematografico e della traduzione audiovisiva, oltre a lasciare al cinema e al mondo dell'audiovisivo ampio spazio all'interno di tutte le discipline di lingua, traduzione e interpretazione. Il progetto ha l'obiettivo di indagare la relazione tra il Cinema e la città Eterna.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Due test a scelta multipla e un elaborato finale

● Sky Up Edit

SKY UP EDIT è una iniziativa promossa da Sky per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado. Il progetto permette di vivere una esperienza di redazione in completa autonomia a scuola e a casa Utilizzando le risorse fornite da Sky, gli studenti potranno realizzare un servizio giornalistico televisivo. È una sorta di gioco di ruolo: ci sarà chi farà il regista, chi il montatore, chi il giornalista di studio, chi l'inviato. Questo anno il tema proposto è il VALORE DELLO SPORT.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Riscontro finale con l'ente ed i docenti partecipanti

● Teatrinscuola

Il progetto si propone di avvicinare i giovani al teatro come veri e propri fruitori attivi della scena e di insegnare loro a cogliere il reale valore di bellezza, di educazione alla cittadinanza e di impegno etico del teatro. In collaborazione con alcuni teatri di Roma, gli studenti sono chiamati non solo a essere spettatori, ma anche a svolgere laboratori interattivi preparatori e ad esercitare la loro capacità critica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riscontro finale con l'ente





Scuole amiche dei diritti umani - Amnesty International

In una "Scuola amica dei diritti umani" i ragazzi sono invitati a stabilire quali sono i propri diritti, a condividerli con gli altri e a farli rispettare dentro e fuori l'ambiente scolastico. Studenti, insegnanti, genitori e personale non docente, attraverso corsi specifici, workshop tematici e percorsi formativi hanno l'opportunità di informarsi e di partecipare alle decisioni della propria scuola, contribuendo in prima persona alla costruzione di un ambiente aperto alla conoscenza e alla diffusione di una cultura dei diritti umani. Il progetto prevede la partecipazione della scuola alla rete di Amnesty in modo che si possano mettere in atto azioni volte alla sensibilizzazione sul tema dei diritti umani, ma più in generale sui temi legati all'Educazione Civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riscontro finale



● Rete della Salute

Il progetto è articolato in diversi percorsi che si propongono di promuovere il concetto di salute in senso ampio coinvolgendo i ragazzi non solo in incontri con esperti, ma anche con esperienze e laboratori pratici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riscontro finale

● Le donne, un filo che unisce mondi e culture diverse - Telefono Rosa



L'obiettivo principale del Telefono Rosa, con la sua attività di collaborazione con le scuole consolidata negli anni, è quello di favorire la prevenzione della violenza, la promozione della cultura della comprensione, della tolleranza e del rispetto. Saranno approfonditi i temi della violenza di genere, la violenza assistita, la discriminazione, il bullismo, il cyberbullismo e il revengeporn non solo attraverso incontri, ma anche con la partecipazione attiva degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riscontro finale

● Emergency - Raccontare la pace

Il progetto propone diversi percorsi modulati per aree tematiche che hanno l'obiettivo di sensibilizzare sui valori della solidarietà e del rispetto dei diritti umani, impiegando la testimonianza come strumento di informazione, per parlare del rifiuto della violenza e della guerra, dell'importanza di gesti concreti per costruire la pace.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riscontro finale

● Fuori la voce!

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti al mondo dello spettacolo e della comunicazione, educando all'uso consapevole dell'immagine e dei media attraverso laboratori pratici e proiezioni di film.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riscontro finale

● Repubblica@scuola

Sul portale dedicato gli studenti hanno l'opportunità di trasformarsi in veri e propri giornalisti e "dire la loro" sui temi più attuali e vicini alla loro esperienza: possono pubblicare articoli, foto, disegni, commenti su argomenti di attualità o di approfondimento, partecipando a sfide editoriali e ricevendo riconoscimenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riscontro finale

● Press - Crea la tua notizia

Press - Progetto Redazione e Scrittura per la Stampa è un laboratorio di giornalismo. Gli studenti prenderanno parte a un percorso formativo incentrato sulla conoscenza della storia e dell'evoluzione del giornalismo e sui meccanismi che regolano l'attività di una vera testata giornalistica. Al termine del percorso gli studenti parteciperanno a una vera conferenza stampa. Verrà loro fornita una notizia sulla quale dovranno lavorare in gruppo, ognuno con un ruolo preciso, simulando i modi e i tempi in cui una notizia nasce e viaggia attraverso vari canali di trasmissione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Riscontro finale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● A scuola di genere

