



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIS072002

LEONARDO DA VINCI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 33

Competenze chiave europee 75

Risultati a distanza 77

Prospettive di sviluppo 88

Altri documenti di rendicontazione 89



Contesto

Il triennio 2019-2022 è stato inequivocabilmente segnato dall'emergenza pandemica, che ha costretto l'Istituto a ripensare la propria organizzazione e i propri spazi anche in termini di tempo e di fruizione della didattica (DDI). Tutte le risorse dell'Istituto sono state messe a disposizione degli studenti, sia in termini di materiali (pc, tablet, etc. anche con comodati gratuiti) sia in termini di risorse umane, creando apposite figure che fossero in grado di supportare studenti e famiglie nelle fragilità che l'emergenza sanitaria ha creato o contribuito ad acuire: si è provveduto a integrare il funzionigramma con una figura incaricata di coadiuvare i consigli di classe e i coordinatori nei rapporti con le famiglie, provvedendo a ricevere e incontrare tutte le famiglie che abbiano voluto condividere situazioni di fragilità. Si è confermata l'attivazione di uno sportello d'ascolto e supporto psicologico per tutti gli studenti, ma anche per le famiglie e il personale, sia allocando proprie risorse, sia con finanziamenti ministeriali appositamente ricevuti, e si è incrementata la collaborazione con le Asl del territorio; sono state implementate le figure a sostegno degli alunni con disabilità e disturbi dell'apprendimento, raddoppiando il numero delle funzioni strumentali dedicate.

Da anni l'Istituto vive un progressivo aumento di iscrizioni, dato che inevitabilmente impatta sulla gestione degli spazi. In particolare, si è reso necessario sacrificare alcuni degli ambienti di socialità della scuola (l'aula magna è stata contenuta e divisa in due ambienti ordinariamente adibiti ad aule, così come la biblioteca, i laboratori di informatica) per consentire alle classi di poter svolgere le lezioni. Questa cronica carenza di spazi purtroppo non è stata ancora risolta definitivamente, nonostante i tavoli istituzionali e i continui contatti con le autorità competenti. Sono state rintracciate soluzioni innovative per superare tale difficoltà, senza rinunciare all'ampliamento dell'offerta formativa: appena il superamento dell'emergenza pandemica lo ha reso possibile, per evitare il continuo utilizzo di dispositivi di protezione respiratoria al chiuso, e viste le nuove dimensioni più contenute dell'aula magna, che per l'occasione viene ripristinata nel suo ruolo originario di accoglienza, gli incontri in presenza programmati nell'ambito delle diverse progettualità si sono tenuti all'esterno, in spazi appositamente creati per accogliere studenti e relatori grazie all'installazione di gazebo e cura del verde. Qualora le condizioni meteo invece non lo avessero consentito, gli incontri sempre più frequenti dopo la pandemia, per tutti gli ambiti disciplinari, sono stati organizzati grazie al supporto anche dei tecnici informatici, ricorrendo al collegamento a distanza per coloro i quali non potevano presenziare agli incontri, creando quindi delle nuove "piazze virtuali" ; previo apposito consenso dei relatori, inoltre, tali conferenze sono state rese disponibili sul sito della scuola anche in modalità asincrona, in modo da essere fruiti dalla totalità degli alunni. I vincoli quindi rappresentati dall'emergenza Covid sono stati sicuramente molti e talvolta stringenti, tuttavia si è portata comunque avanti la progettualità dell'Istituto, che, superando le varie criticità, non ha subito alcuna battuta d'arresto, anzi è stata ulteriormente ampliata, addirittura approvando nuove sperimentazioni al curricolo, come la curvatura robotica per lo scientifico, quella biomedica per il triennio del classico e dello scientifico, quella di comunicazione per le scienze umane e quella che utilizza la metodologia Orberg per l'insegnamento del latino al linguistico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti.
Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie.
Potenziamento delle conoscenze informatiche.

Traguardo

Promuovere il confronto e la condivisione all'interno dei dipartimenti dei risultati delle prove comuni. Elaborare strategie comuni per il miglioramento dei risultati scolastici degli studenti.

Attività svolte

Sono stati attivati sportelli didattici e corsi di recupero nelle discipline che hanno registrato un elevato numero di carenze nel primo periodo valutativo ed esiti di sospensione del giudizio nel secondo periodo valutativo. In particolare, gli sportelli didattici sono stati attivi nel corso dell'intero anno scolastico, al fine di consentire agli studenti di colmare eventuali lacune, approfondire argomenti e consolidare le conoscenze e le competenze acquisite.

Sono stati proposti corsi per le certificazioni linguistiche nelle seguenti lingue: inglese, francese e spagnolo e attivati quelli di inglese. I corsi, strutturati per livelli nell'ambito del Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue, sono stati tenuti dai docenti dell'Istituto reclutati con regolare interpello pubblicato su registro elettronico e si sono svolti in orario extracurricolare grazie al contributo volontario delle famiglie degli alunni che hanno scelto di partecipare.

Nell'ambito della progettualità Piano estate, l'Istituto ha proposto una serie di attività approvate dal Collegio docenti finalizzate alla ripresa della socialità (laboratorio di trasformazioni, tutoring estivo, orto sensoriale, etc.) e ha condotto l'attivazione del PON "Competenze di base" strutturato in due moduli, uno dedicato a coding e robotica, l'altro alle STEM al servizio dell'arte. Le attività sono state centrate quindi sul miglioramento delle competenze di base nonché sulla riduzione del divario digitale promuovendo al contempo iniziative tese all'aggregazione, alla socialità e alla vita di gruppo. Il progetto, strutturato secondo una didattica attiva di tipo laboratoriale, si è posto come obiettivo lo sviluppo del pensiero computazionale e l'apprendimento attraverso la robotica educativa.

Risultati raggiunti

Le percentuali di studenti ammessi alla classe successiva si attestano su valori in linea con quanto registrato negli anni precedenti; si registra una diminuzione rispetto al 2020-2021 delle sospensioni di giudizio nel liceo scientifico (2% in meno per il I anno, 9% in meno per il secondo, 10% per il terzo, 5% per il quarto), nelle scienze umane (14% in meno per il primo anno, 11% in meno per il secondo) e nell'istituto agrario (15% in meno per il primo anno, 36% in meno per il secondo, 4% per il terzo); il liceo classico registra una diminuzione rispetto all'anno precedente del 10% di studenti con sospensione di giudizio al primo anno; il liceo linguistico si attesta in linea di massima con i gli esiti registrati nell'anno precedente, con leggere oscillazioni.

Al termine dell'emergenza pandemica sono state reintrodotte le prove comuni per tutte le discipline, al fine di promuovere il confronto e la condivisione dei risultati all'interno dei singoli dipartimenti. Tali prove sono state strutturate come test d'ingresso per le classi prime per italiano, matematica e inglese; prove intermedie per le classi seconde, terze e quarte per tutte le discipline; prova finale (aprile-maggio) per le classi quinte per le materie della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato. I risultati dei test d'ingresso delle classi prime hanno evidenziato diffuse situazioni di criticità e lacune; le prove delle classi

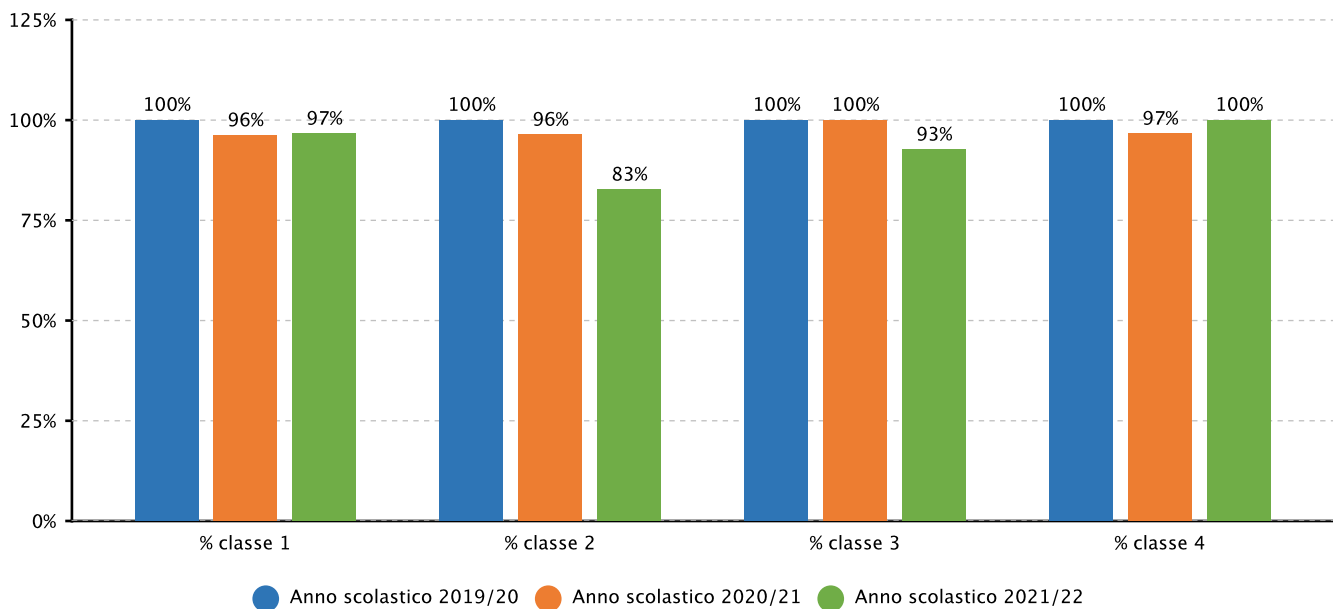


intermedie hanno registrato una varianza bassa tra le classi; le prove delle classi terminali hanno sostanzialmente rispecchiato l'andamento generale della classe. Per promuovere il miglioramento dei risultati degli studenti sono stati ideati percorsi trasversali, soprattutto al triennio, che hanno consentito agli alunni di potenziare le proprie competenze in termini di analisi critica, capacità di effettuare collegamenti, riflessione su singoli temi affrontati in un'ottica interdisciplinare.

Il successo degli studenti nelle prove di esame per le certificazioni linguistiche conferma la scelta dell'Istituto di investire in termini di risorse umane e materiali nel potenziamento di tali attività, che consentono agli alunni di acquisire una certificazione internazionale già durante il percorso scolastico. L'attività di potenziamento delle conoscenze digitali ha suscitato notevole interesse negli studenti che hanno partecipato all'iniziativa, tanto che per l'a.s. 2022-2023 saranno attivati ulteriori percorsi di robotica destinati agli alunni dell'Istituto.

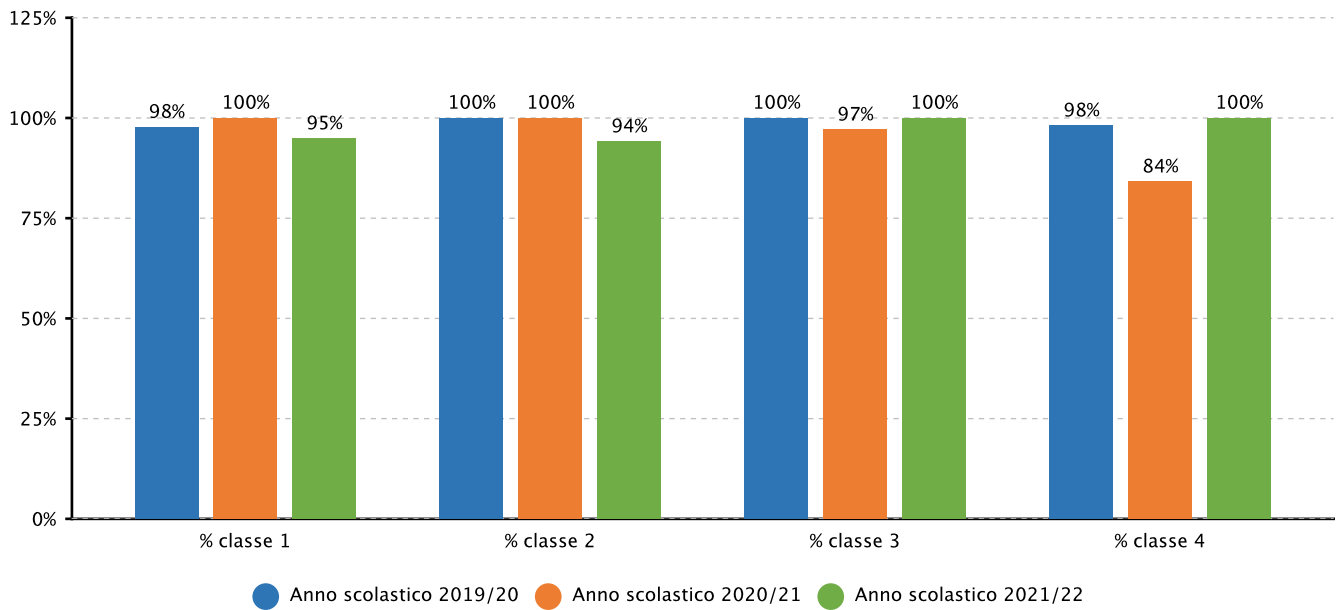
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