Percorso formativo finalizzato a sensibilizzare e accrescere la consapevolezza delle studentesse e degli studenti delle radici strutturali della violenza di genere; prevenzione e contrasto alla violenza e discriminazione di genere. Il progetto sarà improntato sulla letteratura di genere e verterà sul tema della scelta, indagato attraverso la voce di tre autrici del '900 italiano: Alba de Cespedes, Sibilla Aleramo e Goliarda Sapienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere il rispetto reciproco; contrastare la violenza e la discriminazione di genere; favorire il benessere nelle relazioni interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Educazione alla sostenibilità

Progettualità dedicata all'educazione alla sostenibilità con particolare attenzione alla riflessione sui cambiamenti climatici, su modelli di consumo e produzione sostenibili, su città e comunità sostenibili, etc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Promuovere il pieno sviluppo della persona, garantendo pluralità di idee e del pensiero, formazione alla cittadinanza, realizzazione del diritto allo studio, sviluppo delle potenzialità e recupero delle situazioni di svantaggio; recepire gli spunti strategici europei e internazionali, in particolare l'Agenda ONU 2030; promuovere e mettere in atto, in relazione alla collocazione geografica dell'Istituto, iniziative capaci di rendere la scuola centro di formazione e di aggregazione culturale sociale e civile, alimentando un legame fecondo con il territorio, con le istituzioni e con le sue strutture culturali; potenziare le competenze digitali, con particolare attenzione all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media anche in un'ottica di prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo; Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea (alla luce dell'ultimo aggiornamento del 22 maggio 2018).

Risultati attesi

Riflettere sui cambiamenti climatici, sui modelli di consumo e produzione sostenibili, su città e comunità sostenibili, etc.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e/o esterne



● Educazione all'alimentazione sana, equilibrata e consapevole

Incontri con esperti tesi a favorire negli studenti l'acquisizione di un corretto stile di vita attraverso la conoscenza del proprio corpo. Sviluppare la consapevolezza che nutrirsi, non soltanto "mangiare", ha importanti ripercussioni sulla salute umana e determina la "coscienza alimentare" di una dieta che non deve essere sinonimo di restrizione, ma di corretto apporto nutrizionale associato ad un corretto stile di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di un corretto stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Memoria



Iniziative con esperti per conoscere e preservare l'identità e la memoria del passato con particolare attenzione allo studio della Shoah, della Resistenza, dei desaparecidos in Argentina e degli anni di piombo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere la memoria del passato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e/o esterne

● Educazione alla legalità

Iniziative destinate alla sensibilizzazione degli studenti sui temi inerenti la legalità e la cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità e della cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Impariamo insieme: PEER TO PEER

Promozione delle attività di recupero e potenziamento delle competenze attraverso l'apprendimento cooperativo tra studenti del biennio e studenti del triennio; le attività laboratoriali e i compiti di realtà svolti in un contesto tra pari facilitano le attività di aggregazione, socialità e di gruppo, in continuità verticale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Accrescere le competenze attraverso l'apprendimento cooperativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Verde brillante - orto sensoriale

L'Orto Sensoriale è un progetto che si sviluppa in simbiosi con quello dell'Apiario ed è volto alla realizzazione di un ecosistema in cui api e specie vegetali concorrono alla salvaguardia della biodiversità. Cura delle aromatiche già presenti e messa a dimora di nuove specie. Ampliamento della siepe con specie endemiche. Progettazione di nuovi spazi con piante tintoree. Trasformazione dei prodotti a partire dall'estrazione dei principi attivi delle piante (oleoliti, saponi, unguenti, tinture madri, inchiostri).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Inclusione e prevenzione abbandono scolastico per il biennio: educare alla partecipazione e ad



una relazione attiva nel contesto scolastico. Migliorare il livello di competenze trasversali e disciplinari per il triennio: stimolare gli studenti a considerare in modo creativo e sostenibile le occasioni lavorative in campo agronomico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Introduzione all'apicoltura

Il progetto si svolge in orario extrascolastico presso l'apiario didattico predisposto presso l'Istituto Agrario a viale Maria. Sono previste lezioni teoriche da svolgersi in presenza, riguardanti nozioni generali di biologia delle api, comportamento e gestione dell'apiario, e uscite pratiche in apiario con osservazioni finalizzate alle diverse fasi della conduzione di un apiario nel corso dell'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Diffondere la cultura della protezione delle api attraverso l'allevamento delle api mellifere. Fornire informazioni circa l'installazione e conduzione di un apiario familiare. Favorire la diffusione dell'importanza del mantenimento di un ambiente che tuteli il più possibile la biodiversità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Potenziamento biomedico, corso di preparazione ai test di ingresso Facoltà di Medicina, Professioni Sanitarie, IUSM

Potenziamento di chimica, biologia, matematica e fisica curricolari; somministrazione dei test di ingresso alle Facoltà di Medicina e Chirurgia, Professioni Sanitarie, IUSM e Veterinaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Preparazione ai test d'ingresso delle facoltà di Medicina e Chirurgia, Professioni Sanitarie, IUSM e Veterinaria.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Tirreno Ecoschool

Il Progetto, finanziato dal Comune di Fiumicino, intende fornire agli studenti delle classi dell'Istituto, anche attraverso progetti specifici, una maggiore conoscenza del territorio del comune di Fiumicino in tutti i suoi aspetti (storico-archeologico, naturalistico ed economico-produttivo), al fine di promuovere in essi un comportamento ecosostenibile.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare ed educare ai temi della sostenibilità e dell'ambiente. Valorizzare i rapporti con il territorio. Sviluppare comportamenti virtuosi ed ecosostenibili.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Certificazioni linguistiche

Corsi di potenziamento linguistico in vista del conseguimento delle certificazioni linguistiche (Inglese: PET, FIRST, ADVANCED; Francese: DELF B1, DELF B2; Spagnolo: DELE A2/B1, DELE B2).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Potenziamento linguistico.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● ITALIAN Model United Nations e MUNER (Model United Nations Experience Run)

Il progetto permette agli studenti di approfondire i temi oggetto dell'agenda politica internazionale e cimentarsi nelle problematiche affrontate dalle committees delle istituzioni internazionali, consentendo loro di partecipare a simulazioni di sedute ONU ricoprendo i ruoli di ambasciatori e diplomatici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Diffondere la conoscenza dei meccanismi di funzionamento dell'ONU. Permettere la partecipazione degli studenti a simulazioni di sedute dell'ONU. Promuovere l'utilizzo della lingua inglese in contesti rappresentativi. Favorire la socializzazione e la pratica della collaborazione e dell'elaborazione di progetti specifici. Ampliare la conoscenza di sistemi politici e dell'attività diplomatica internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Sportello d'ascolto

Incontri con esperti al fine di supportare la creazione di valide relazioni educative, corrette dinamiche relazionali all'interno dei gruppi classe e tra le varie componenti dell'intera comunità educante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Creare valide relazioni educative e corrette dinamiche relazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Erasmus K2

Progetto di cooperazione e scambi tra organizzazioni e istituzioni estere destinato agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Cooperazione e scambi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



● Olimpiadi scientifiche

Partecipazione a competizioni di astronomia, fisica, matematica, scienze e chimica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione del merito.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● Olimpiadi di Filosofia

Partecipazione a competizioni di filosofia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Valorizzazione del merito.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CSS e giochi sportivi studenteschi

Incontri e manifestazioni finalizzate a promuovere le attività sportive in orario pomeridiano (pallavolo, beach volley, pallacanestro).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Premio scientifico

Concorso per la realizzazione di esperimenti scientifici di interesse per il curricolo d'Istituto (fisica, chimica, biologia, scienze agrarie, scienze umane).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione del merito.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● Premio letterario

Il progetto intende potenziare l'offerta formativa dell'Istituto attraverso un concorso letterario interno che promuova la creatività degli studenti e l'attenzione verso i temi della sostenibilità e dei rapporti con il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare ed educare ai temi della sostenibilità e dell'ambiente. Valorizzare la creatività degli studenti nell'ambito della scrittura e in quello del disegno. Valorizzare i rapporti con il territorio.

Risorse professionali

Interno

● I Giusti

Il progetto intende favorire l'apertura del Giardino dell'Istituto alle scuole e al territorio e consentire agli studenti di conoscere e vivere il Giardino dei Giusti attraverso la riflessione sulle figure dei Giusti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza e la riflessione sui Giusti e valorizzare il Giardino dell'Istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Stages linguistici

Progetto di cooperazione e scambi con Inghilterra, Irlanda, Francia e Spagna destinato agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Mobilità studentesca.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Certamen di Lingua e cultura latina

Certamen di lingua e cultura latina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze e riflessione sull'attualità del pensiero classico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Ich lerne Deutsch



Corso di lingua tedesca

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Livello A1

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Coro e band della scuola

Potenziamento della socialità ed espressione artistica musicale.