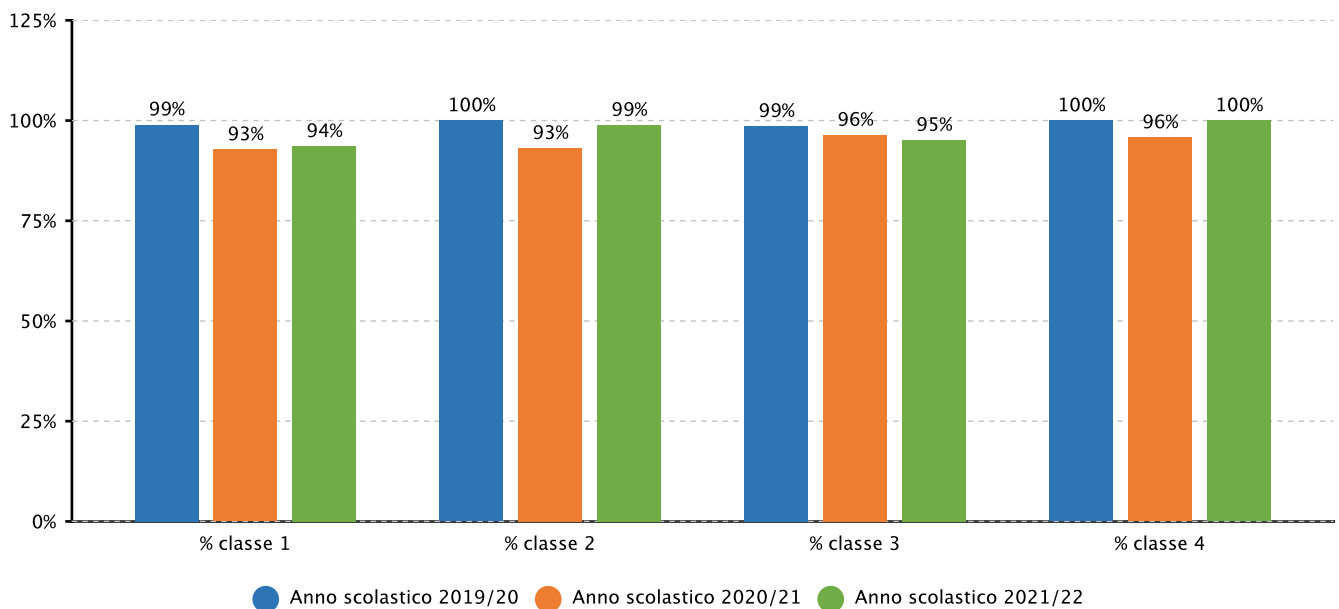




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

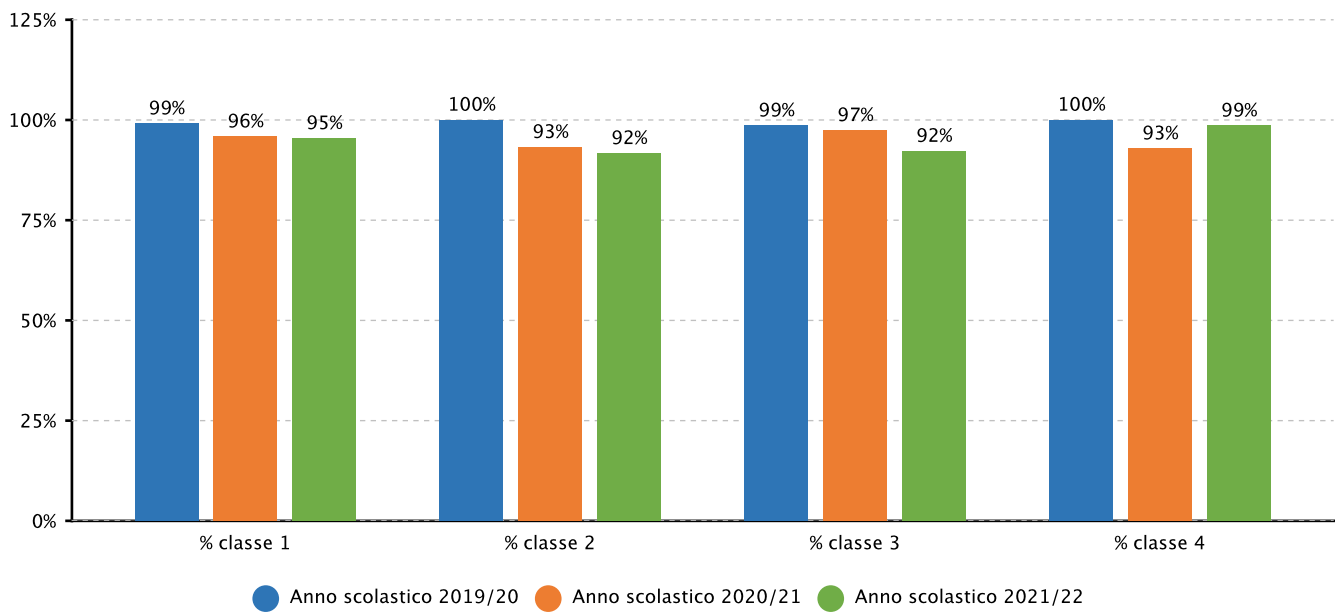


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

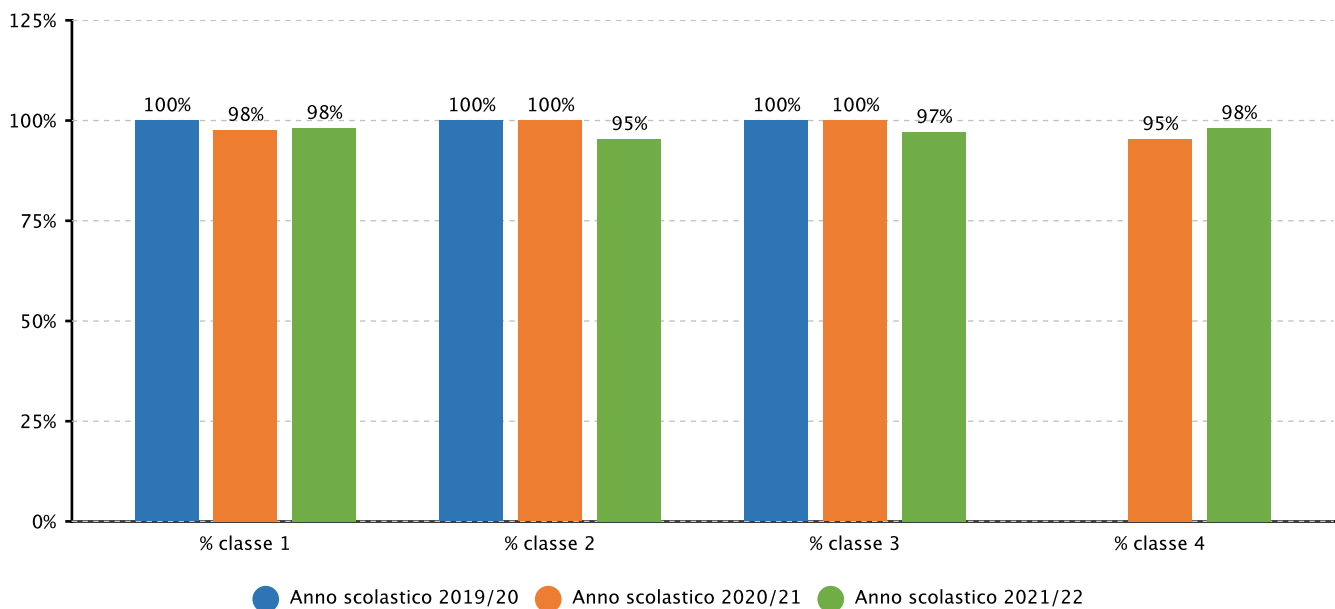




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

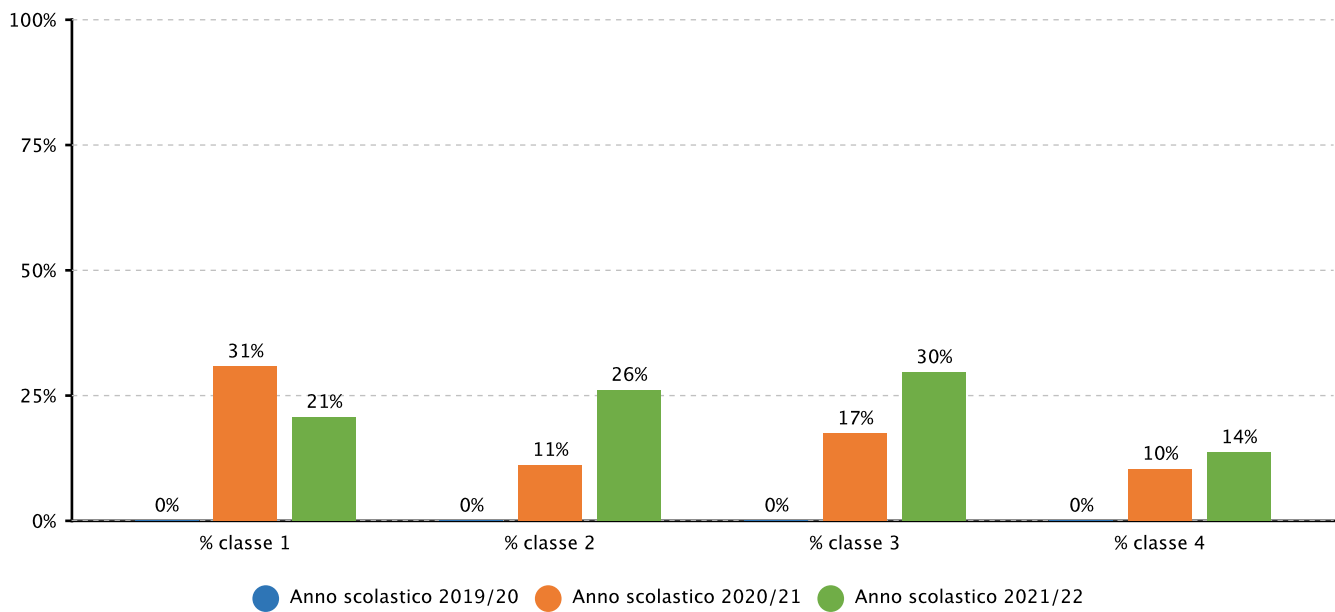


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

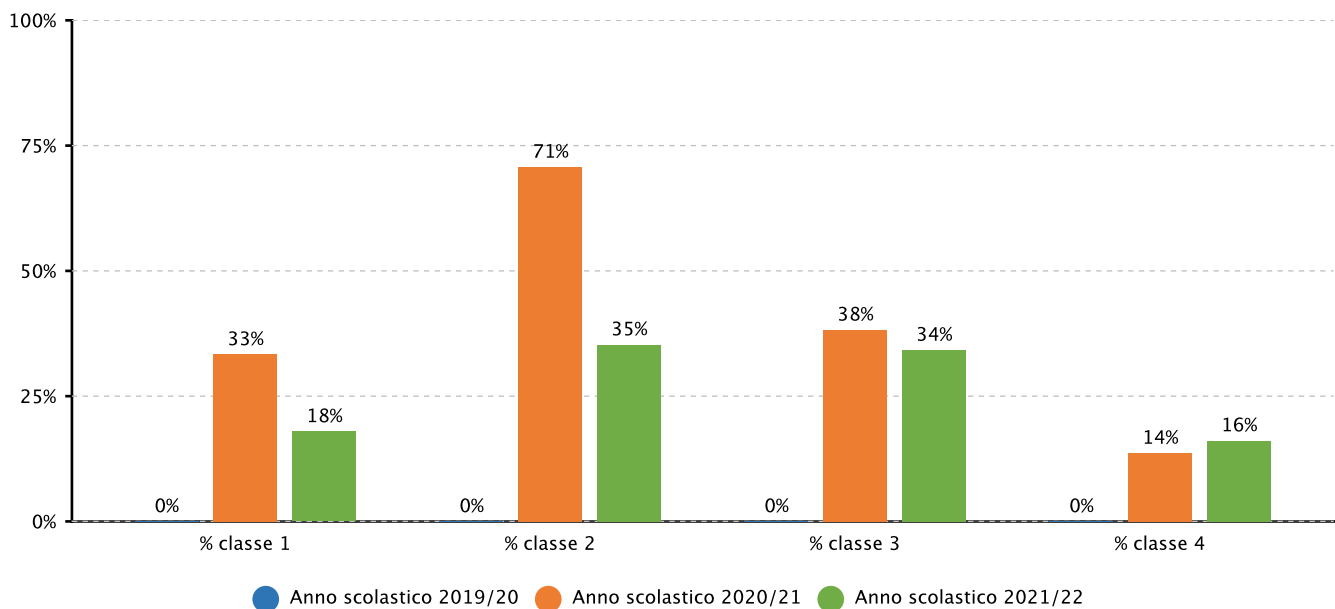




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

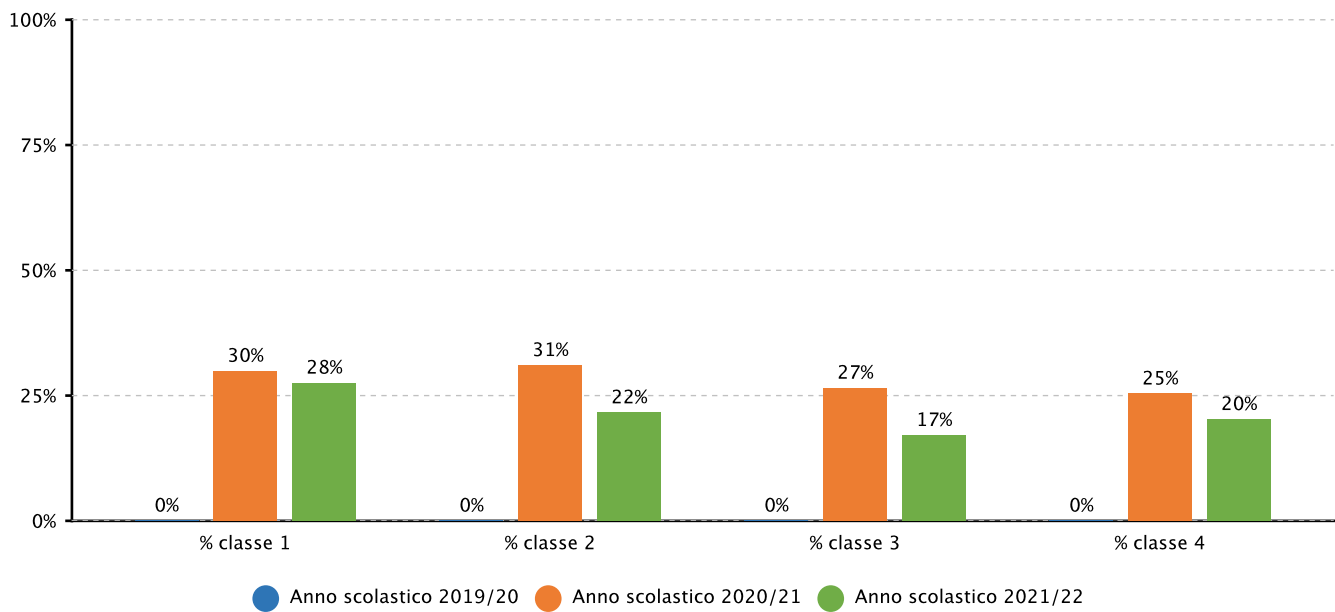


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

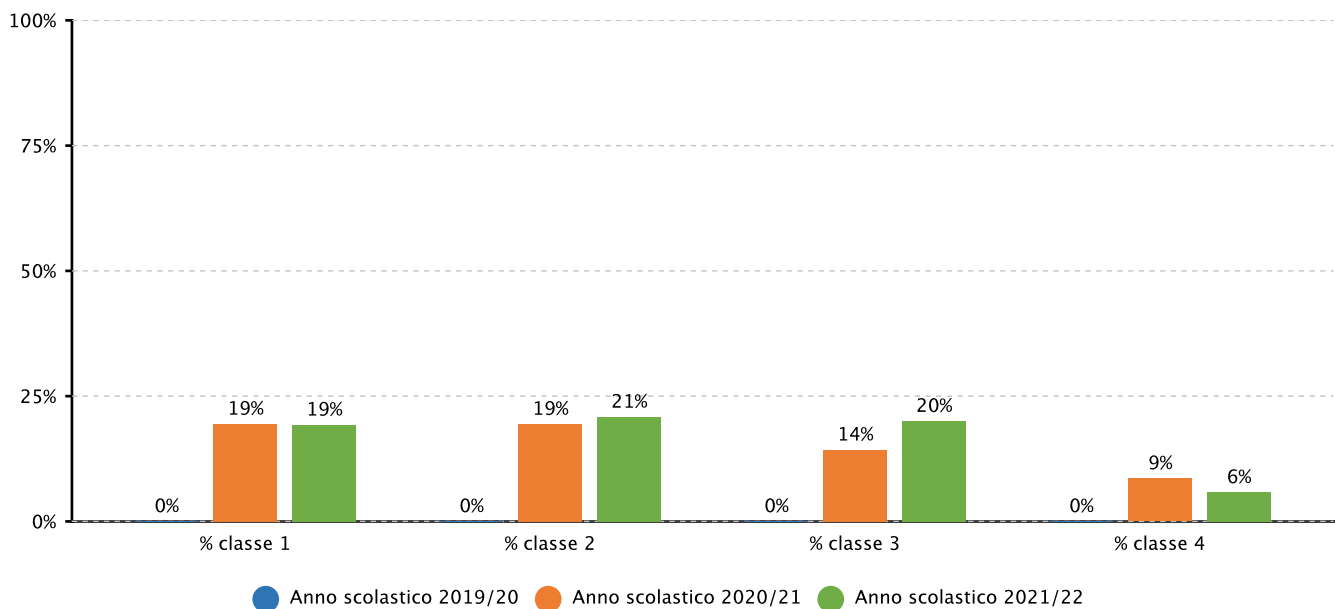




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

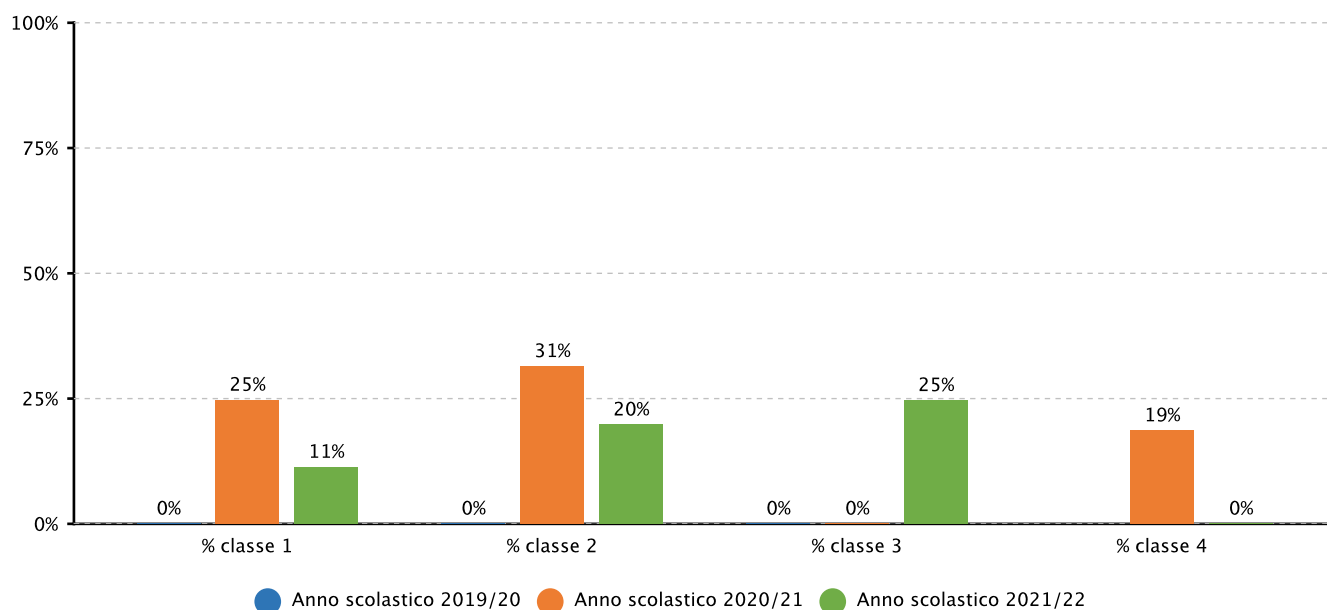


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

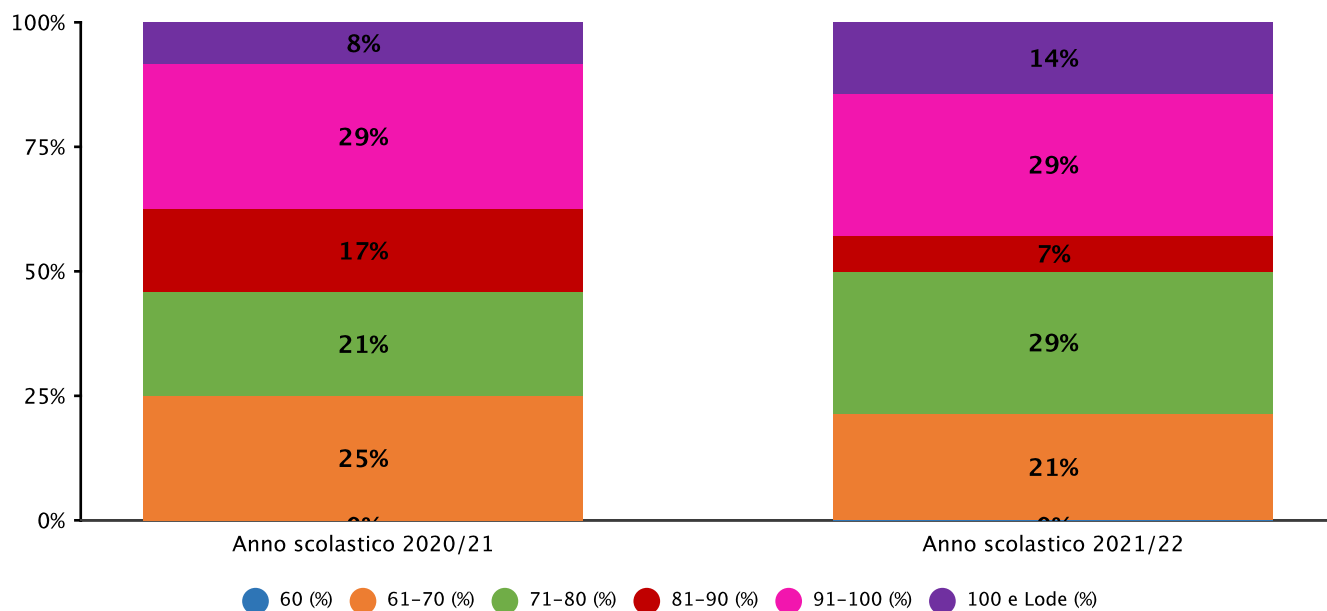




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

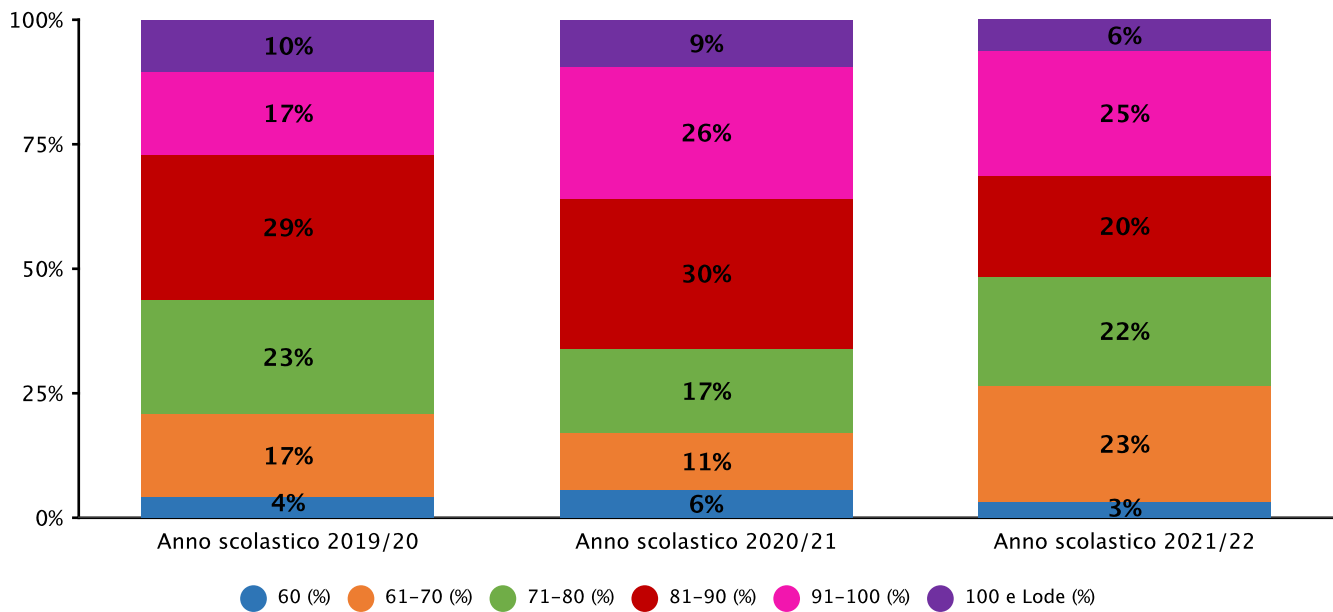


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

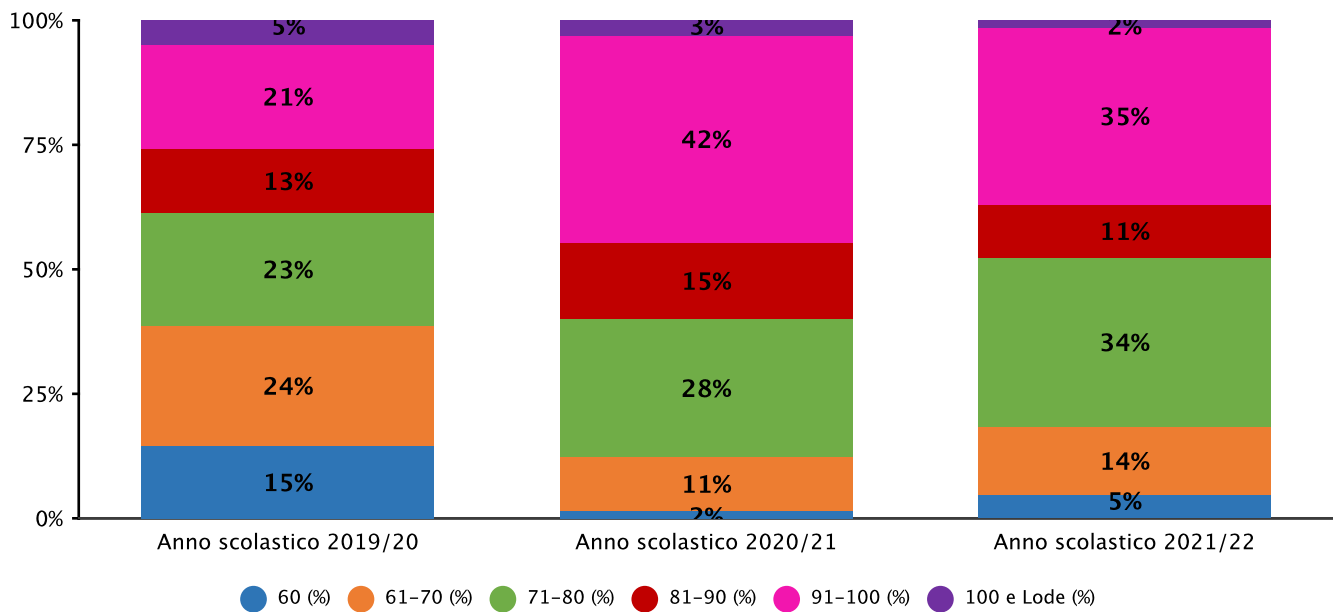




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

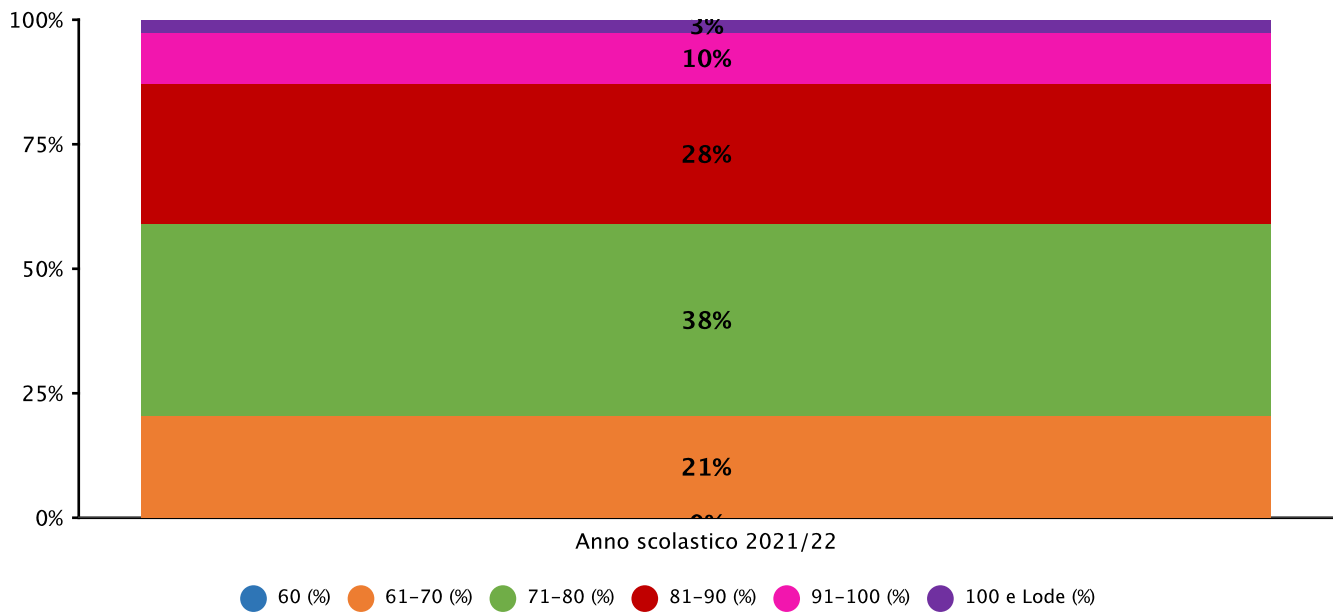


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

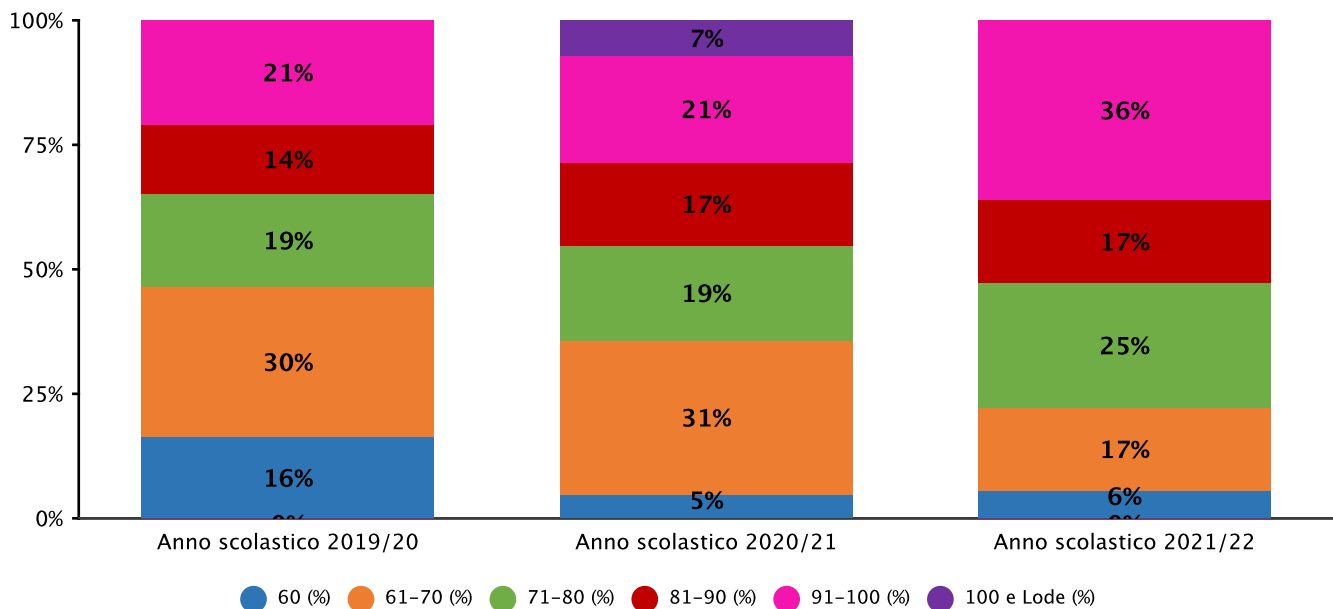




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

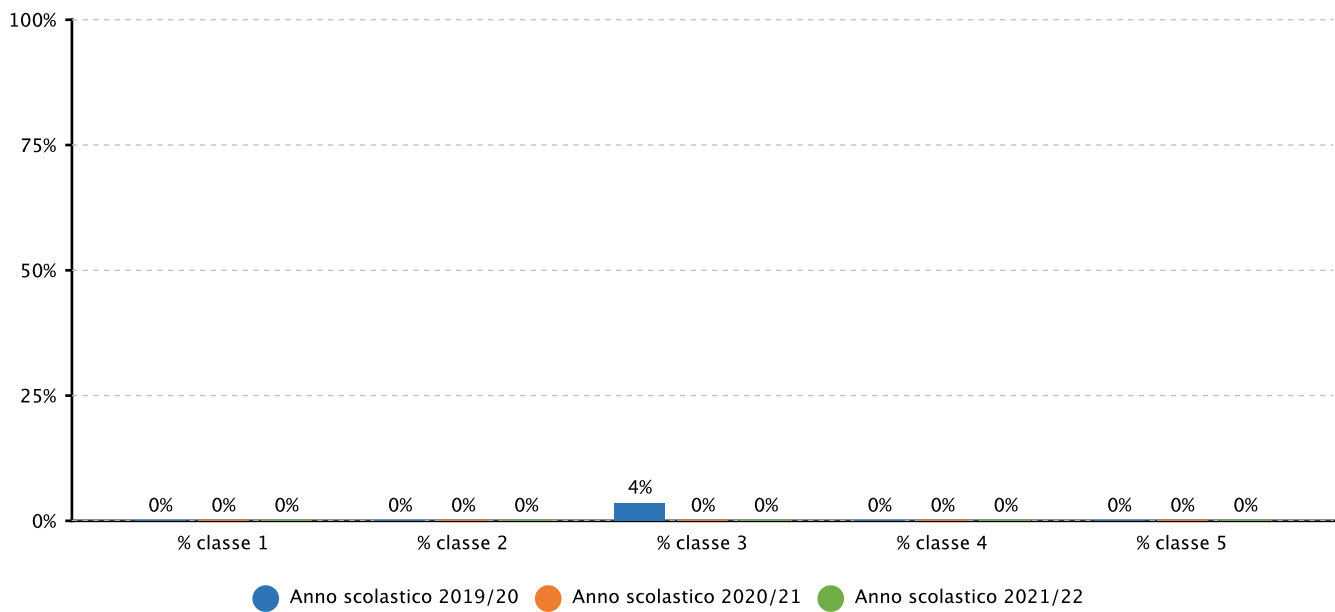


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

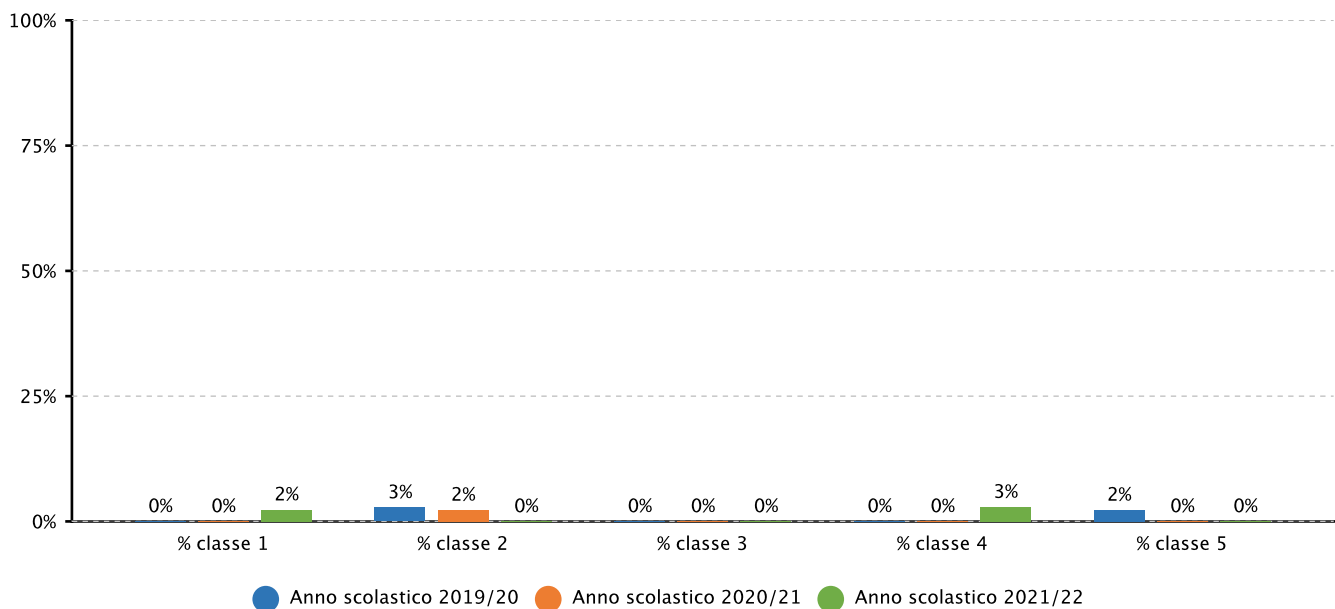




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

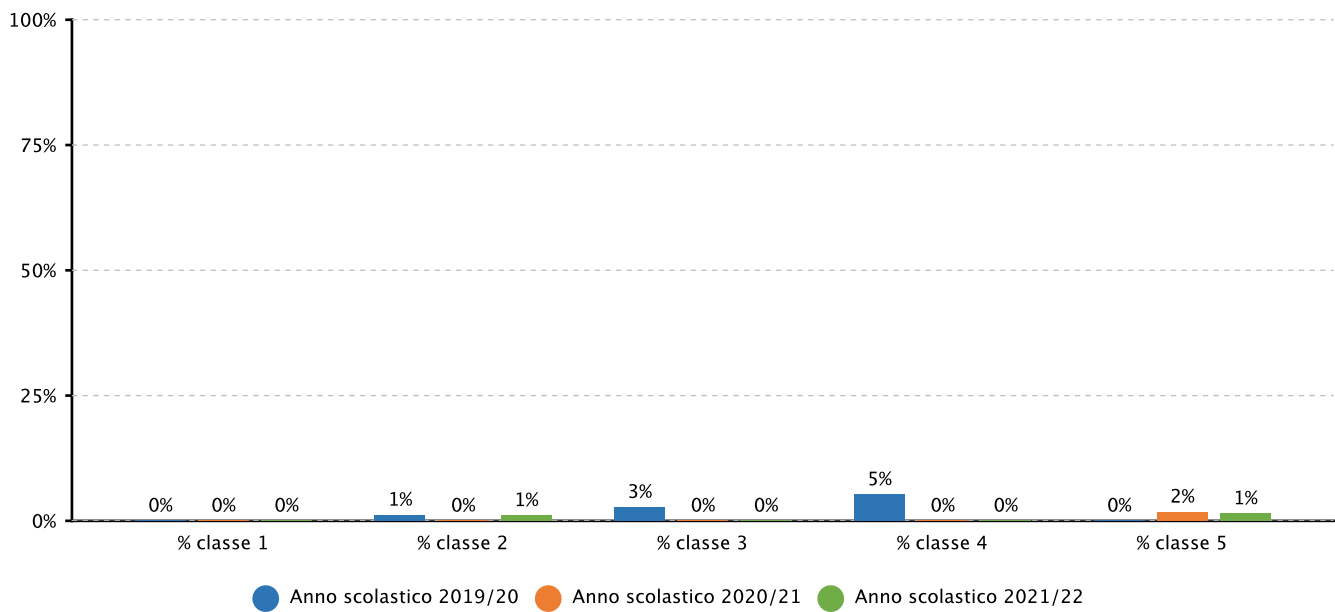


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

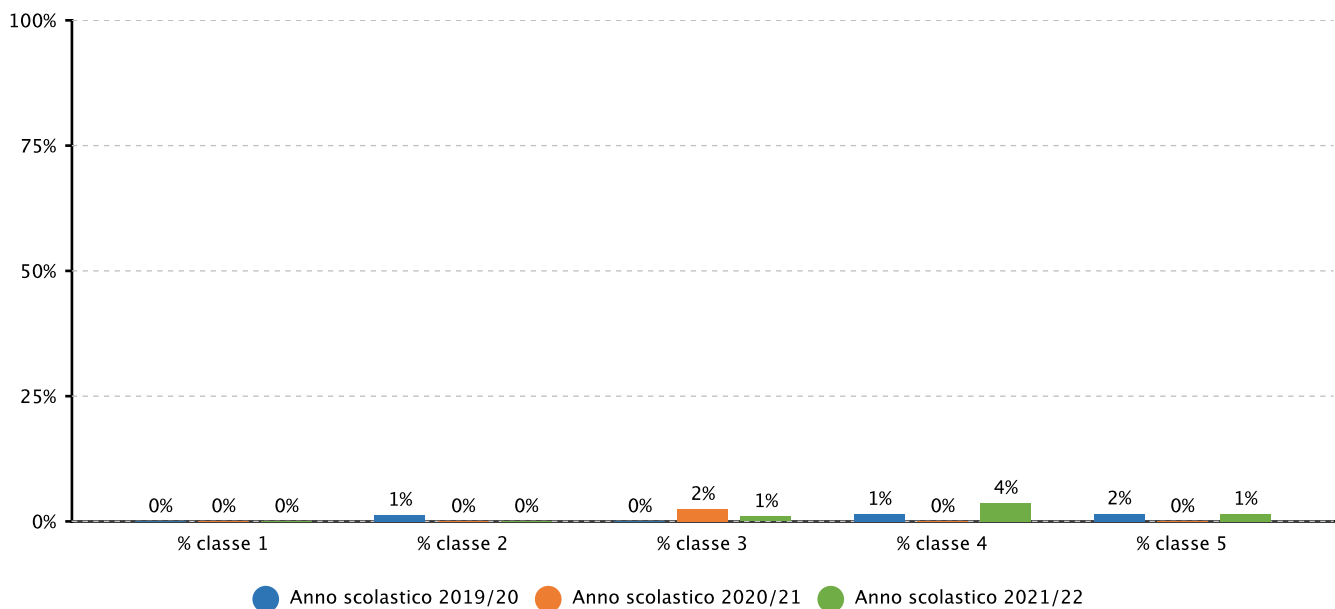