Risultati attesi

Potenziare la socialità e l'espressione artistica musicale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Laboratorio teatrale

Espressione e potenziamento della creatività, non solo nella messa in scena ma anche nella stesura di testi e nella realizzazione di scenografie.

Risultati attesi

Espressione e potenziamento della creatività

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● RiGenerazione

Il progetto mira a "rigenerare" la funzione educativa della scuola, insegnando agli studenti e alle studentesse ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile. Il progetto si pone come obiettivo anche di riqualificare degli spazi esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Collaborazione tra pari, rispetto ed integrazione



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Italiano, seconda lingua

Il progetto propone un percorso a supporto dell'insegnamento dell'italiano curricolare, rivolgendosi agli alunni allofoni, non perfettamente alfabetizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Creare senso di appartenenza, stimolare interesse e motivazione per la seconda lingua, coadiuvare il processo di inserimento nell'istituto degli studenti del primo anno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio di robotica

Il progetto prevede di approfondire principi di coding, programmazione visuale attraverso linguaggi a blocchi, primi elementi di elettronica, programmazione di schede elettroniche, programmazione di robot con sensori di movimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo di competenze nel campo del coding e della robotica, favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, delle capacità di problem solving e posing e la creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sta Ellinikà!

Acquisire un livello base e potenziato della lingua neogreca, che consenta di sostenere un esame di livello A1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Sviluppare competenze attive e passive di livello A1 nella lingua greca moderna

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RiGenerazione - via Reggiani

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile; creare un luogo in cui si azzerano i conflitti, si collabora e si impara a crescere in modo green.

Rigenerare il giardino di via Reggiani trasformandolo in un vero e proprio orto, scoprire la ciclicità delle colture, i tempi della natura ed osservarne le fragilità e le potenzialità.

Incentivare la collaborazione tra pari, il rispetto e l'integrazione; maturare la consapevolezza del legame fra le persone e i luoghi e dell'importanza del suolo; imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● Orto Sensoriale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Cura delle piante aromatiche già presenti e messa a dimora di nuove specie.

Ampliamento della siepe con specie endemiche.

Progettazione di nuovi spazi con piante tintoree.

Trasformazione dei prodotti a partire dall'estrazione dei principi attivi delle piante (oleoliti, saponi, unguenti, tinture madri, inchiostri).

Educare alla partecipazione e ad una relazione attiva nel contesto scolastico.

Stimolare gli studenti a considerare in modo creativo e sostenibile le occasioni lavorative in campo agronomico.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'Orto Sensoriale è un progetto che si sviluppa in simbiosi con quello dell'Apiario ed è volto alla realizzazione di un ecosistema in cui api e specie vegetali concorrono alla salvaguardia della biodiversità.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Introduzione all'apicoltura



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Diffondere la cultura della protezione delle api attraverso l'allevamento delle api mellifere.



Fornire informazioni circa l'installazione e conduzione di un apiario familiare.

Favorire la diffusione dell'importanza del mantenimento di un ambiente che tuteli il più possibile la biodiversità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si svolge in orario extrascolastico presso l'apiario didattico predisposto presso l'Istituto Agrario a viale Maria. Sono previste lezioni teoriche da svolgersi in presenza, riguardanti nozioni generali di biologia delle api, comportamento e gestione dell'apiario, e uscite pratiche in apiario con osservazioni finalizzate alle diverse fasi della conduzione di un apiario nel corso dell'anno.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding girls
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto di approfondimento del pensiero logico computazionale.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Caffè digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere percorsi di alfabetizzazione digitale destinati ai docenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

VIA DI MACCARESE - RMPC072019

VIA DI MACCARESE - RMPS07201C

VIALE MARIA - RMTA07201T

Criteri di valutazione comuni

La valutazione scaturirà, nel rispetto della trasparenza, della coerenza e della partecipazione, da un'attenta analisi quantitativa e qualitativa della preparazione conseguita; il giudizio sarà l'espressione di un procedimento che terrà conto della personalità dell'alunno, della situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento, del grado di conoscenze, competenze ed abilità raggiunte. Per ogni disciplina sono elaborate all'interno del Dipartimento di riferimento le griglie di valutazione relative alle prove scritte e/o orali e tali griglie, oltre ad essere esplicitati agli studenti prima delle verifiche, sono pubblicate sul sito web dell'Istituto. Le griglie di valutazione delle discipline caratterizzanti il corso di potenziamento Cambridge IGCSE vengono allegate alle singole prove. Le prove di verifica vengono riconsegnate corrette entro 15 giorni lavorativi, come stabilito dai Dipartimenti.

Allegato:

griglie di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



In allegato i criteri di valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica

Allegato:

educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato i criteri di valutazione del voto di comportamento.

Allegato:

comportamento criteri 23-24.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono inclusi nell'ordinanza ministeriale

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In allegato i criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Allegato:

Criteri_attribuzione_credito_scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto realizza con esiti positivi attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari; gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (uso delle TIC, degli strumenti digitali a supporto di una didattica integrata, LIM, mappe concettuali, schemi e redazione dei PEI). Per gli studenti con DSA ogni anno vengono redatti i PDP, condivisi con le famiglie, per gli altri studenti con BES, tenendo conto delle indicazioni del GLI, (Gruppo di lavoro per l'inclusione) i consigli di classe decidono l'eventuale attivazione di un PDP. Tutti i PDP vengono condivisi con la famiglia, monitorati e, se necessario, rivisti. L'Istituto ha un protocollo per l'accoglienza degli studenti stranieri, inserito all'interno del protocollo per i BES: si procede ad un censimento di provenienza, tempi di soggiorno in Italia e difficoltà linguistiche e sulla base di tali dati vengono attuate diverse attività come corsi di italiano L2, tutoraggio e, eventualmente, il riconoscimento come BES; alla fine dell'anno si rilevano gli esiti scolastici e si procede ad un confronto percentuale con gli italiani. Inoltre sono previsti degli aiuti per far fronte alle difficoltà economiche d'ostacolo alla piena fruizione delle attività scolastiche.

L'istituto organizza delle azioni mirate al raggiungimento delle competenze di base per tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento. Gli interventi di supporto nel corso dell'anno scolastico sono legati a percorsi di peer tutoring, strutturati anche come PCTO riconosciuti, in senso sia orizzontale interno alle classi che verticali tra alunni di diverse annualità, a percorsi motivazionali di coaching e autoconsapevolezza dei propri stili di apprendimento e proprio metodo di studio, in senso auto-valutativo, oltre che allo sportello didattico per il recupero ed il consolidamento. Allo stesso modo sono stimolati con percorsi di potenziamento le eccellenze, anche mediante l'organizzazione di concorsi interni o la partecipazioni a bandi esterni, nazionali e internazionali. Da anni l'Istituto attiva uno sportello psicologico indirizzato a tutte le componenti della comunità educante, non solo in corrispondenza con la fase pandemica, per il consolidamento di valide e armoniose relazioni educative.

La DDI, adottata con specifico Regolamento dall'Istituto, punta ad adottare strategie inclusive a si fonda su metodologie e strategie innovative tali da consentire agli studenti di partecipare attivamente alle lezioni tanto in presenza quanto a distanza.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'istituto realizza con esiti positivi attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (uso delle TIC, degli strumenti digitali, smart board, mappe concettuali, schemi, oltre alla redazione del PEI). Per gli studenti con DSA ogni anno vengono redatti i PDP, condivisi con le famiglie. Per gli altri studenti con BES, tenendo conto delle indicazioni del GLI, (Gruppo di lavoro per l'inclusione) i consigli di classe decidono l'eventuale attivazione di un PDP. Tutti i PDP vengono condivisi con la famiglia, monitorati e, se necessario, rivisti. L'Istituto ha un protocollo per l'accoglienza degli studenti stranieri, inserito all'interno del protocollo per i BES. Sono previsti degli aiuti per far fronte alle difficoltà economiche d'ostacolo alla piena fruizione delle attività scolastiche. L'istituto organizza delle azioni mirate al raggiungimento delle competenze di base per tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento. Gli interventi di supporto nel corso dell'anno scolastico sono legati a percorsi di peer tutoring, strutturati anche come PCTO riconosciuti, in senso sia orizzontale interno alle classi che verticali tra alunni di diverse annualità, e a sportelli didattici per il recupero ed il consolidamento. Allo stesso modo sono stimolati con percorsi di potenziamento le eccellenze, anche mediante l'organizzazione di concorsi interni o la partecipazioni a bandi esterni, nazionali e internazionali. Da anni l'Istituto attiva uno sportello psicologico indirizzato a tutte le componenti della comunità educante, non solo in corrispondenza con la fase pandemica, per il consolidamento di valide e armoniose relazioni educative.