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

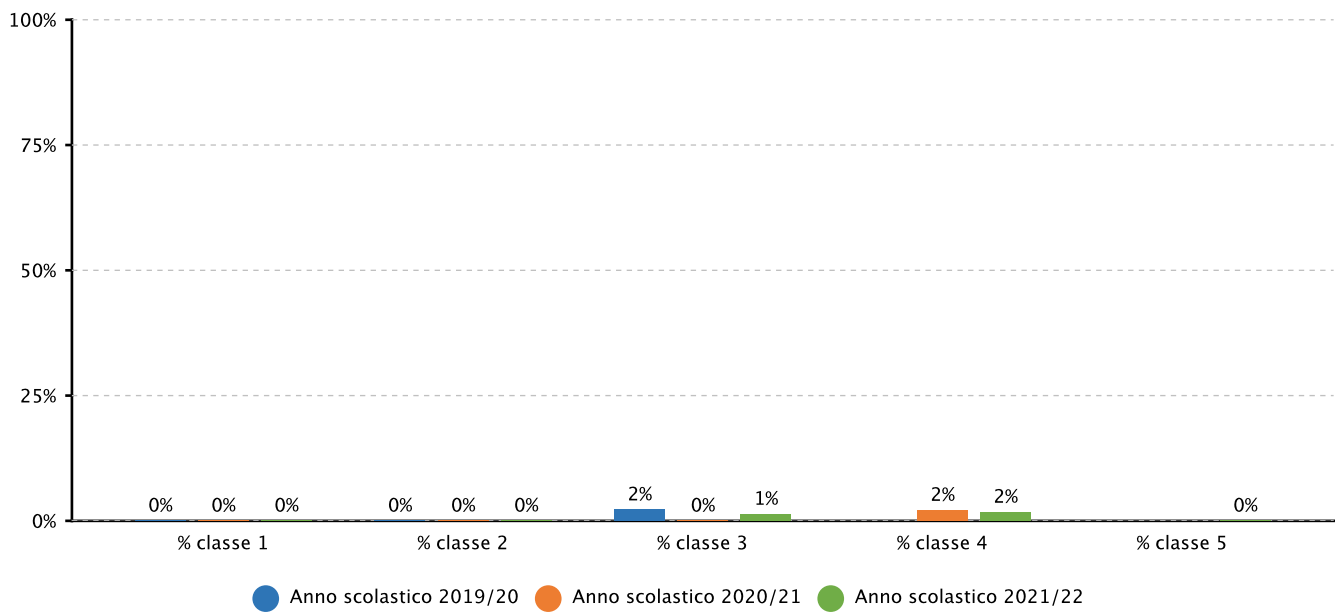


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

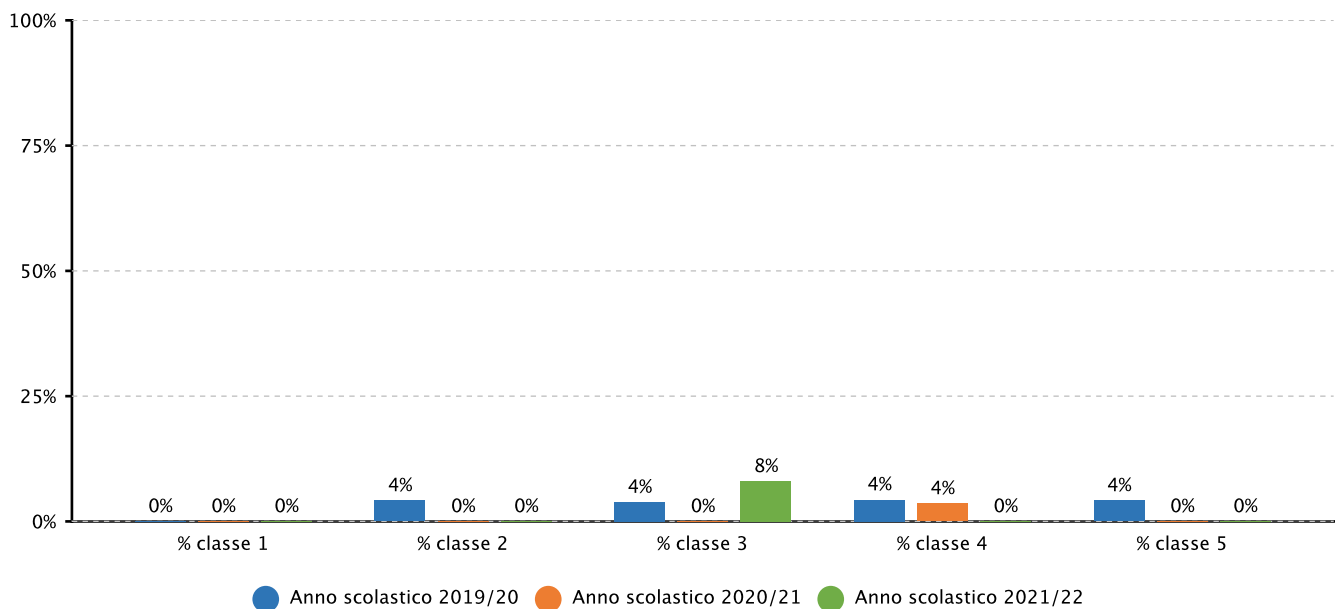




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

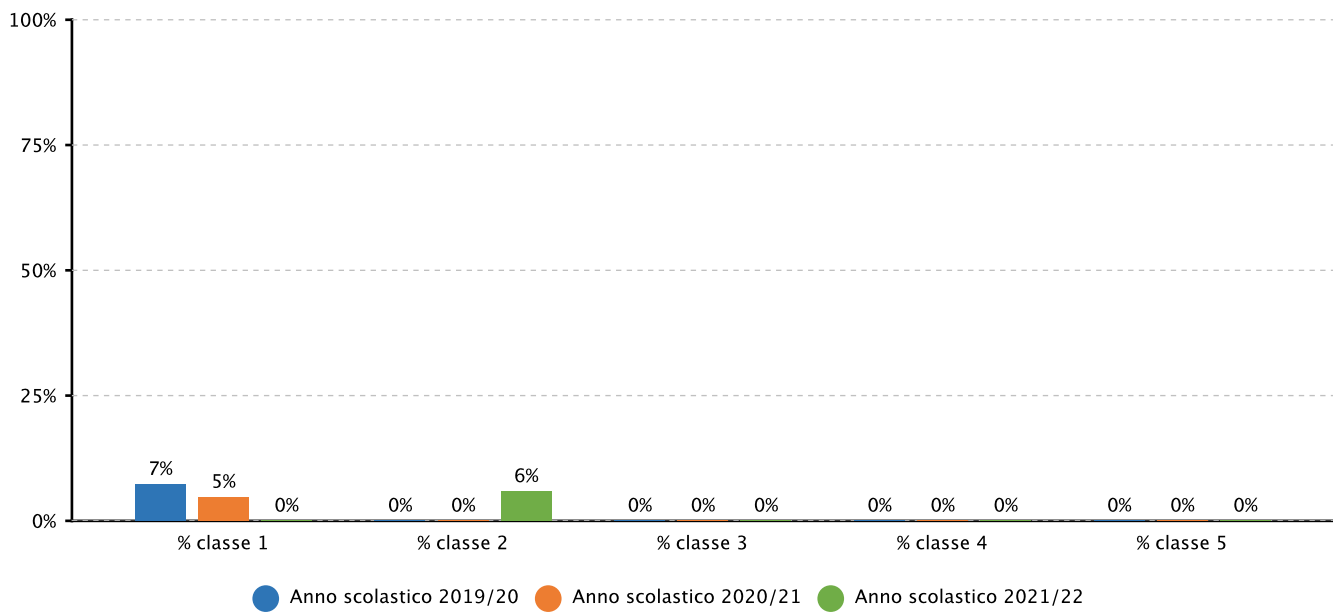


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

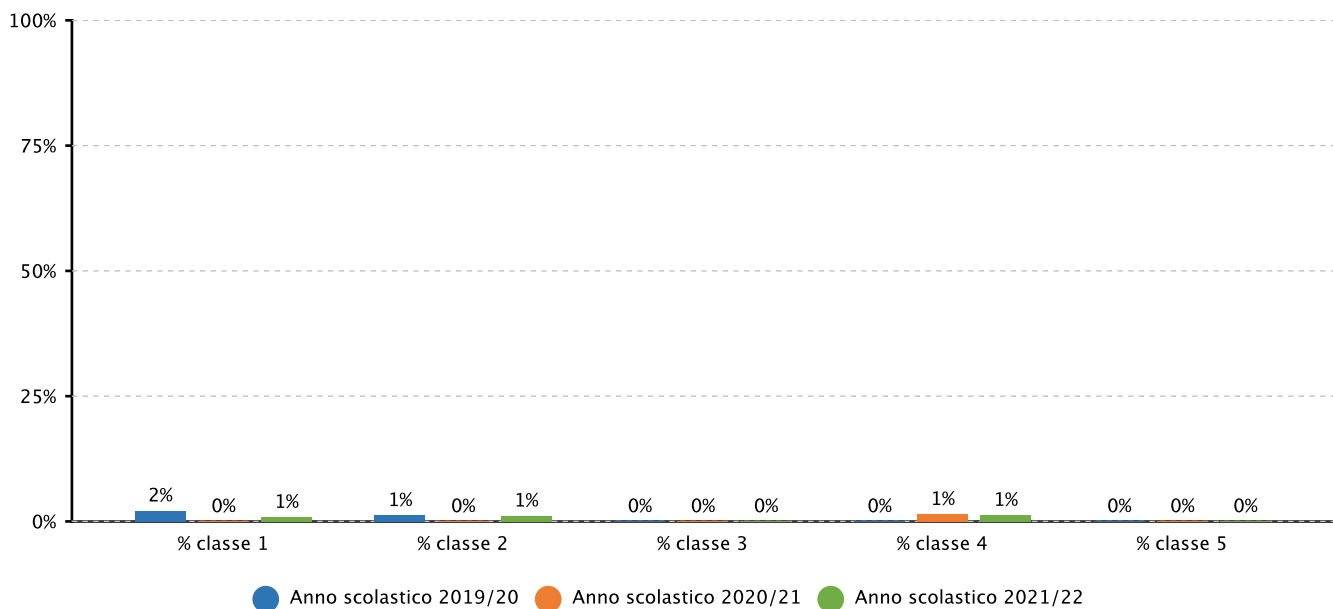




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

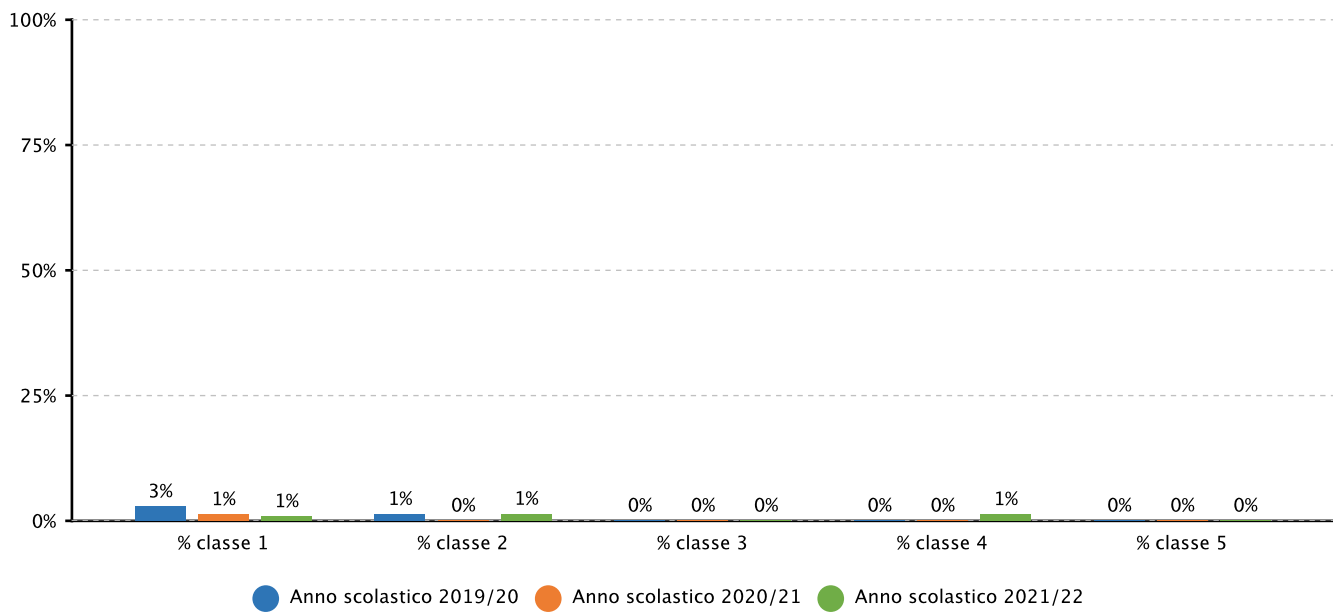


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

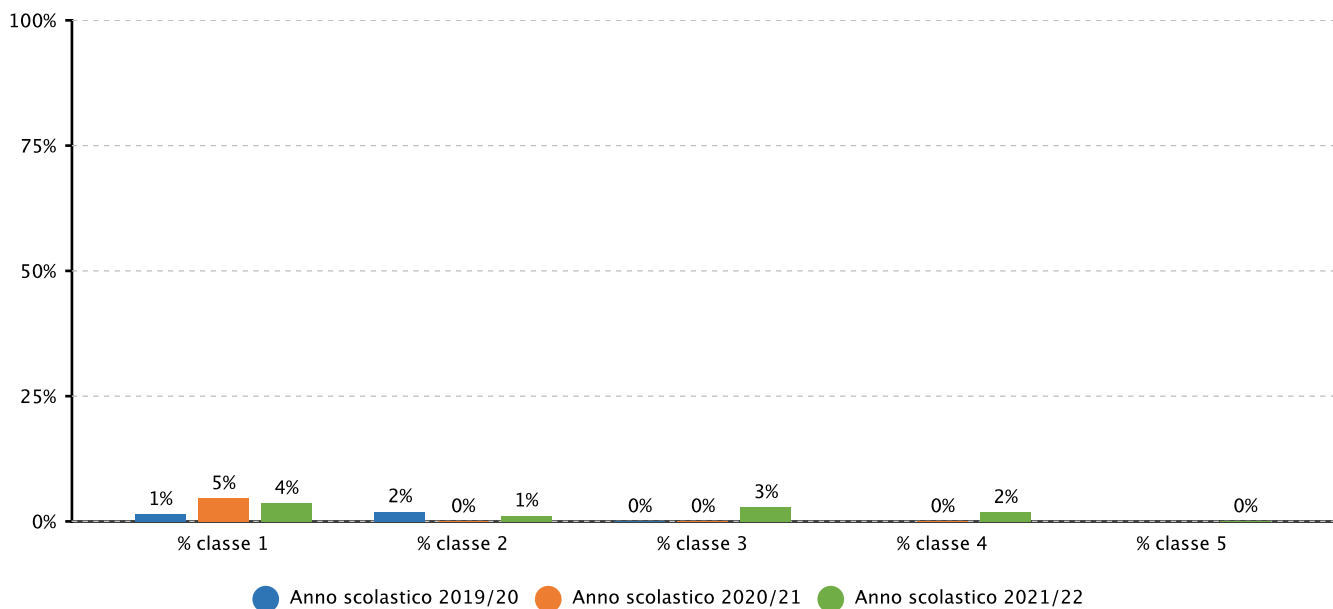




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

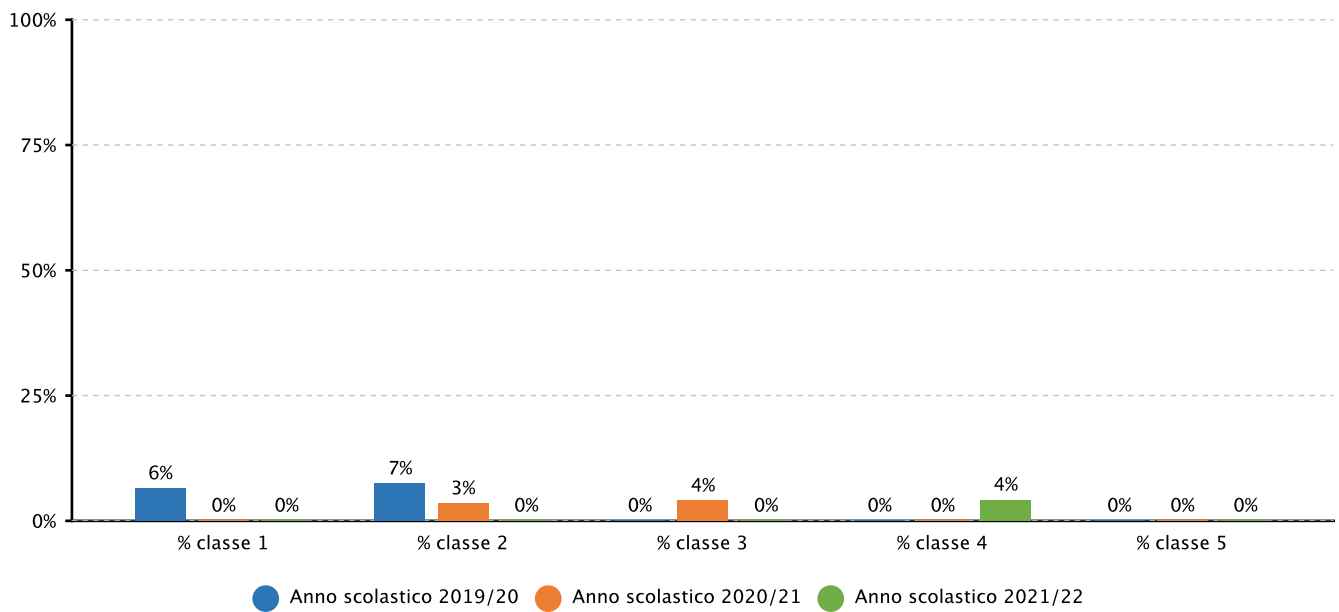


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

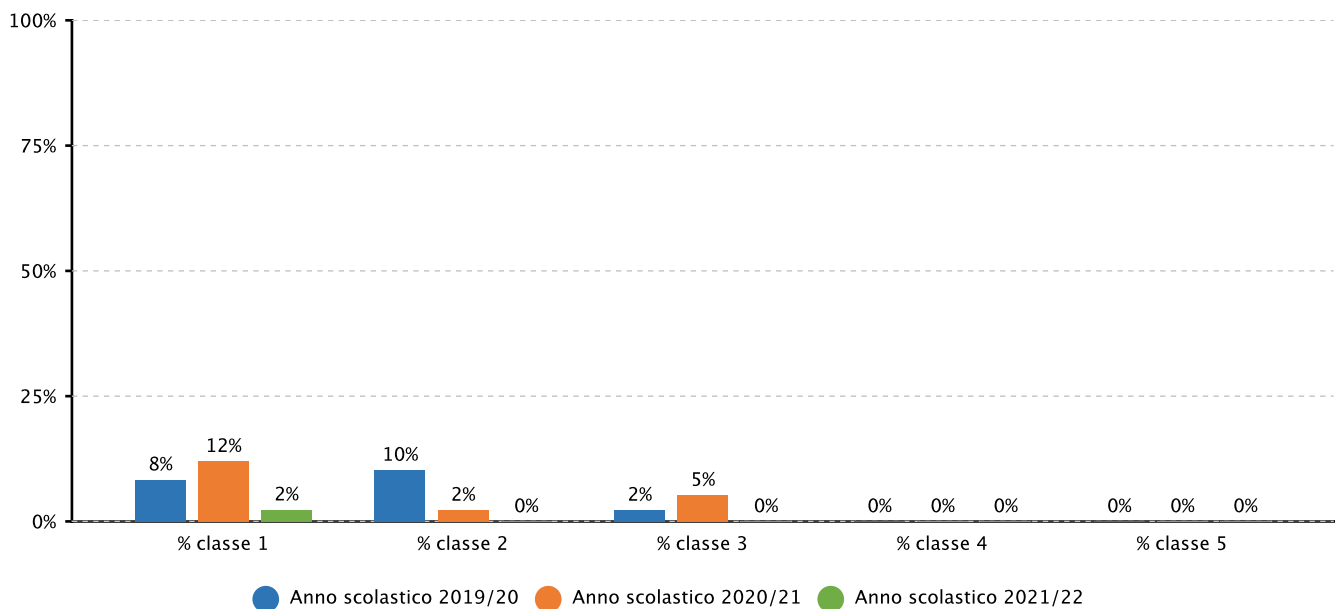




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

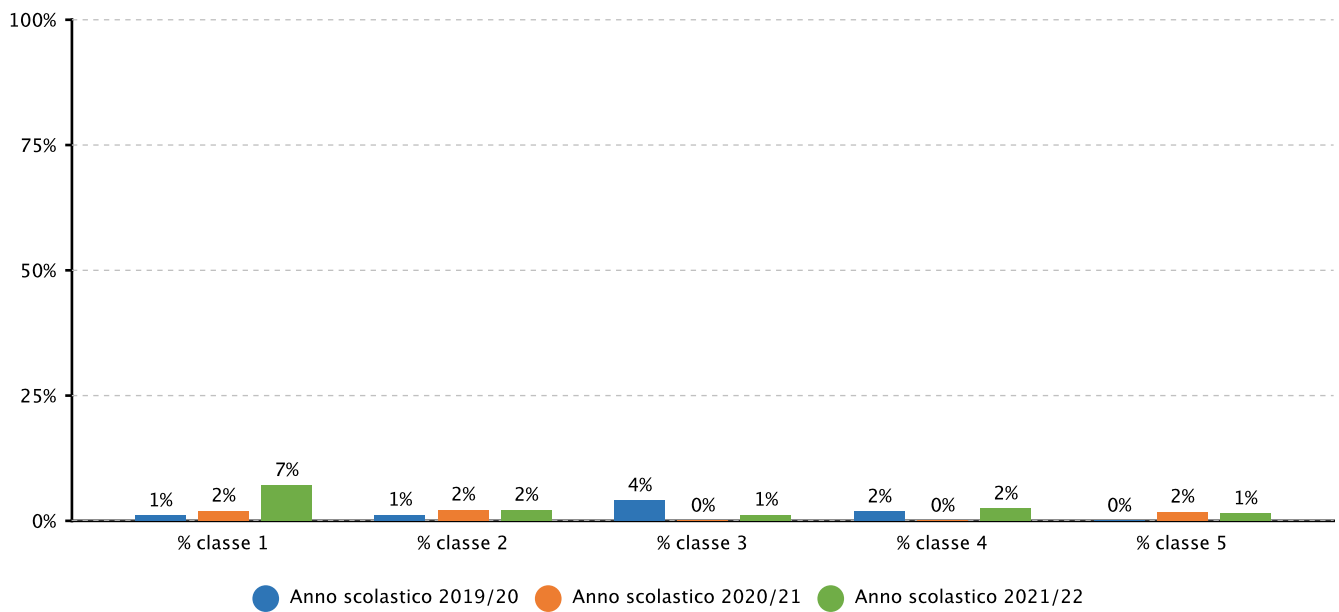


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

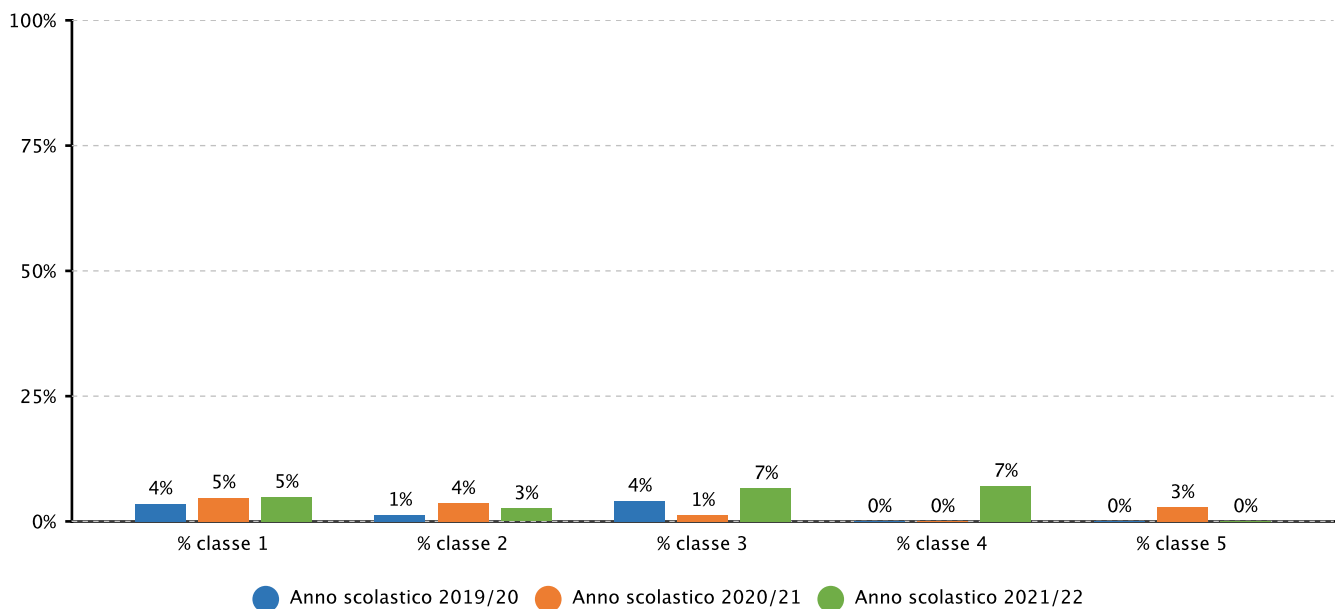




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

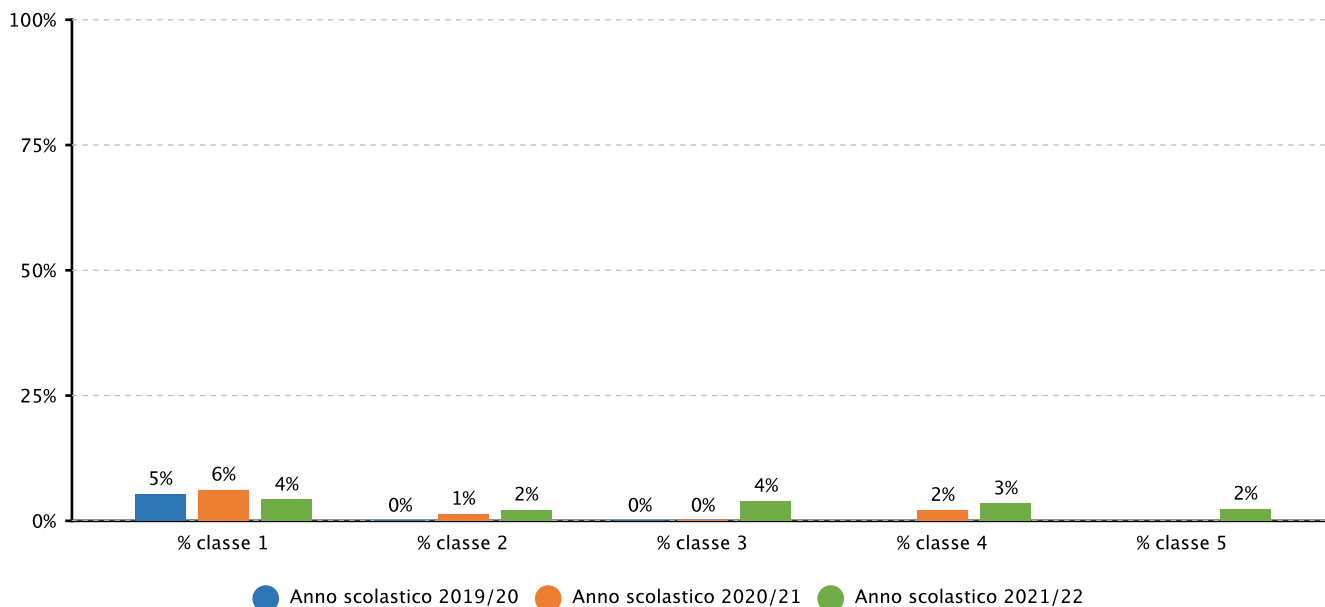


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PONAPPRENDIMENTOESOCIALITA'-Disseminazione.PDF

CIRC_236_-_Certificazioni_linguistiche.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Inclusione e personalizzazione: creare le condizioni per favorire il successo formativo di tutti gli studenti. Potenziare le abilità degli studenti con Bisogni educativi speciali.

Traguardo

Favorire la diffusione di un'ottica inclusiva dell'apprendimento, fornendo anche gratuitamente gli strumenti (pc, tablet, etc.) per consentire agli studenti di proseguire il processo di apprendimento anche con la Didattica digitale integrata. Promuovere la progettazione didattica laboratoriale volta a potenziare le abilità di tutti gli studenti.