Punti di debolezza:

Sarebbe utile investire sulla strutturazione di ambienti e spazi necessari per lavorare ancor più proficuamente sull'autonomia e sul progetto di vita degli studenti diversamente abili. Per sostenere il processo di apprendimento ci si propone di implementare il lavoro cooperativo e il ricorso a metodologie di studio più efficaci che consentano il raggiungimento del successo formativo. Risulta necessario implementare le attività di valorizzazione delle eccellenze. Lo sportello psicologico, indubbiamente necessario alla creazione di relazioni positive e serene, dovrebbe essere attivato in tempi coerenti con l'avvio dell'anno scolastico per sostenere da subito le fragilità, ma la vacatio della figura del DSGA di ruolo e l'avvicendamento di tale figura facente funzione negli ultimi anni ostacolano la conclusione del reclutamento in tempi brevi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'istituto realizza con esiti positivi attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (uso delle TIC, degli strumenti digitali, smart board, mappe concettuali, schemi,



oltre alla redazione del PEI). Per gli studenti con DSA ogni anno vengono redatti i PDP, condivisi con le famiglie. Per gli altri studenti con BES, tenendo conto delle indicazioni del GLI, (Gruppo di lavoro per l'inclusione) i consigli di classe decidono l'eventuale attivazione di un PDP. Tutti i PDP vengono condivisi con la famiglia, monitorati e, se necessario, rivisti. L'Istituto ha un protocollo per l'accoglienza degli studenti stranieri, inserito all'interno del protocollo per i BES. Sono previsti degli aiuti per far fronte alle difficoltà economiche d'ostacolo alla piena fruizione delle attività scolastiche. L'istituto organizza delle azioni mirate al raggiungimento delle competenze di base per tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento. Gli interventi di supporto nel corso dell'anno scolastico sono legati a percorsi di peer tutoring, strutturati anche come PCTO riconosciuti, in senso sia orizzontale interno alle classi che verticali tra alunni di diverse annualità, e a sportelli didattici per il recupero ed il consolidamento. Allo stesso modo sono stimolati con percorsi di potenziamento le eccellenze, anche mediante l'organizzazione di concorsi interni o la partecipazioni a bandi esterni, nazionali e internazionali. Da anni l'Istituto attiva uno sportello psicologico indirizzato a tutte le componenti della comunità educante, non solo in corrispondenza con la fase pandemica, per il consolidamento di valide e armoniose relazioni educative.

Punti di debolezza:

Sarebbe utile investire sulla strutturazione di ambienti e spazi necessari per lavorare ancor più proficuamente sull'autonomia e sul progetto di vita degli studenti diversamente abili. Per sostenere il processo di apprendimento ci si propone di implementare il lavoro cooperativo e il ricorso a metodologie di studio più efficaci che consentano il raggiungimento del successo formativo. Risulta necessario implementare le attività di valorizzazione delle eccellenze. Lo sportello psicologico, indubbiamente necessario alla creazione di relazioni positive e serene, dovrebbe essere attivato in tempi coerenti con l'avvio dell'anno scolastico per sostenere da subito le fragilità, ma la vacatio della figura del DSGA di ruolo e l'avvicendamento di tale figura facente funzione negli ultimi anni ostacolano la conclusione del reclutamento in tempi brevi.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Condiviso in seno all'intero consiglio di classe



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ds, tutti i docenti del Consiglio di Classe, curricolari e di sostegno, FFSS, equipe socio-psico-sanitaria, Asl, famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazioni coerenti con prassi inclusive; sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Progetti per l'orientamento in entrata: contatti con le scuole secondarie di I grado del territorio, anche finalizzati alla gestione del passaggio alla scuola secondaria di II grado di alunni con BES attraverso accordi e protocolli condivisi; progetto accoglienza; cura delle fasi di transizione che



scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Attività di PCTO e Progetto per l'orientamento in uscita: attività finalizzate ad una adeguata scelta post scolastica; contatti con università.

Approfondimento

Si allega il PAI.

Allegato:

PAI 2021 .pdf



Aspetti generali

L'anno scolastico è ripartito in due quadrimestri, il primo dei quali termina a fine gennaio con le operazioni di scrutinio, mentre il secondo si chiude a giugno nei tempi previsti dal calendario scolastico regionale. Le lezioni sono sospese nei giorni festivi previsti dal calendario scolastico e in altri giorni deliberati dal Consiglio d'Istituto. Le programmazioni delle singole discipline vengono redatte seguendo la programmazione elaborata dal Dipartimento di riferimento. all'interno del quale vengono predisposte le griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte. Gli esiti delle prove scritte vengono restituiti entro 15 giorni lavorativi e i criteri di valutazione, oltre ad essere illustrati agli studenti dai docenti, sono allegati alle programmazioni dei Dipartimenti e pubblicati sul sito web dell'Istituto.

Le comunicazioni con le famiglie avvengono tramite il registro elettronico e il sito web dell'Istituto, costantemente e tempestivamente aggiornato. I colloqui con i docenti si svolgono in orario antimeridiano secondo il calendario predisposto all'inizio dell'anno scolastico e in orario pomeridiano, due volte l'anno, in date opportunamente comunicate alle famiglie tramite registro e sito istituzionale.

Nell'ottica della partecipazione, si è proceduto al coinvolgimento di un numero sempre maggiore di docenti nell'organizzazione e gestione di vari aspetti dell'istituzione scolastica. Si è avuta cura, per aumentare quindi la partecipazione di tutte le professionalità, di ampliare il funzionigramma, di raccogliere le disponibilità volontarie di tutti i docenti attraverso interPELLI resi pubblici con circolari su RE e sito web d'Istituto, per trasparenza procedurale, definendo un organigramma articolato e strutturato. I referenti, i gruppi di lavoro e le varie commissioni si incontrano frequentemente in riunioni formali e informali con la Dirigente, in presenza e in modalità blended, per affrontare in maniera propositiva e operativa le iniziative promosse nei vari ambiti di pertinenza, confrontandosi in modo costante e collegiale e compilando anche relazioni e rendicontazioni conclusive.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori coadiuvano la Dirigente supportandola sul piano organizzativo.	2
Funzione strumentale	Orientamento in entrata e in uscita PCTO e rapporti con il territorio Inclusione studenti con BES e DSA Inclusione studenti H Supporto agli Alunni, Riorientamento e Contrasto alla Dispersione Scolastica Valutazione - RAV -PTOF	9
Capodipartimento	Coordinano, pianificano e condividono con i docenti dei singoli dipartimenti la programmazione didattica e le attività specifiche relative ai differenti ambiti disciplinari.	9
Responsabile di plesso	Due responsabili dell'ITA, un responsabile per la sede di viale di Porto, un responsabile per la sede di via Reggiani, un responsabile per il plesso storico.	5
Responsabile di laboratorio	Laboratorio di informatica Laboratorio di fisica Laboratorio di scienze Laboratorio di informatica, produzioni e trasformazioni (ITA) Laboratorio di scienze/chimica e Azienda agraria	7
Animatore digitale	Diffusione e innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD	1



Team sito web e tecnologie digitali	Supporto alla DS e all'animatore digitale nella diffusione dell'innovazione digitale	2
Referente Bullismo	Contrasto alla diffusione del bullismo e del cyberbullismo	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata	N. unità attive
---------------------	-----------------

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Insegnamento - potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---

A020 - FISICA	Insegnamento - potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---------------	--	---

A026 - MATEMATICA	Insegnamento - potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
-------------------	--	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento - potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
----------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE Insegnamento - potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 2

A054 - STORIA DELL'ARTE Insegnamento - potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Insegnamento - potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

ADSS - SOSTEGNO Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo telematico in ingresso/uscita per l'utenza interna ed esterna

Ufficio acquisti

Gestione acquisti

Ufficio per la didattica

Gestione della documentazione e dell'amministrazione dei fascicoli degli allievi

Ufficio per il personale

Nomine, individuazione, contratti e carriera del personale a T.D e a T. I.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro elettronico, protocollo digitale, fascicolo digitale con gestionale digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con la Fondazione FAI Cisl Studi e Ricerche

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner Convenzione

Approfondimento:

Il Protocollo d'Intesa firmato con la Fondazione FAI Cisl Studi e Ricerche ha come obiettivo la collaborazione in iniziative di studio e ricerca sulle problematiche dell'agricoltura, dell'ambiente e della salute, del sistema agroalimentare e dell'agroindustria. Il Protocollo rappresenta un'opportunità per qualificare la formazione dei ragazzi, venire in contatto con il mondo delle aziende agricole, conoscere le dinamiche del lavoro, approfondire le tematiche della politica attiva del lavoro, recuperare attraverso la fondazione della biblioteca anche l'identità storica del patrimonio agricolo italiano.