Attività svolte

Le attività di inclusione e personalizzazione (accoglienza, continuità, orientamento) sono state finalizzate alla creazione delle condizioni che favorissero il successo formativo di tutti gli studenti; in particolare,



data l'emergenza Covid, la scuola ha provveduto ad attuare le misure previste dalla normativa vigente anche in assenza di certificazione (svantaggio socio-economico, fragilità acute dall'isolamento, disagi comportamentali e relazionali) per consentire a tutti gli alunni di proseguire il processo di apprendimento. Sono stati forniti, laddove richiesto, gli strumenti (PC, tablet, etc.) per usufruire della DDI senza gravare sulle famiglie.

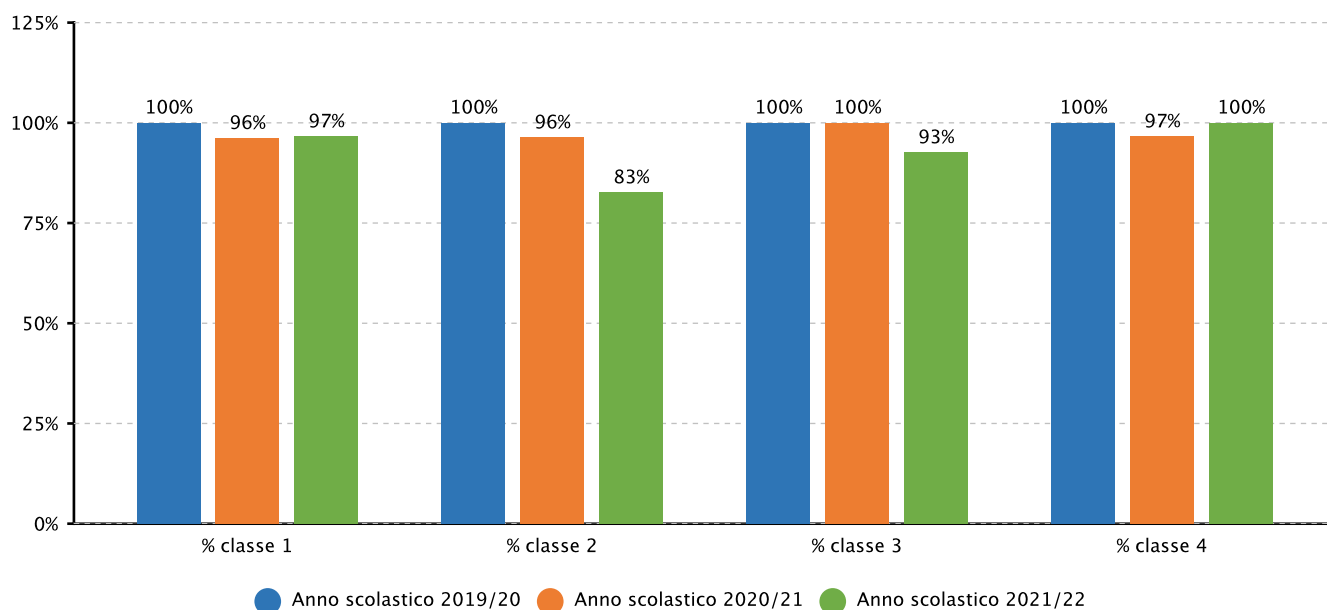
L'Istituto ha infine creato la figura di un referente incaricato di supportare i consigli di classe e i coordinatori nei rapporti con le famiglie, al fine di armonizzare le attività e creare una proficua collaborazione scuola-famiglia.

Risultati raggiunti

L'aver fornito gli strumenti per la DDI ha consentito a tutti gli studenti di proseguire nel loro percorso scolastico di apprendimento, limitando le ricadute negative che la fase pandemica ha prodotto. Sono stati regolarmente redatti e applicati i PDP e i PEI. L'attività di accompagnamento e supporto, sia agli studenti che alle famiglie, ha positivamente inciso sul percorso formativo degli studenti.

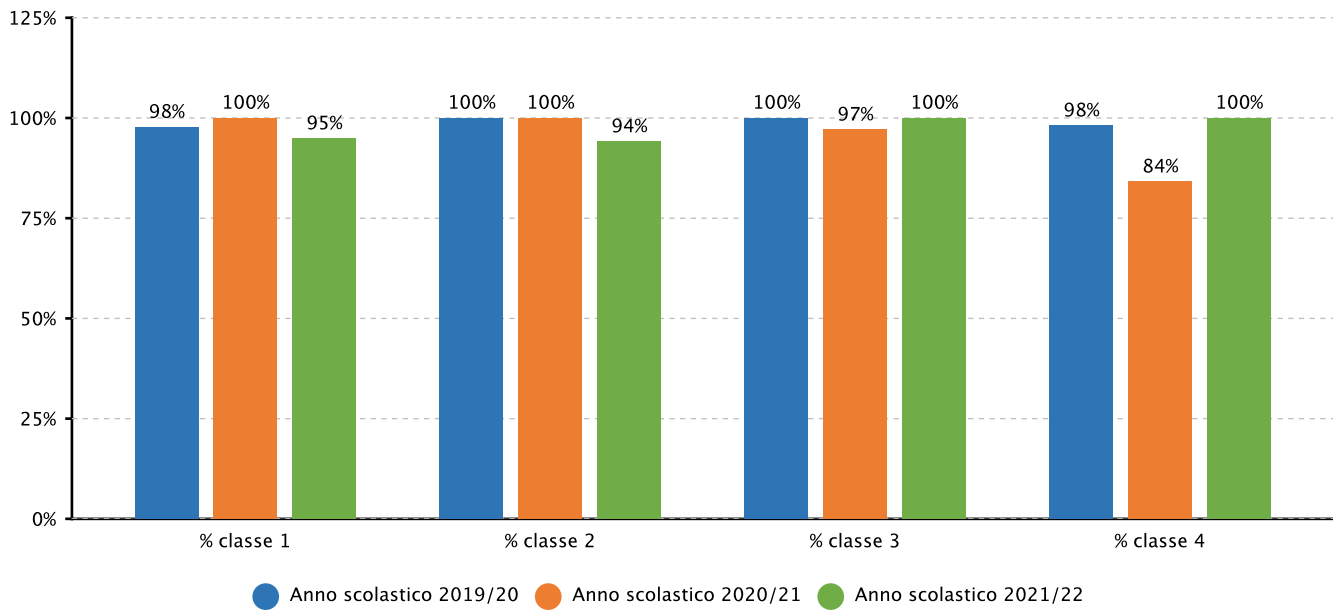
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

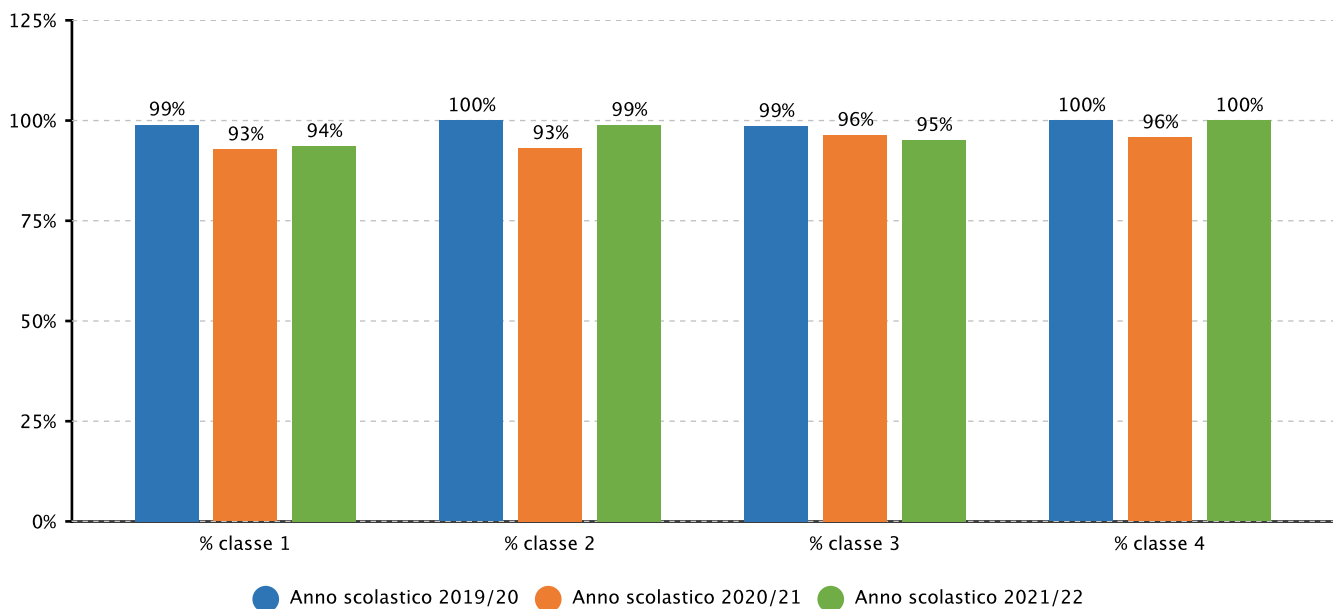




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

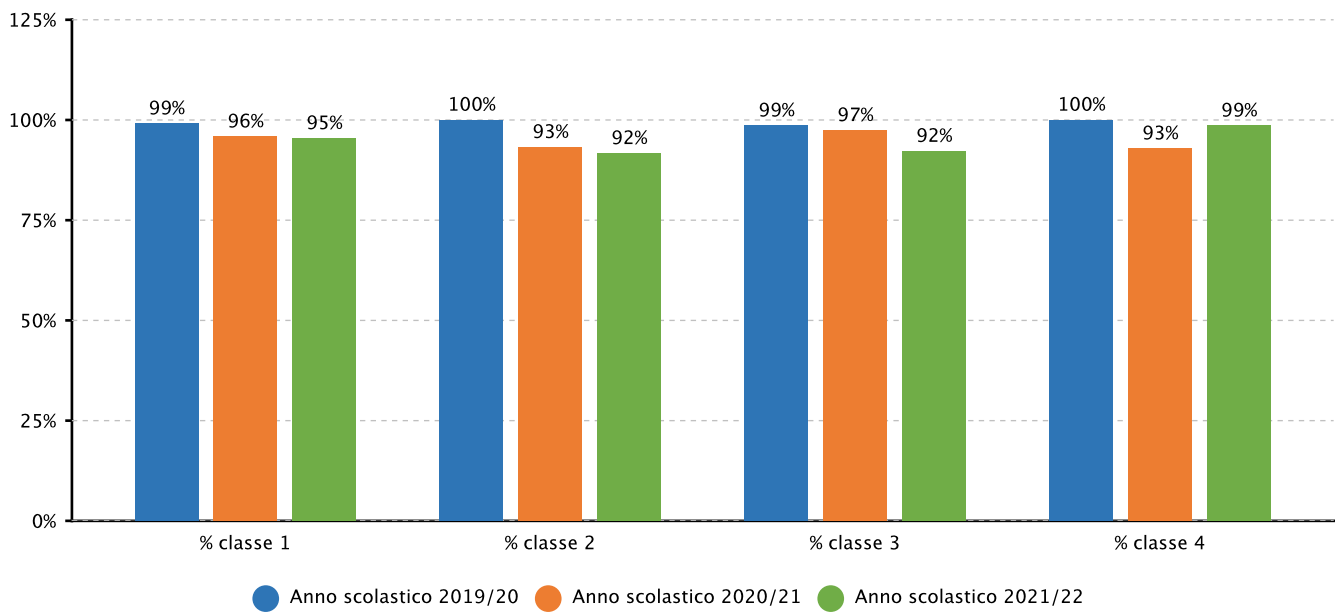


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

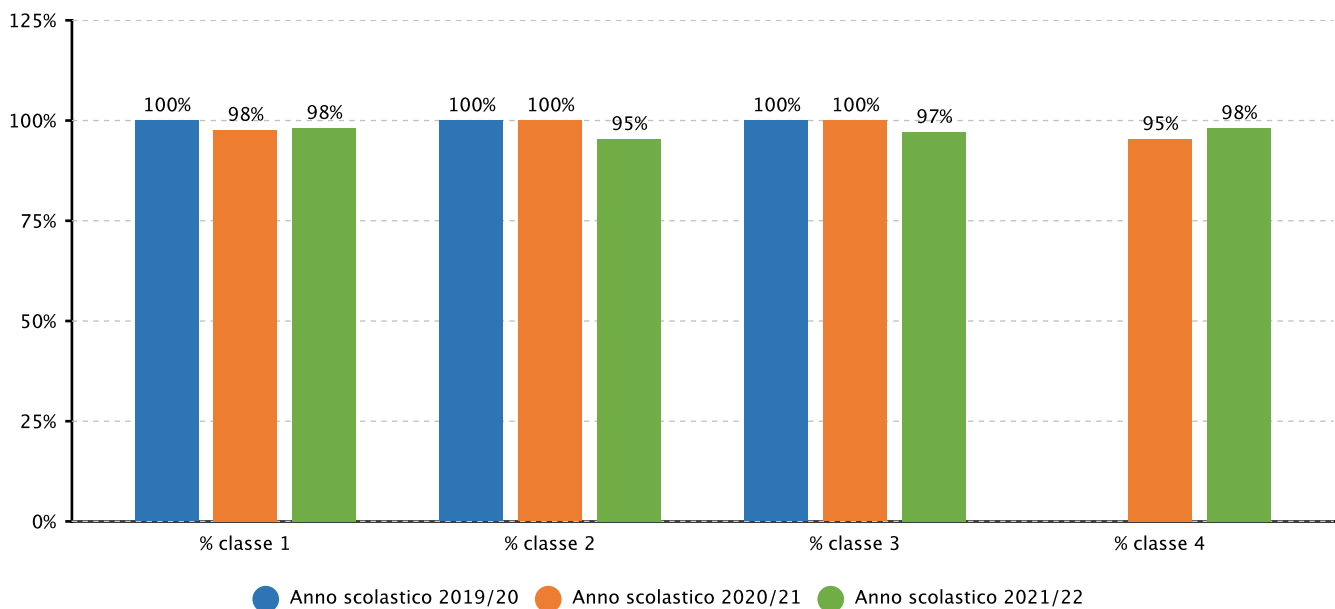




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

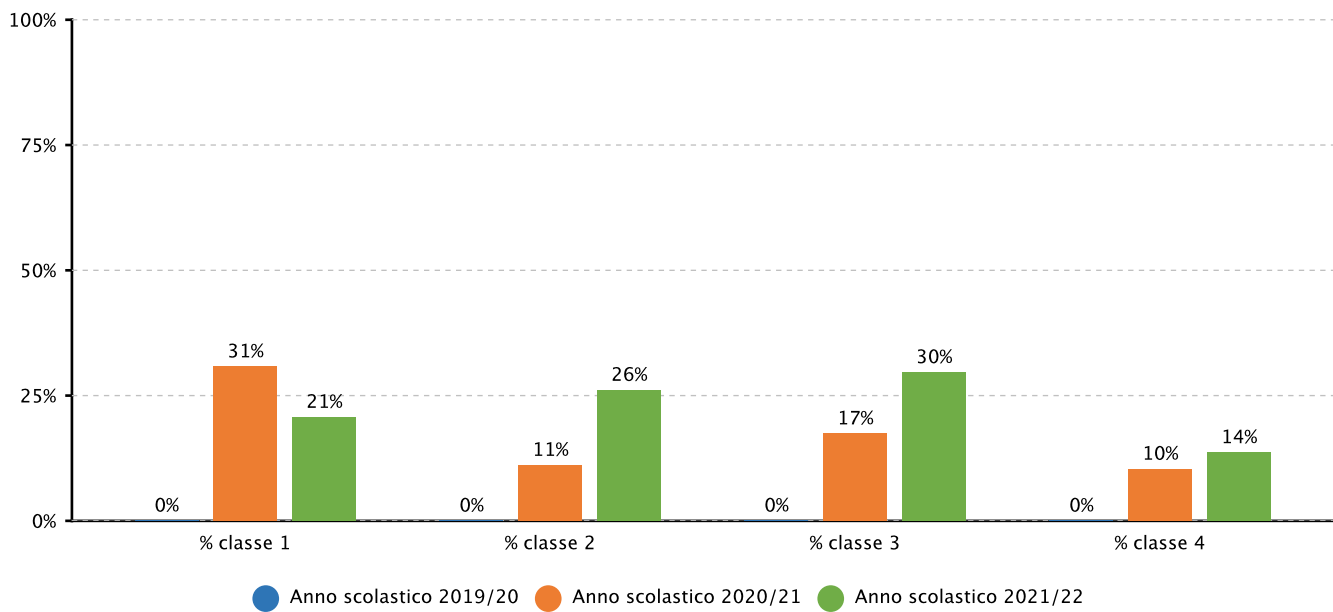


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

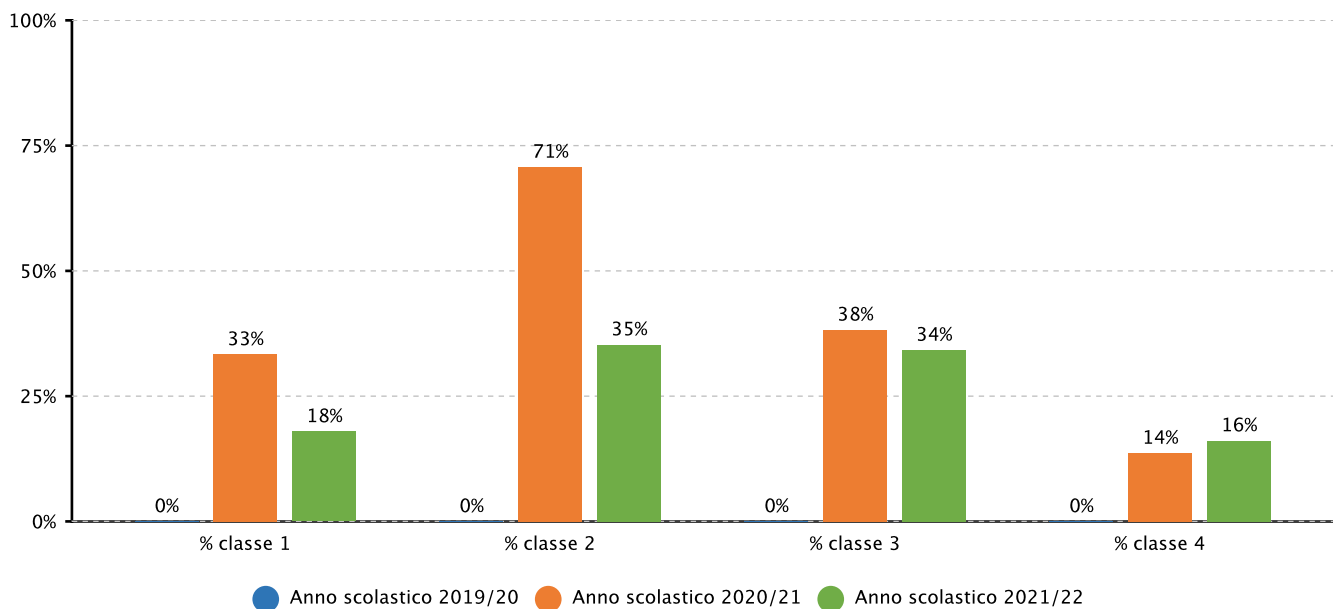




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

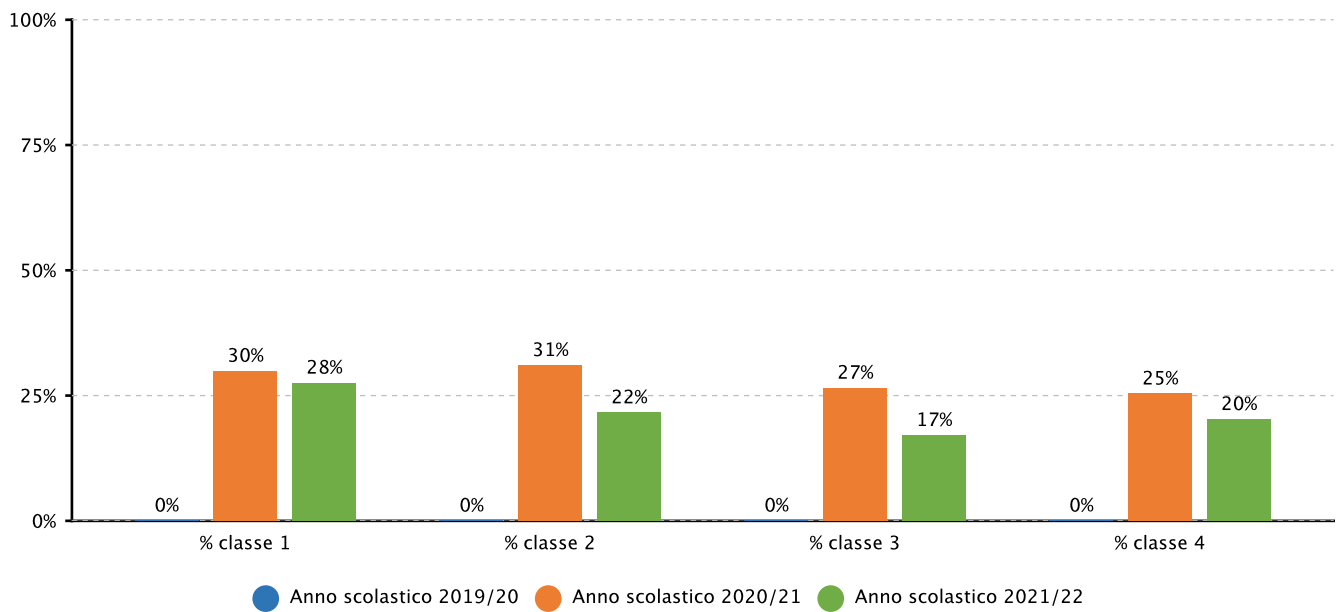


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

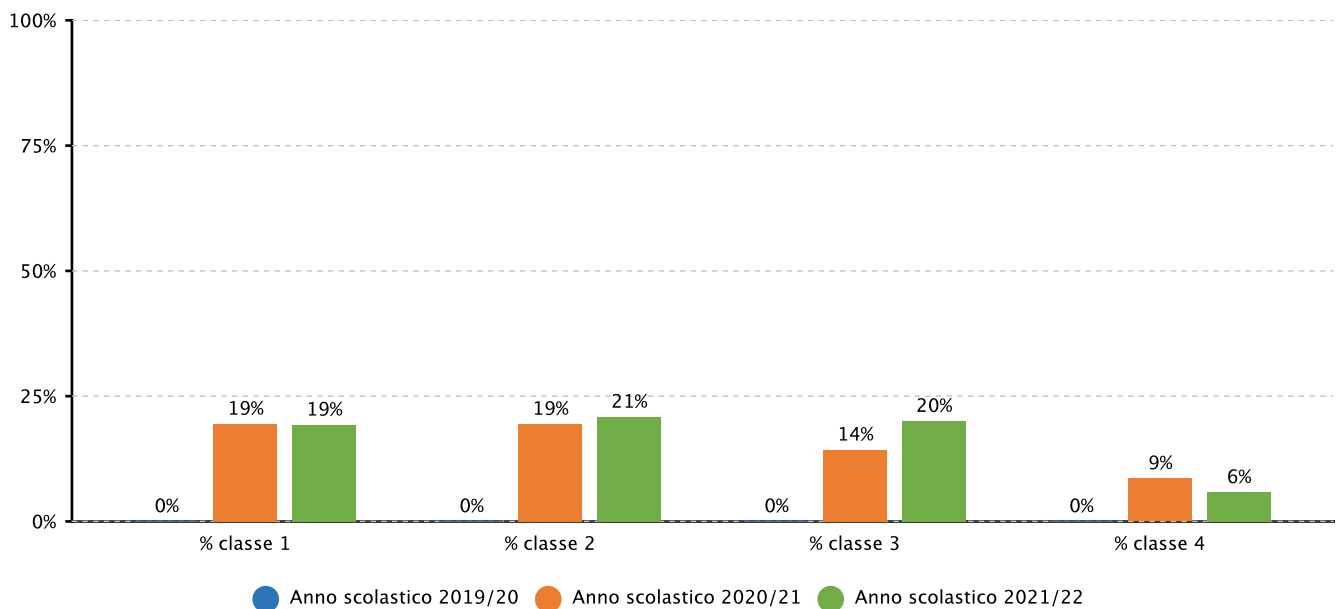




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

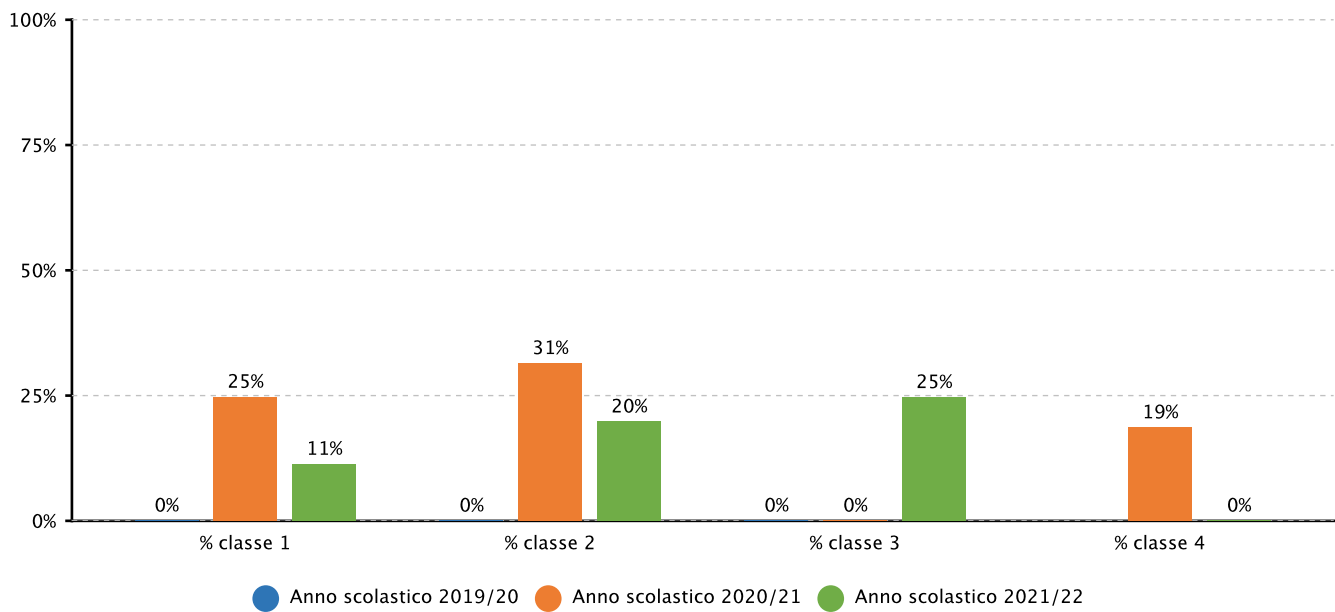


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

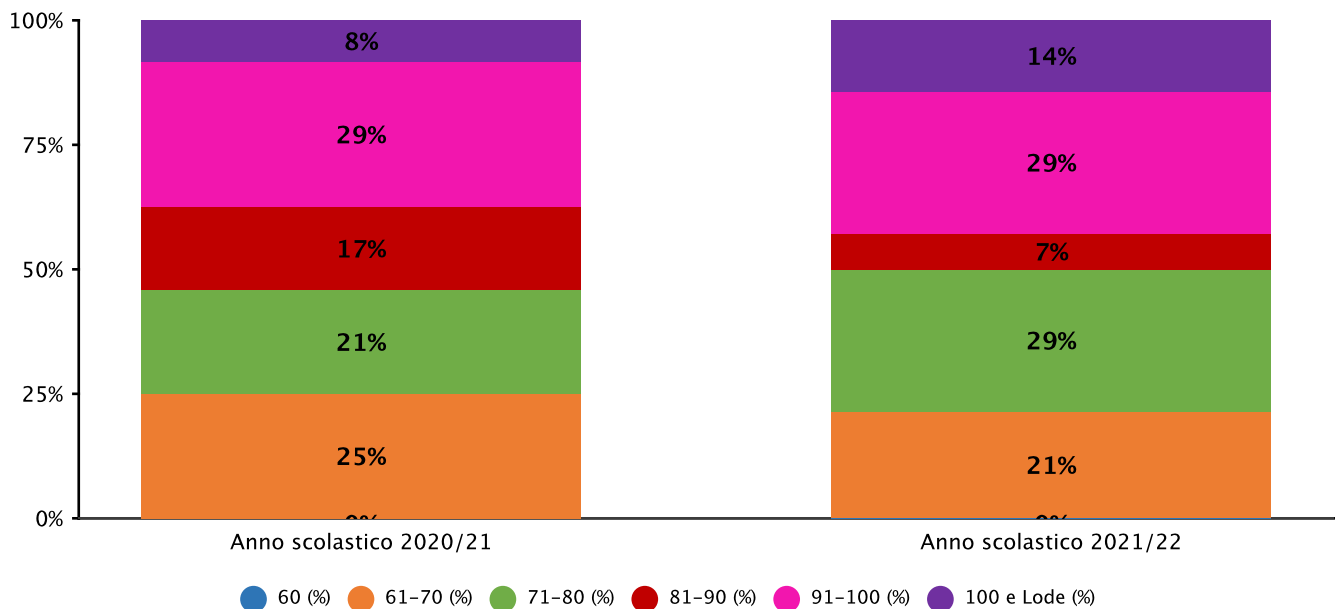




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

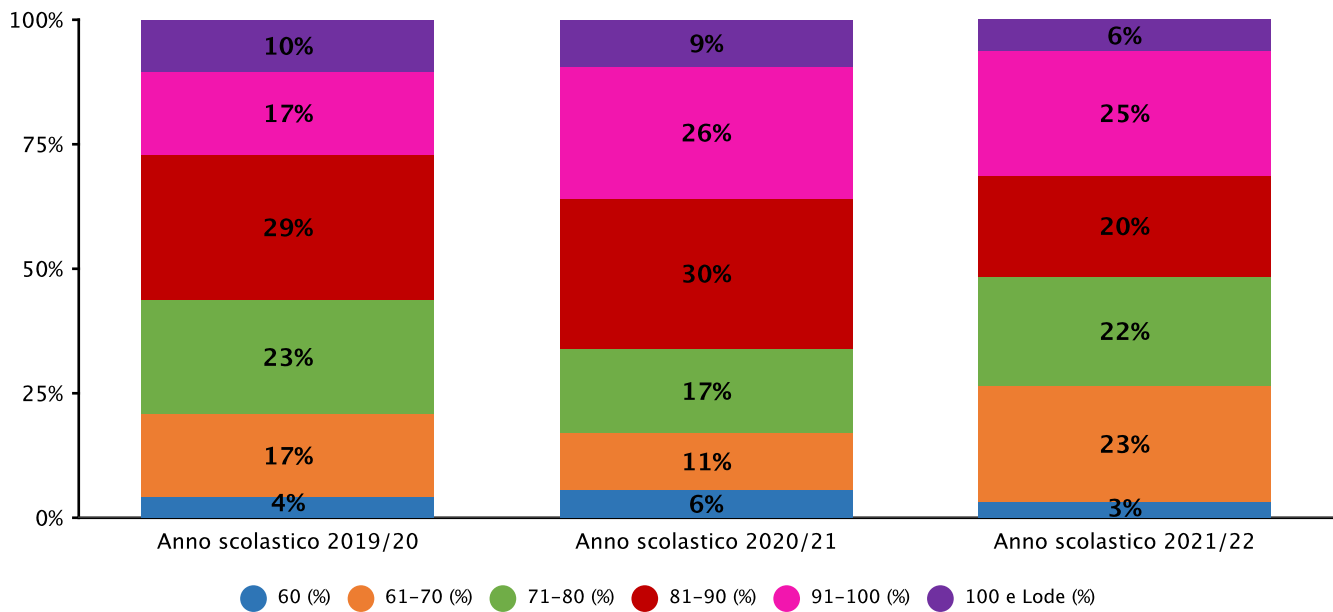


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

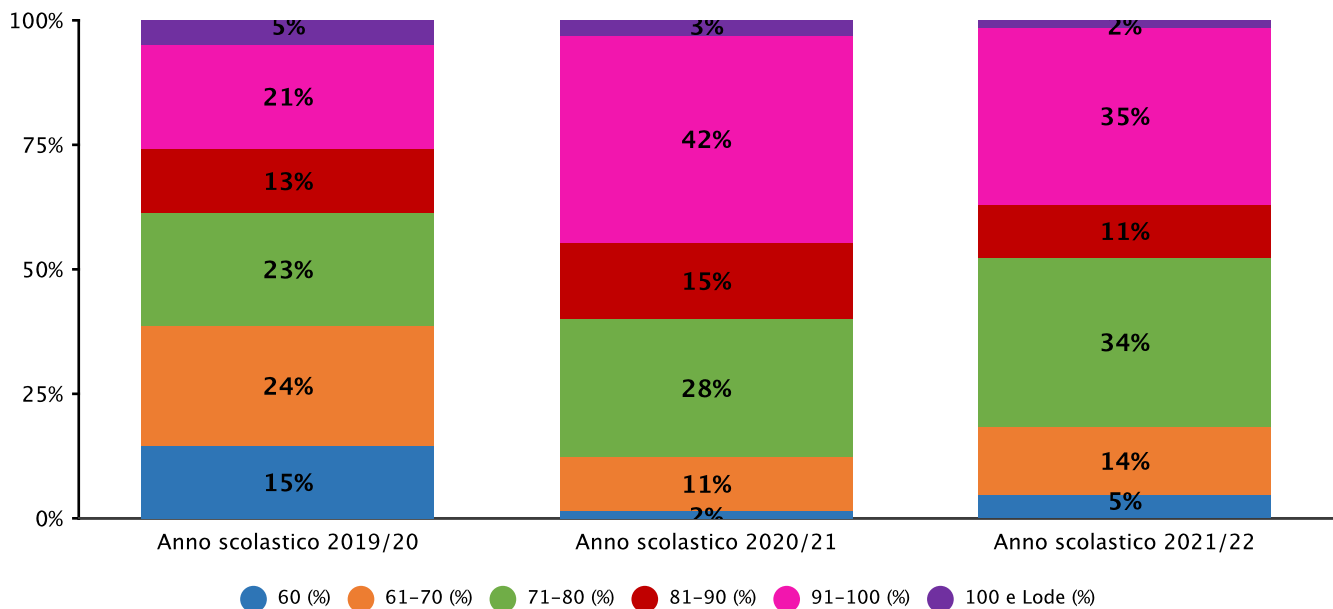




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

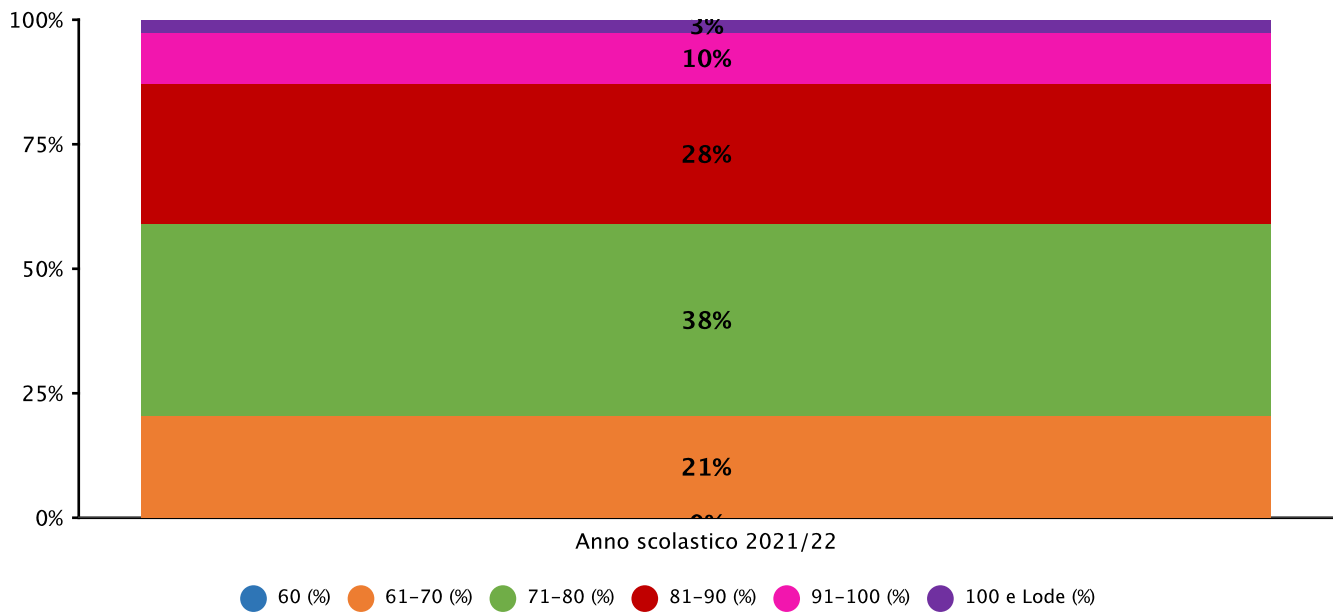


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

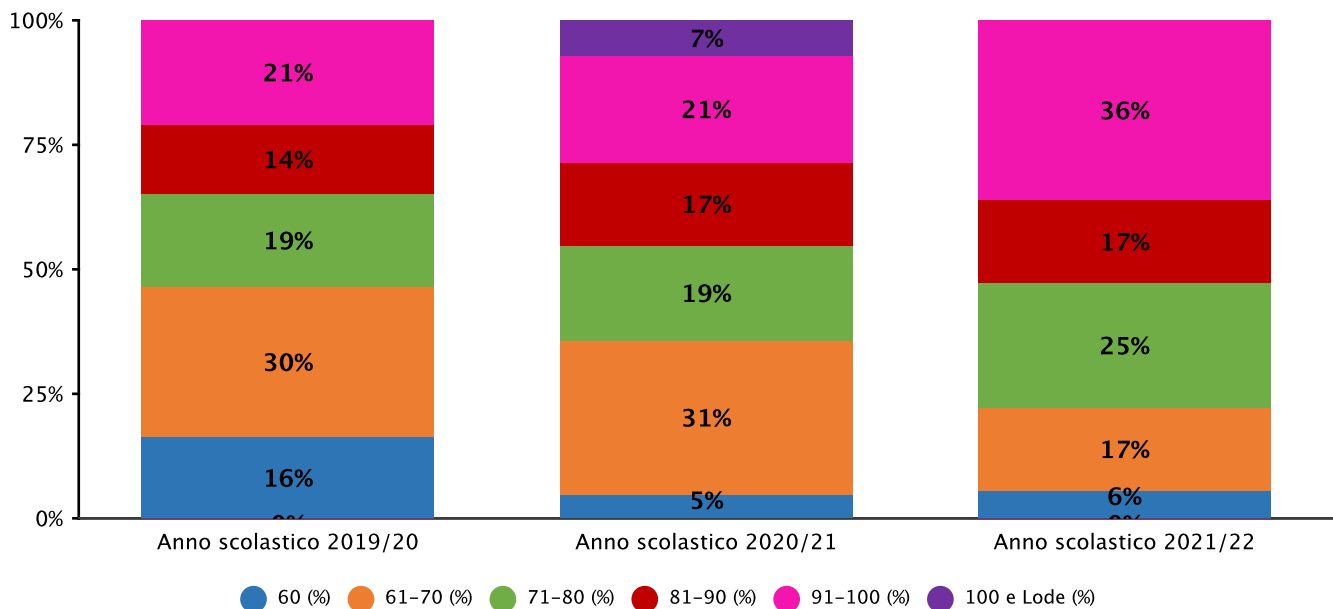




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

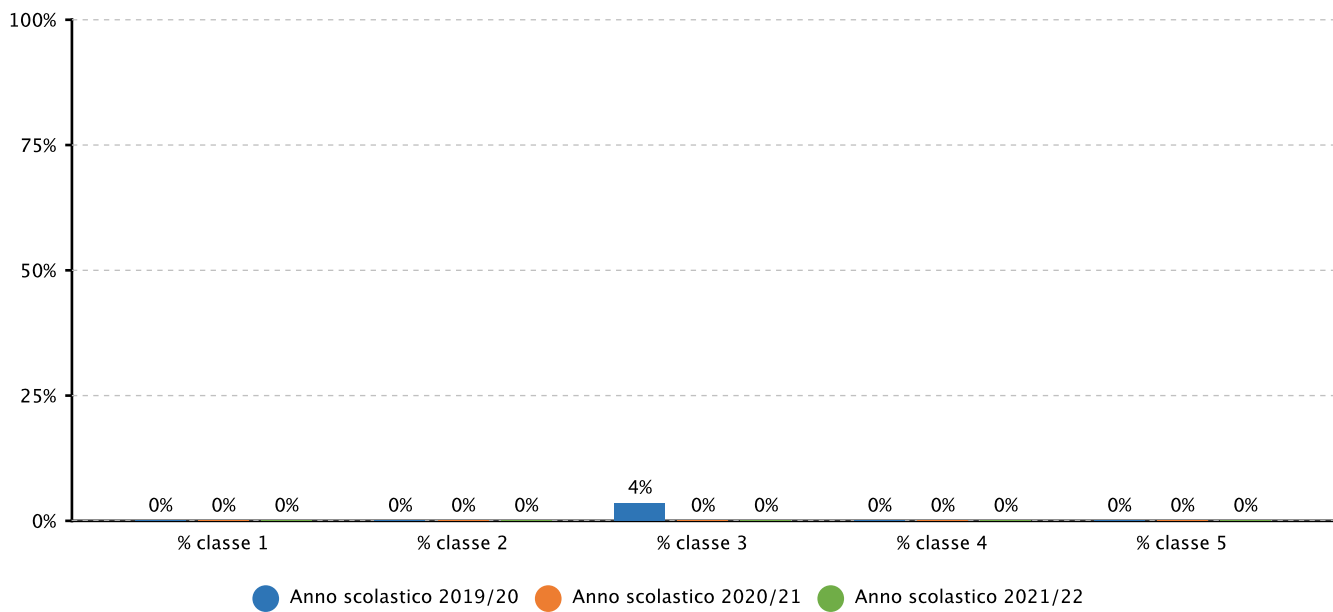


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

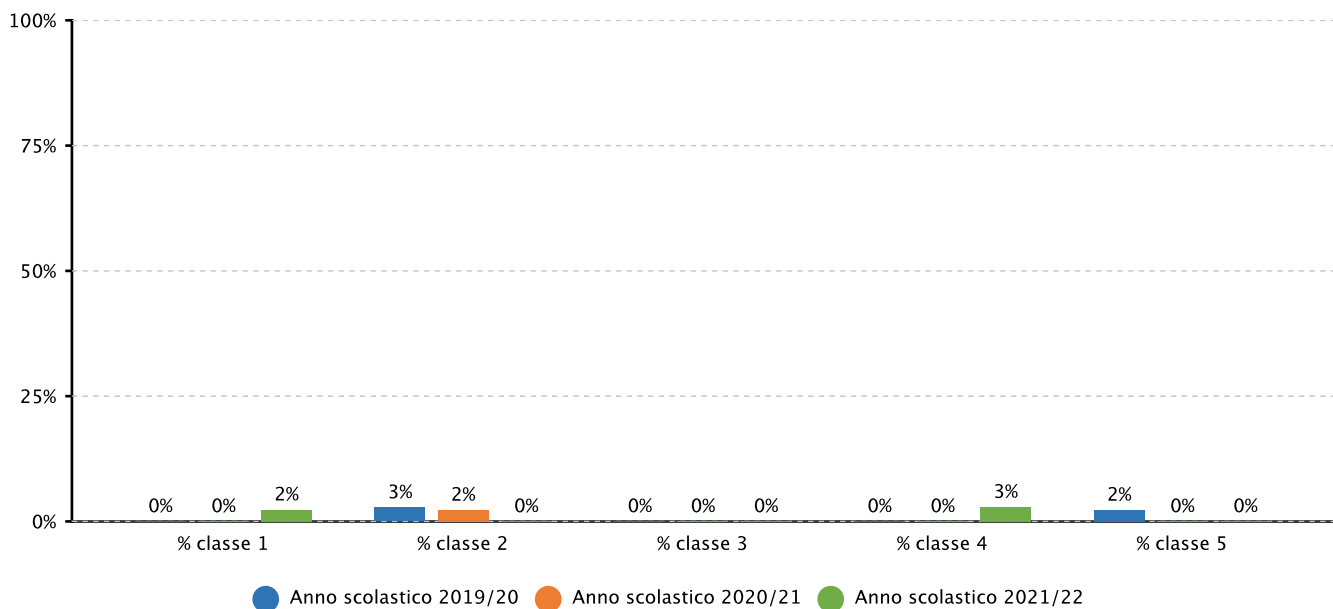




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

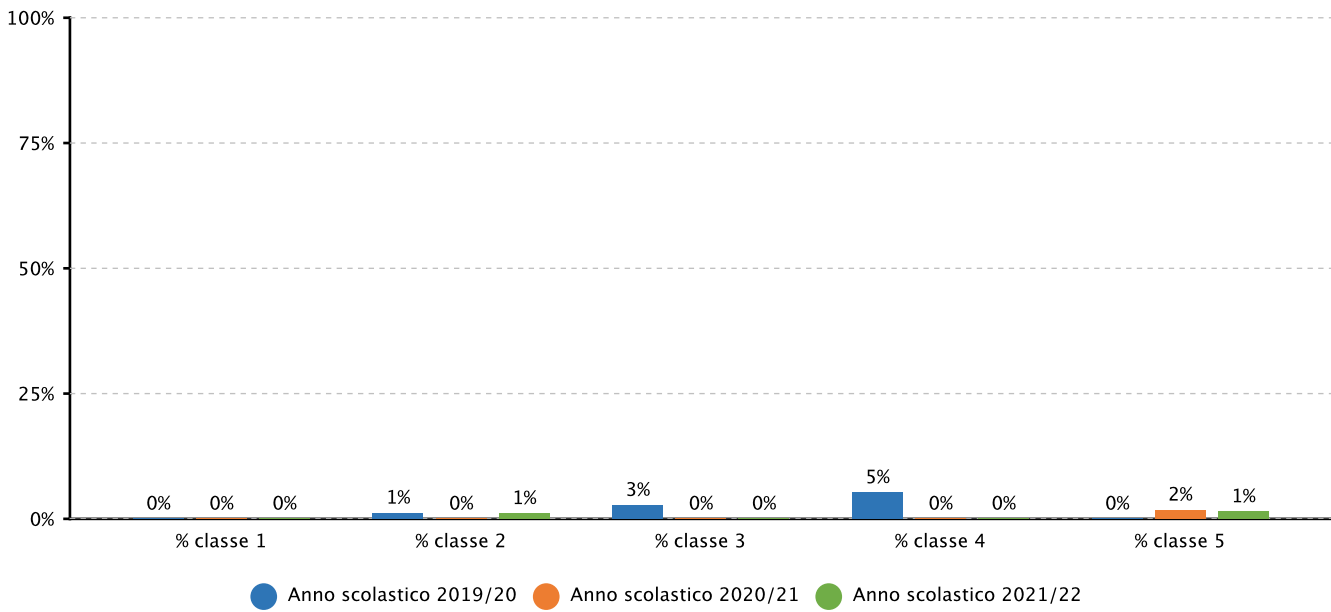


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

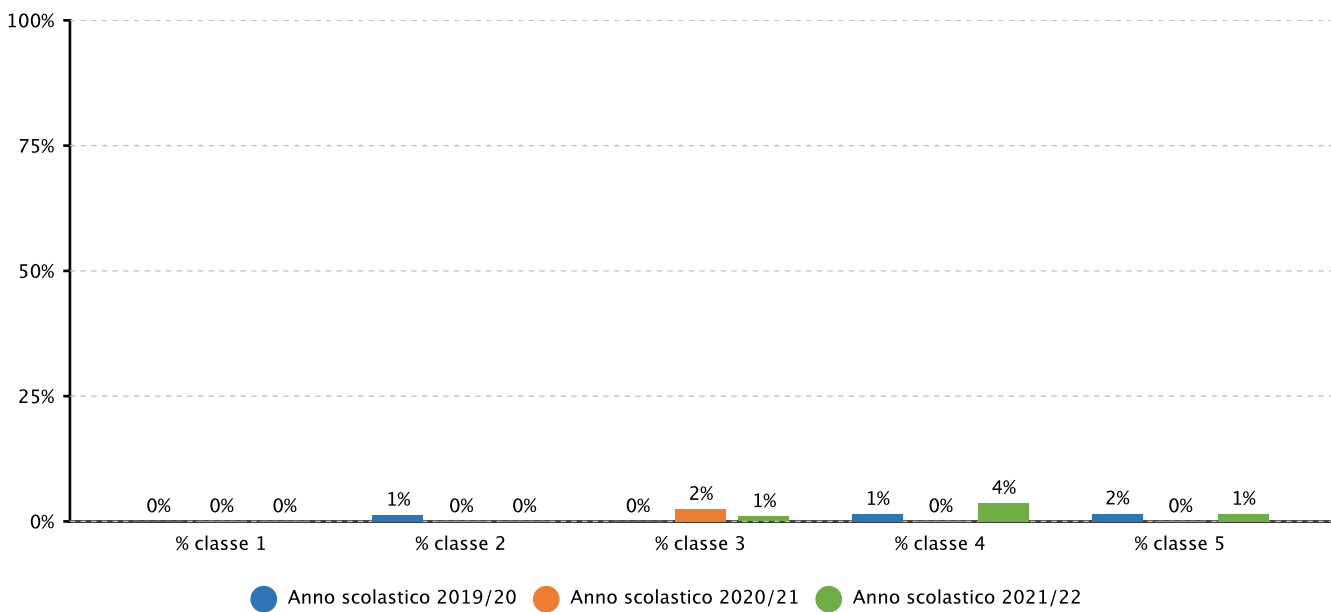




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

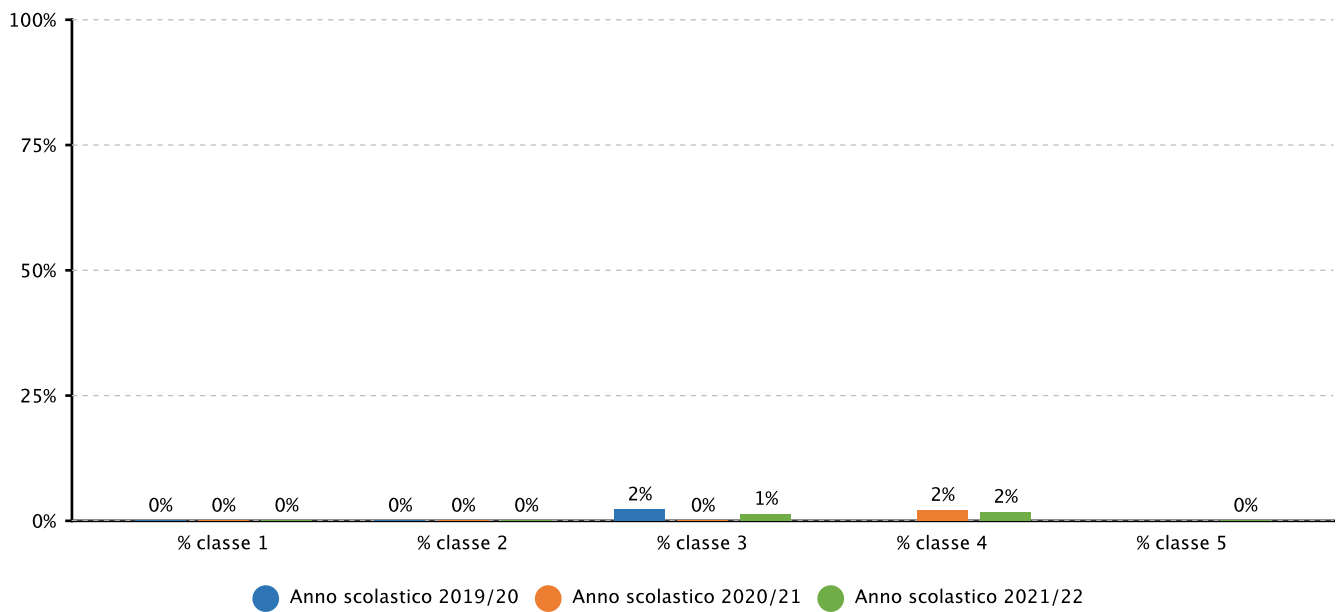


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

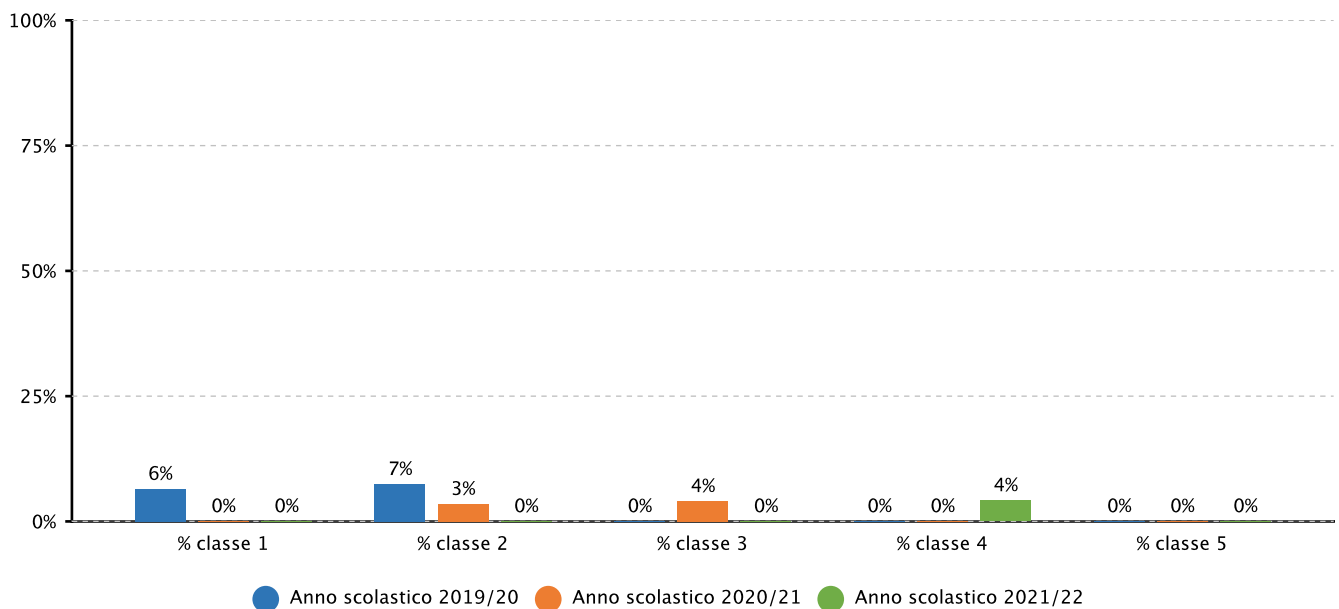




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

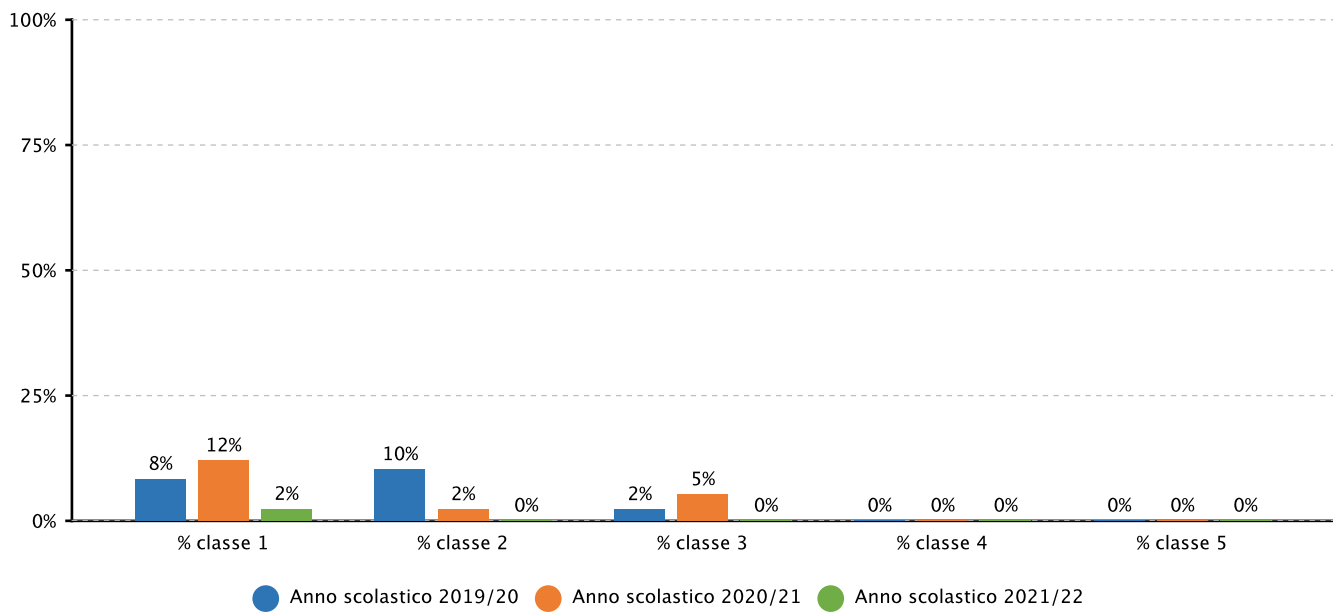


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

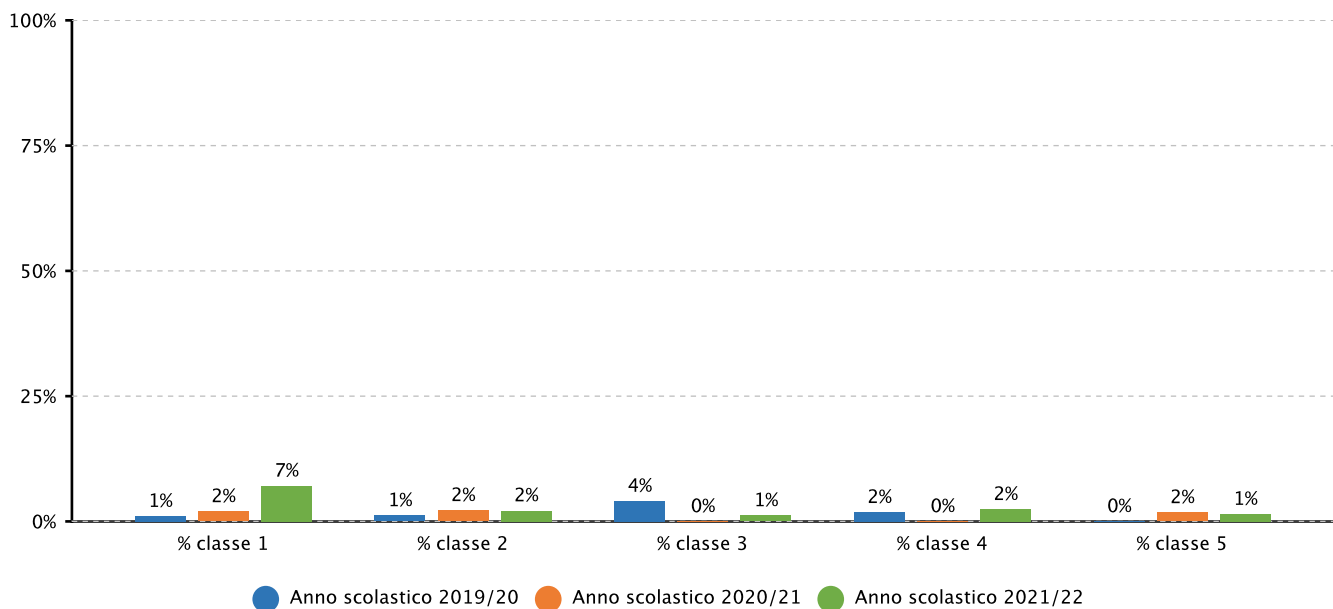




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

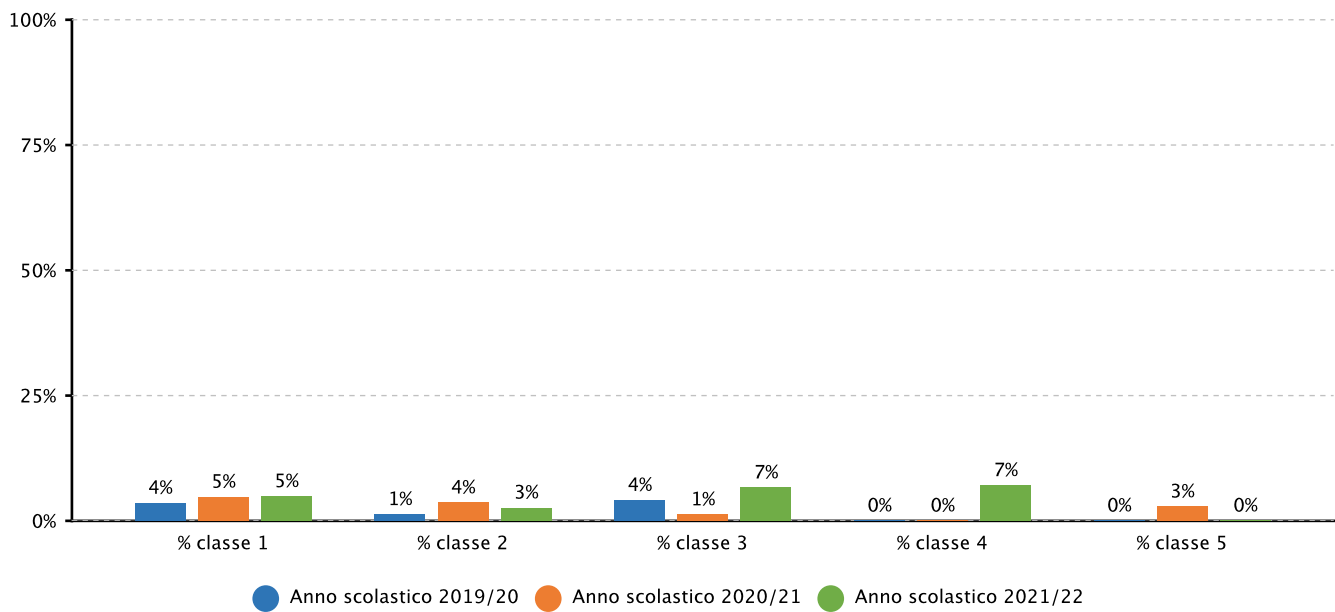


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

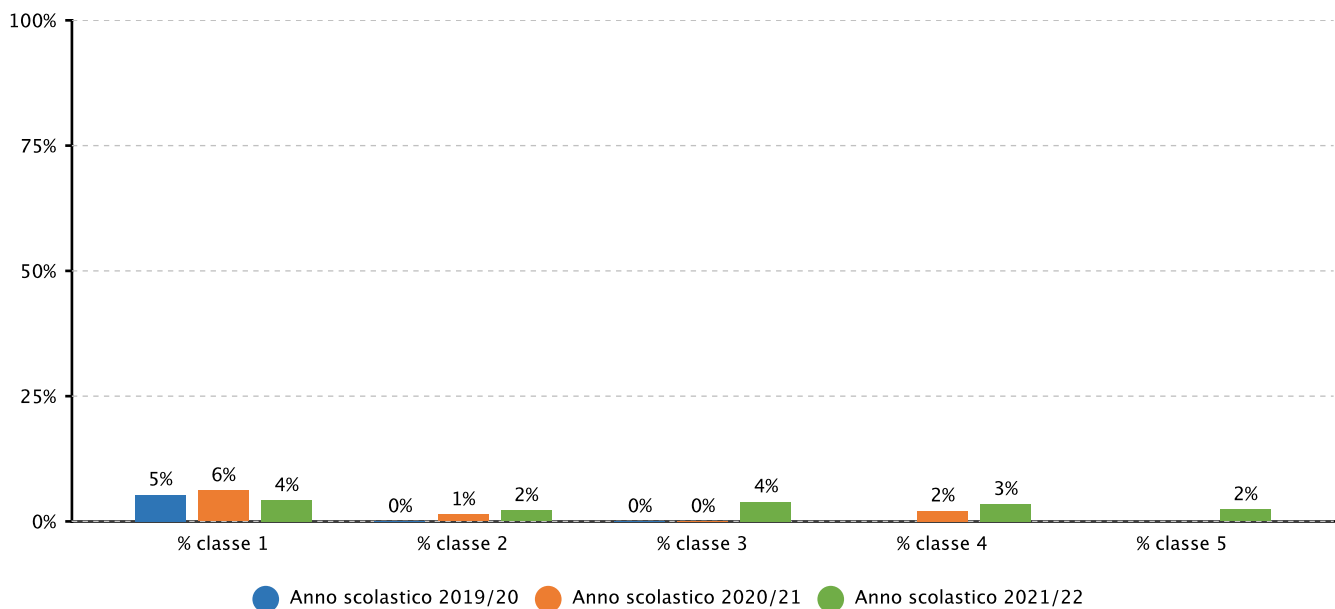




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PAI2021.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare, laddove necessario, i risultati delle prove INVALSI con la media nazionale.

Traguardo

Favorire l'aggiornamento professionale dei docenti, promuovere la didattica laboratoriale, responsabilizzare gli studenti nella partecipazione alle prove INVALSI. Attivare, laddove necessario, laboratori di recupero e potenziamento per predisporre unità didattiche finalizzate a lavorare sui processi e sulle competenze.

Attività svolte

A seguito degli esiti intermedi e finali delle classi si è proceduto all'attivazione di sportelli didattici e corsi di recupero nelle discipline coinvolte nelle prove standardizzate nazionali. All'interno dei dipartimenti si è proceduto all'analisi e alla discussione degli esiti delle prove operando un confronto con i risultati regionali, del centro e dell'Italia; a seguito dell'analisi dei risultati i docenti hanno condiviso le strategie messe in atto che hanno ottenuto un riscontro positivo.

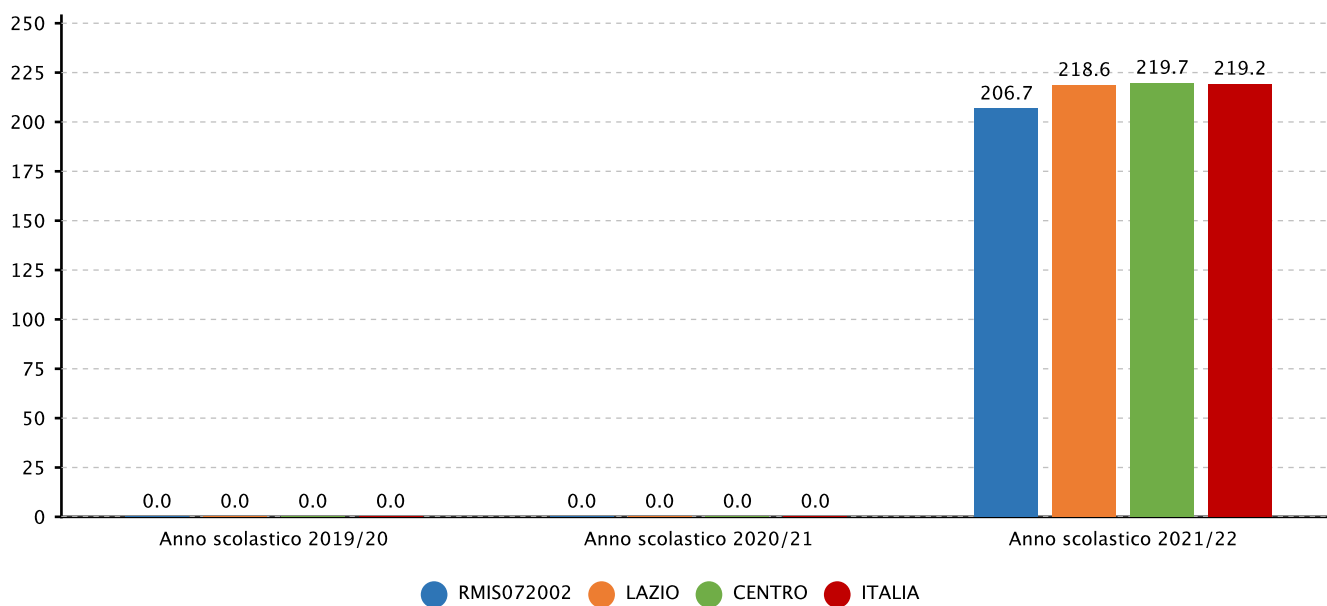
Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove standardizzate per le classi quinte degli indirizzi liceali risultano leggermente superiori alle medie di riferimento per italiano e inglese reading e inferiori per matematica. Le classi quinte dell'agrario registrano risultati inferiori alle medie di riferimento per italiano, matematica e inglese. Gli esiti delle prove standardizzate per le classi seconde evidenziano risultati inferiori alle medie di riferimento per italiano e matematica in quasi tutte le sezioni degli indirizzi; nel liceo classico si registrano invece valori superiori alle medie di riferimento regionali e nazionali sia per italiano che per matematica.

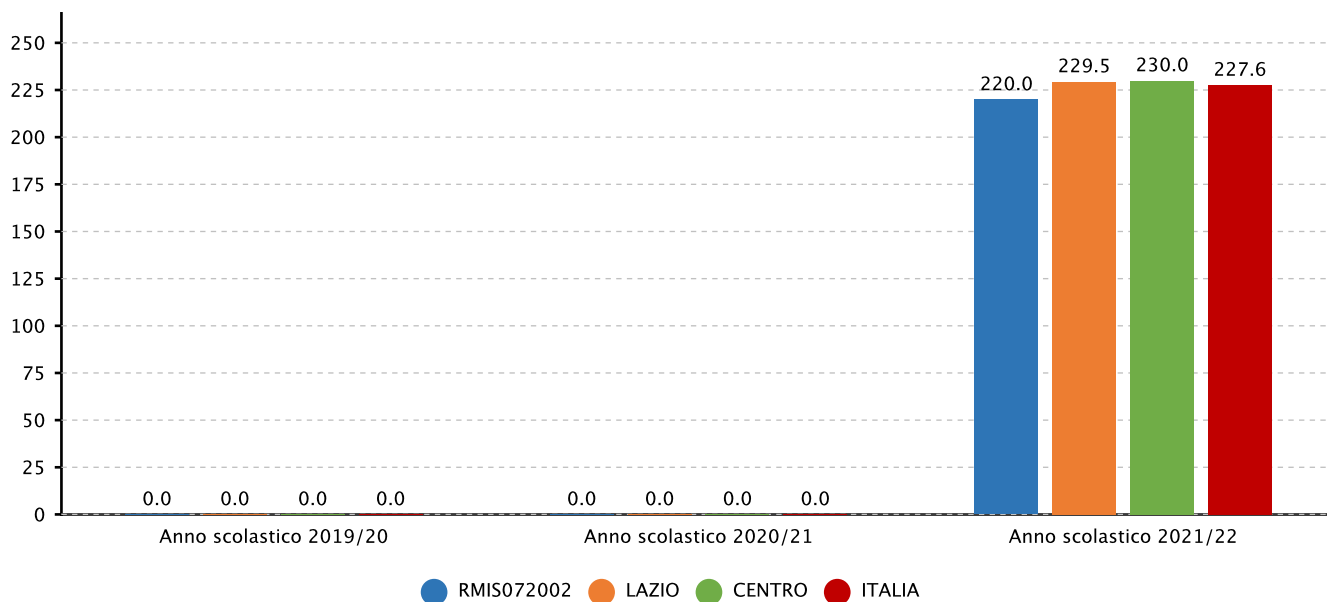
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

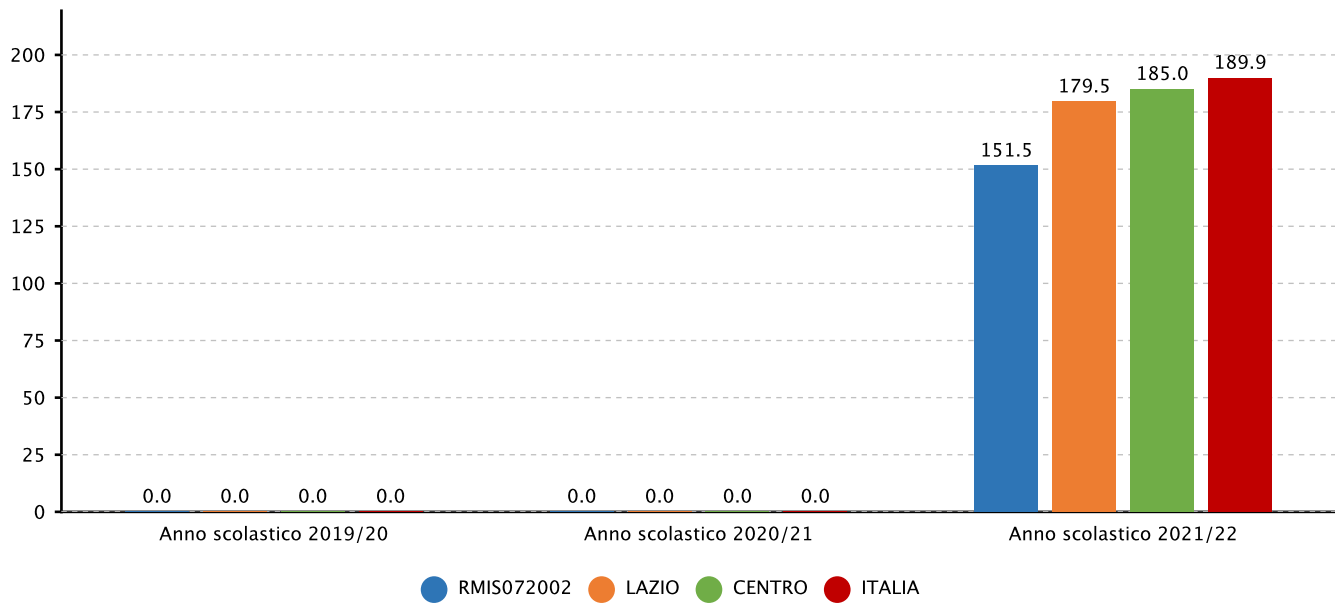


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

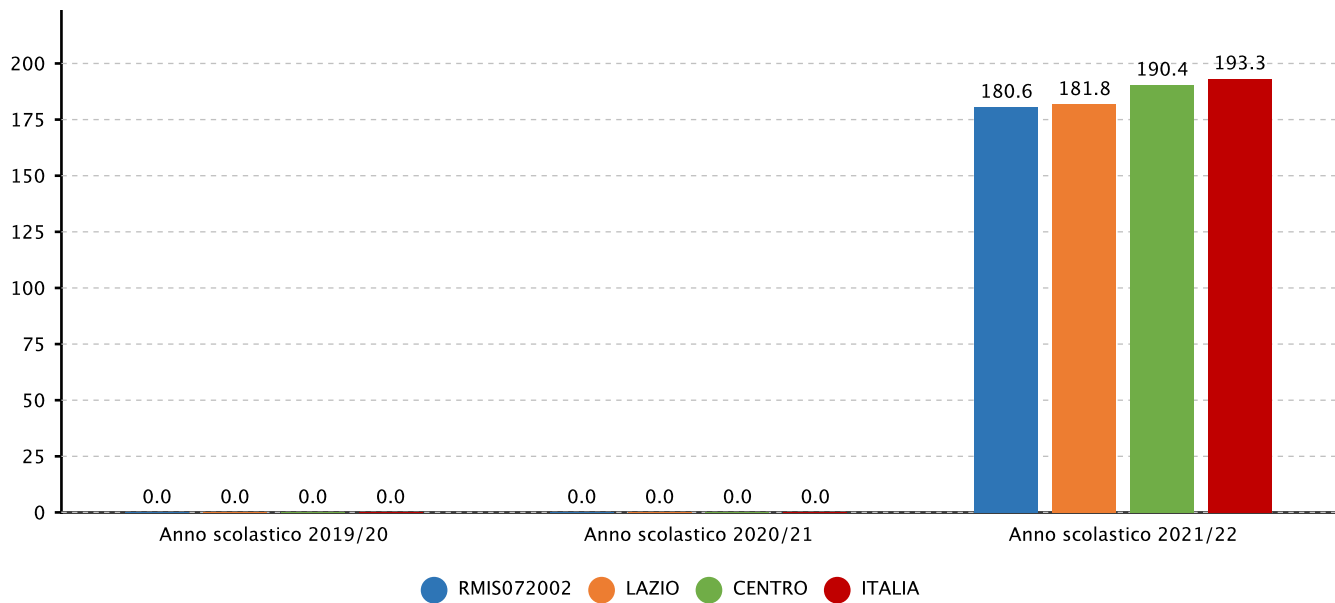




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

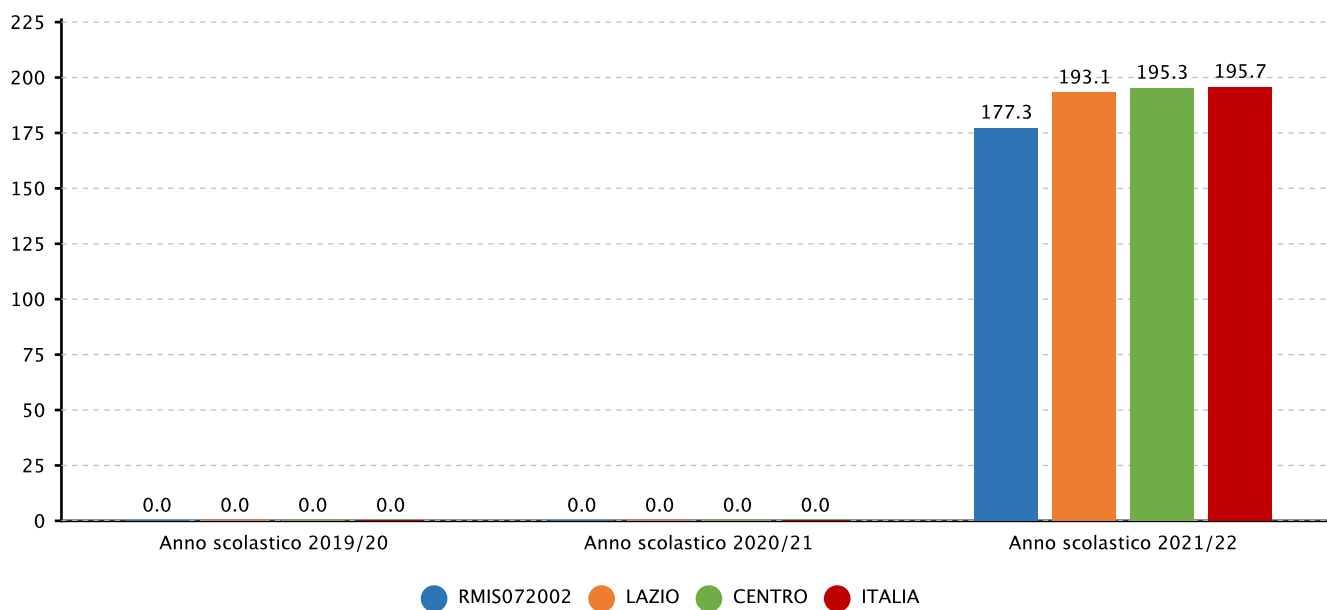


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

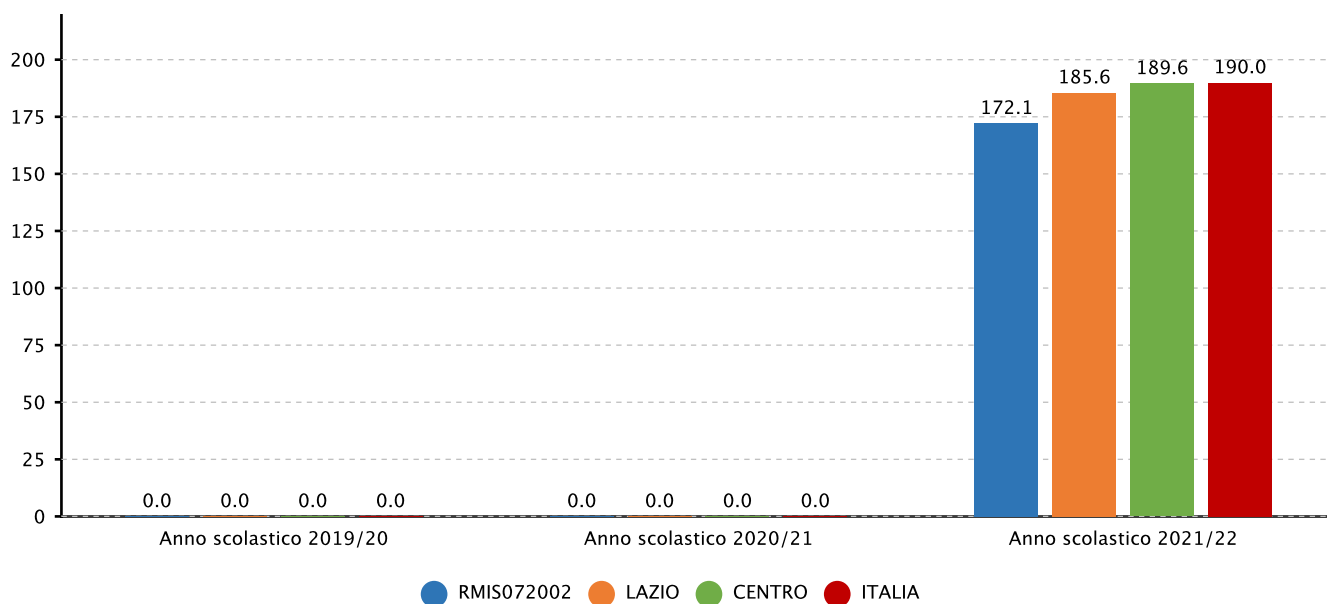




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

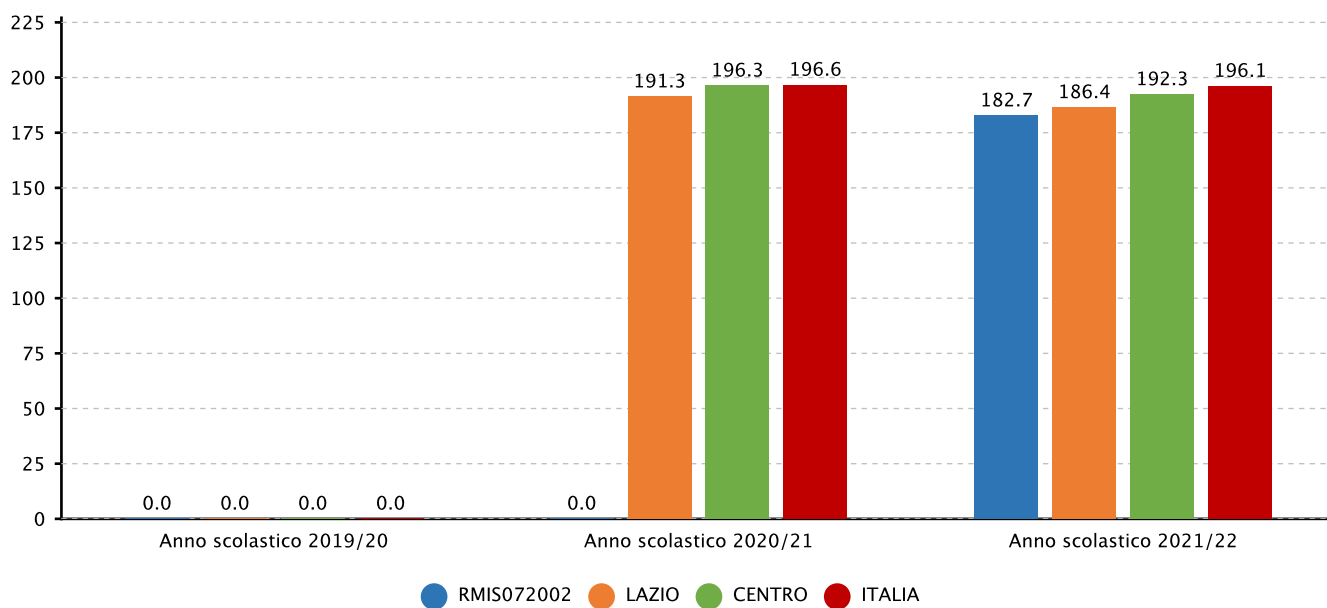


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

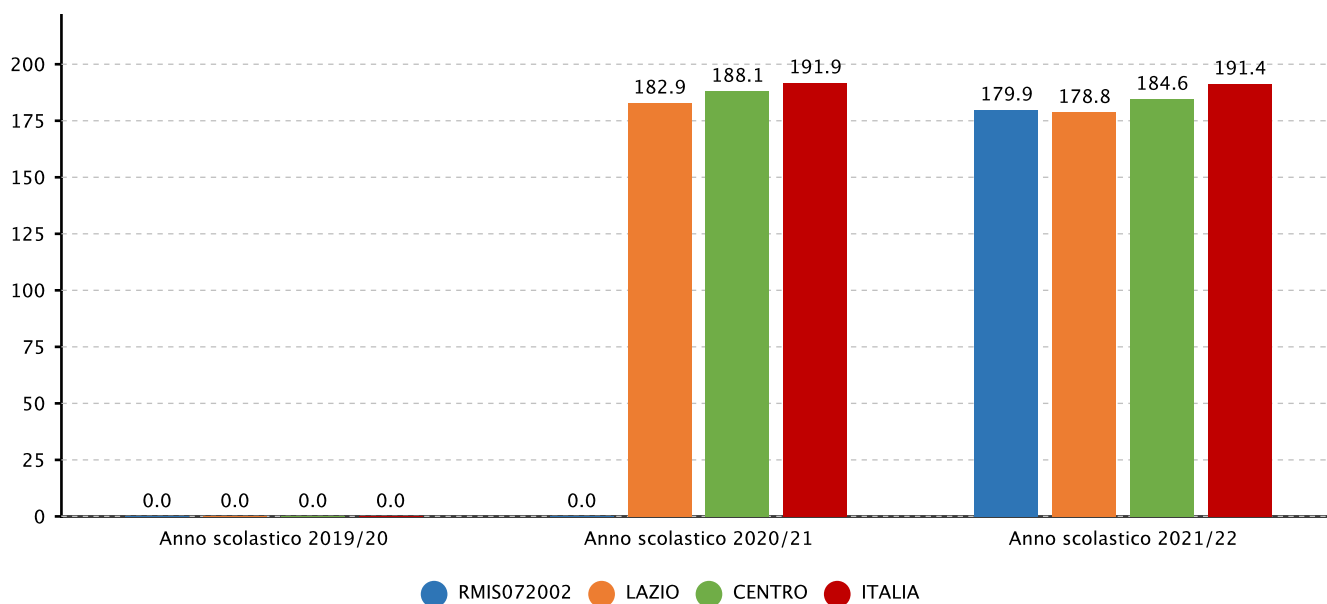




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

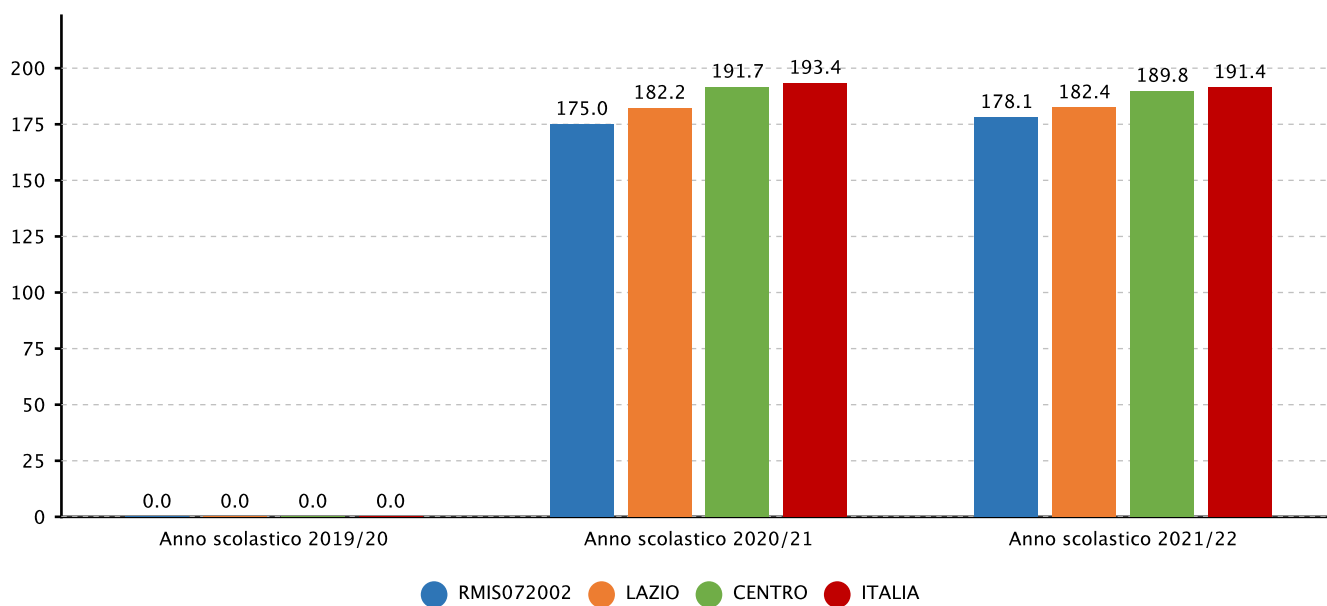


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

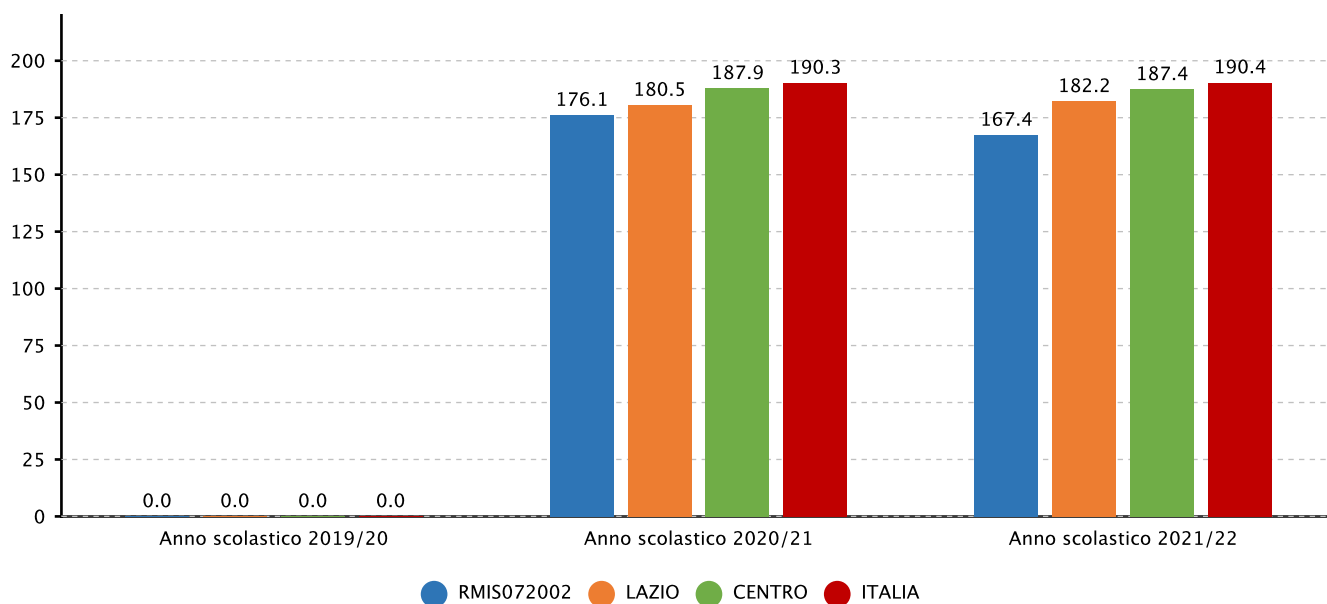




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

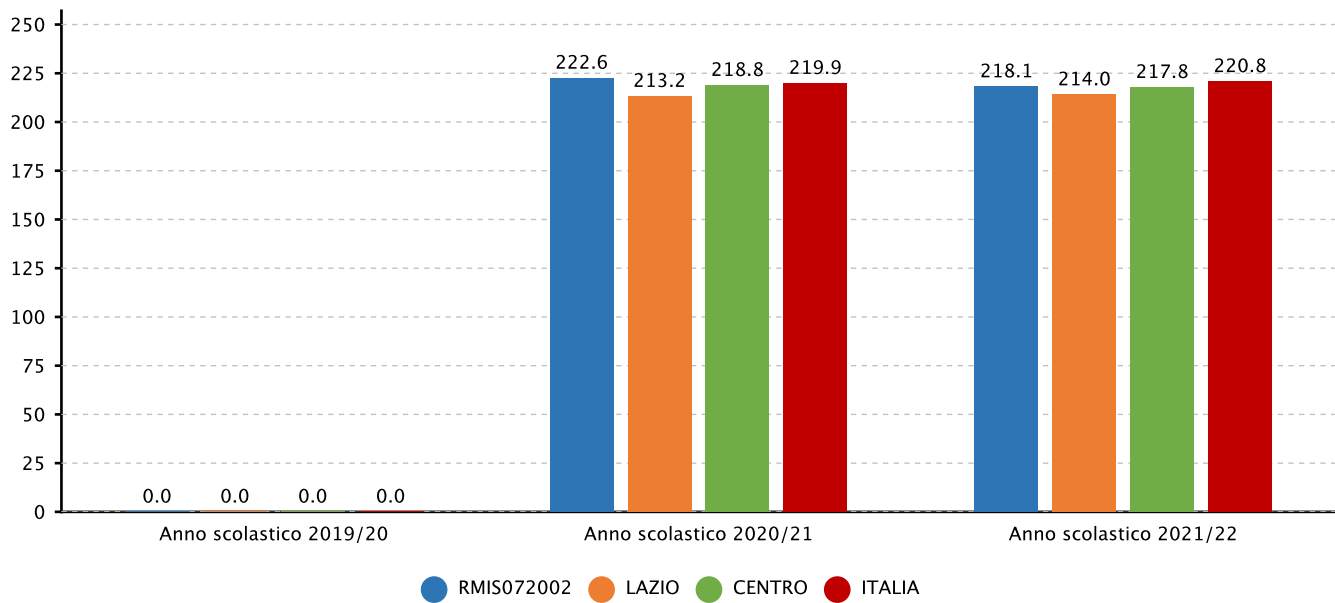


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

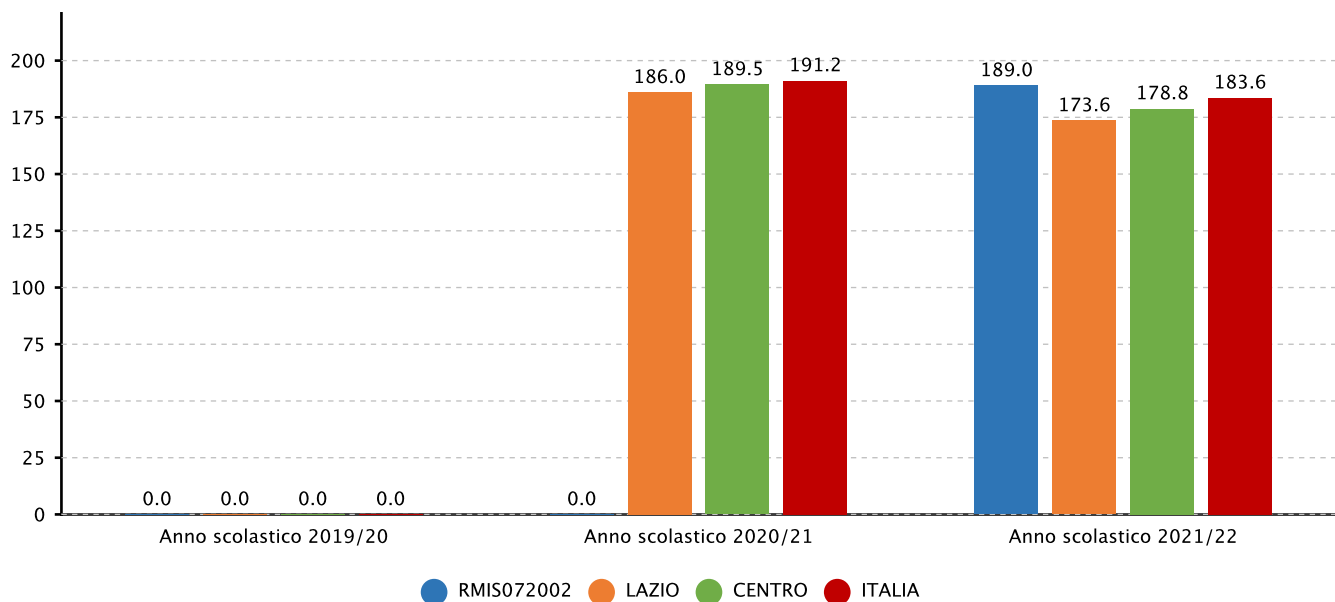




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

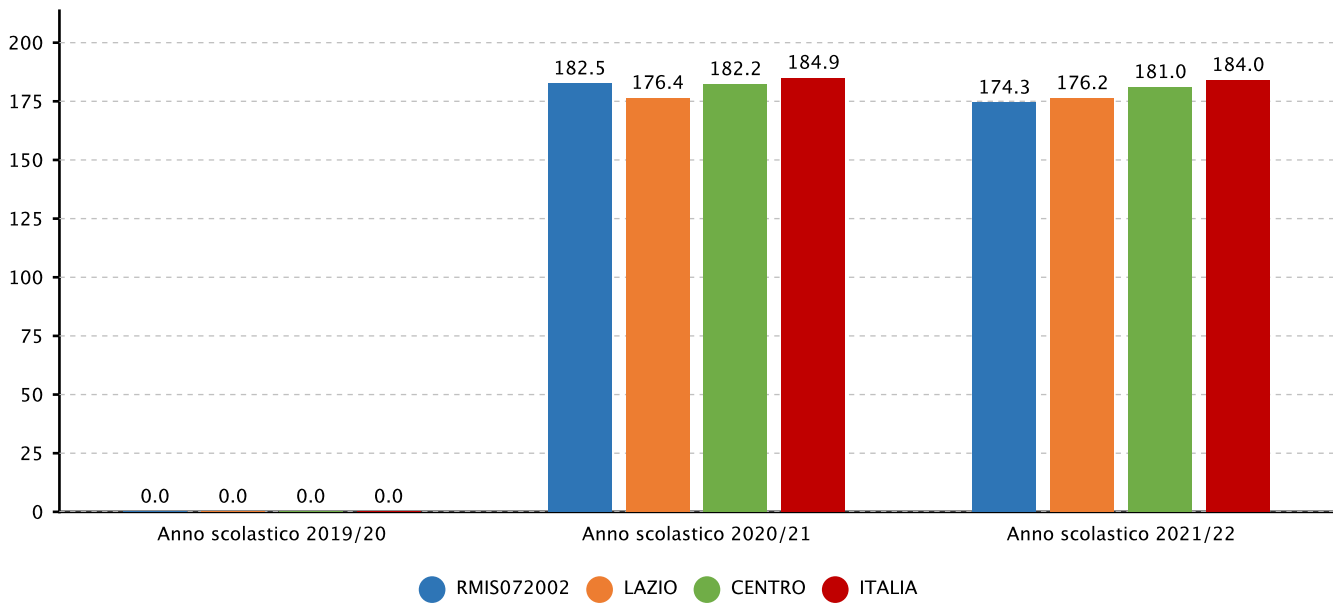


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

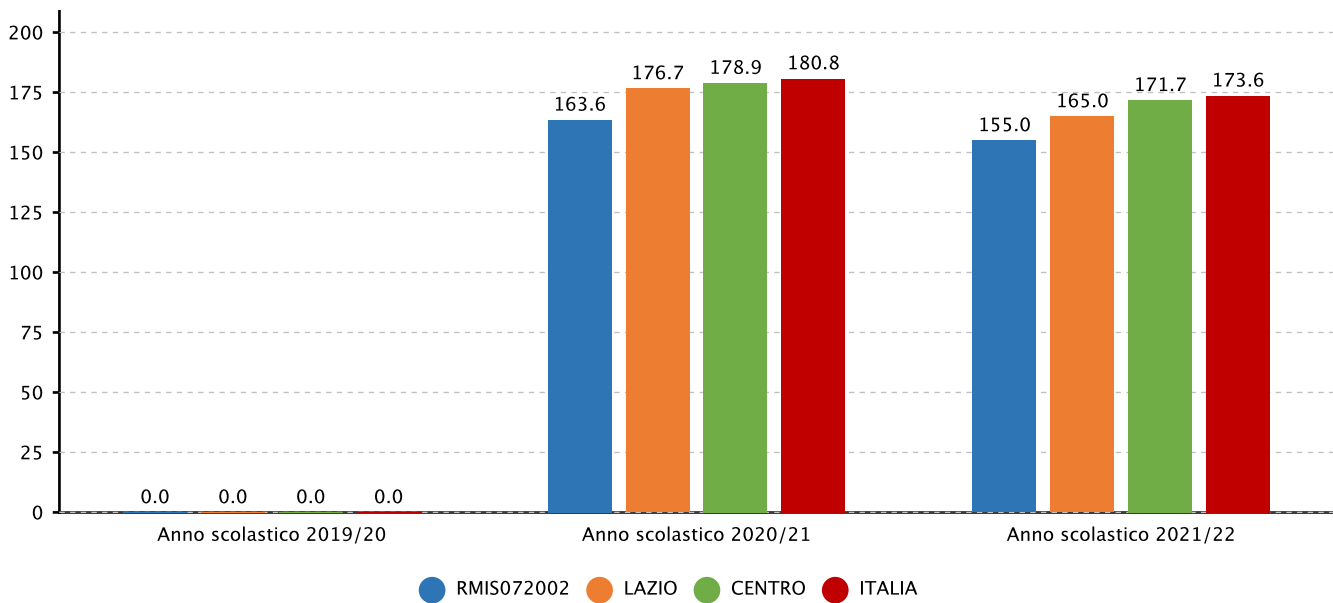




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

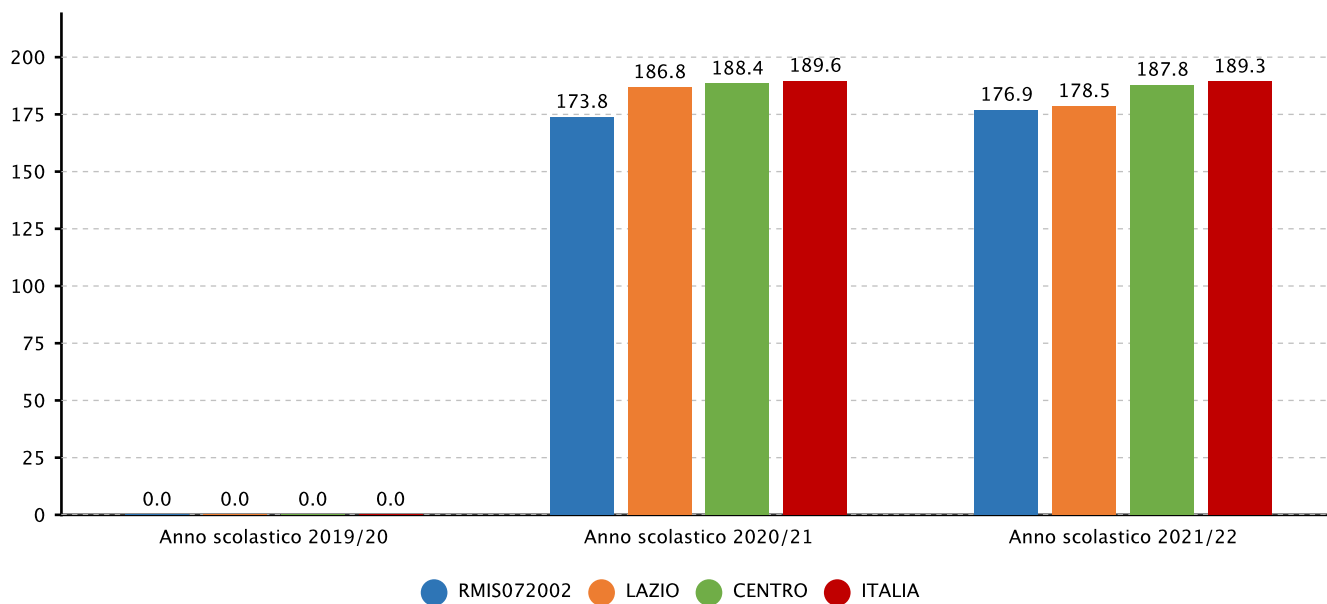


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

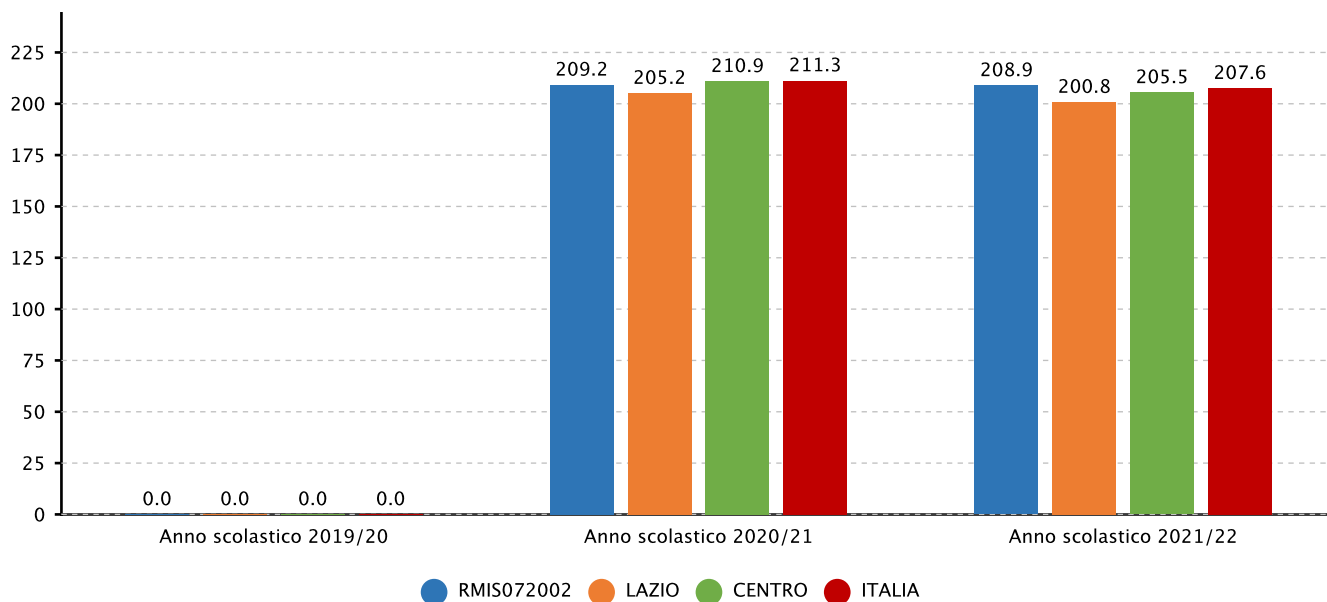




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

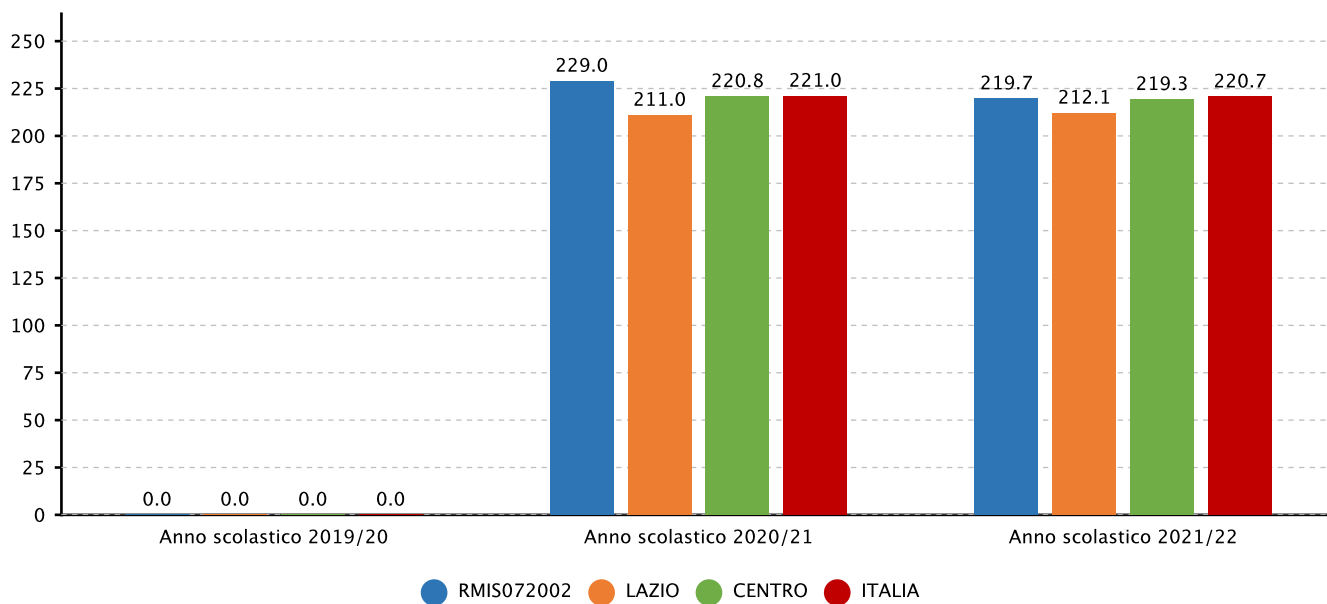


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