Denominazione della rete: **Convenzione con il Collegio nazionale degli agrotecnici e degli agrotecnici laureati**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner Convenzione

Approfondimento:

Con il Collegio nazionale degli agrotecnici e degli agrotecnici laureati è stata stipulata una convenzione che mira ad agevolare l'inserimento degli studenti nel contesto lavorativo, anche grazie alla possibilità di assolvere, attraverso i percorsi proposti, parte del monte ore richiesto per il tirocinio.

Denominazione della rete: **Convenzione con la Maccarese spa**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner Convenzione

Approfondimento:

L'Istituto ha attivato inoltre convenzioni con enti e associazioni attive sul territorio e impegnate nella strutturazione di interventi formativi sia rivolti agli studenti che ai docenti e collabora con la Maccarese spa allo sviluppo di progetti congiunti di formazione e divulgazione in agricoltura e zootecnia destinati sia al biennio, in senso orientativo di conferma e di contrasto alla dispersione, sia al triennio.

Denominazione della rete: Convenzione con Legambiente Fiumicino

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner Convenzione

Approfondimento:

La convenzione con Legambiente Fiumicino nasce dalla consapevolezza del ruolo centrale che le istituzioni scolastiche svolgono nell'educazione alla sostenibilità, al rispetto e alla valorizzazione del territorio, alla creazione di un senso civico che consenta agli studenti di accogliere le sfide globali di un mondo sostenibile.

Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Leonardo da Vinci partecipa alla Rete Nazionale Licei Classici che comprende i licei classici di tutta Italia e si propone come scopo l'organizzazione di eventi, corsi di aggiornamento e formazione sia per docenti che per studenti e la promozione della cultura classica fra le nuove generazioni (ma non solo) anche grazie all'ausilio delle risorse digitali.

Denominazione della rete: Rete Fare memoria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Progettazione e attuazione di iniziative dedicate alla formazione dei docenti e attività didattiche destinate agli studenti.



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

L'Istituto raccoglie all'inizio dell'anno i bisogni formativi dei docenti in base alle proposte della scuola capofila dell'ambito X e alle esigenze dell'Istituto stesso; sulla base delle informazioni raccolte, e coerentemente con il PTOF, il piano di formazione del personale docente si articola nei seguenti ambiti:

- Didattica dei BES e dei DSA
- La sicurezza sul lavoro nell'ambiente scuola
- Corso di formazione e informazione dei lavoratori sul rischio biologico
- Educazione civica, con particolare riferimento alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)
- PNSD con particolare riferimento alla cittadinanza digitale
- Metodologie e strumenti per l'insegnamento/apprendimento della DDI
- STEM
- Nuovo PEI
- Formazione sull'inclusione per i docenti non specializzati sul sostegno

Nell'ambito della linea di intervento PNRR "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" si prevede la realizzazione di specifici percorsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL ; nell'ambito della linea di intervento PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" l'Istituto attiverà percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo destinati anche al personale ATA



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Il piano di formazione del personale ATA prevede la partecipazione del personale amministrativo ad iniziative formative volte ad accrescere le competenze informatiche e le modalità comunicative per una maggiore efficienza del servizio. Rientra nel piano la formazione sull'utilizzo e la gestione del software Axios e sui processi di innovazione dell'Istituzione scolastica. Si è proceduto quindi a predisporre una formazione specifica con Axios destinata a tutti i settori della segreteria (magazzino, gestione password, utilizzo e attivazione di Axios cloud personale docente e ATA, uso di sportello digitale); sono stati predisposti interventi formativi anche per le ricostruzioni di carriera e per la chiusura di pratiche complesse e pregresse su passWeb. A tutto il personale ATA viene data la possibilità di seguire l'aggiornamento sulla base dei bisogni formativi espressi e secondo il piano di lavoro predisposto dal DSGA. Nell'ambito della linea di intervento PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" l'Istituto attiverà percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo.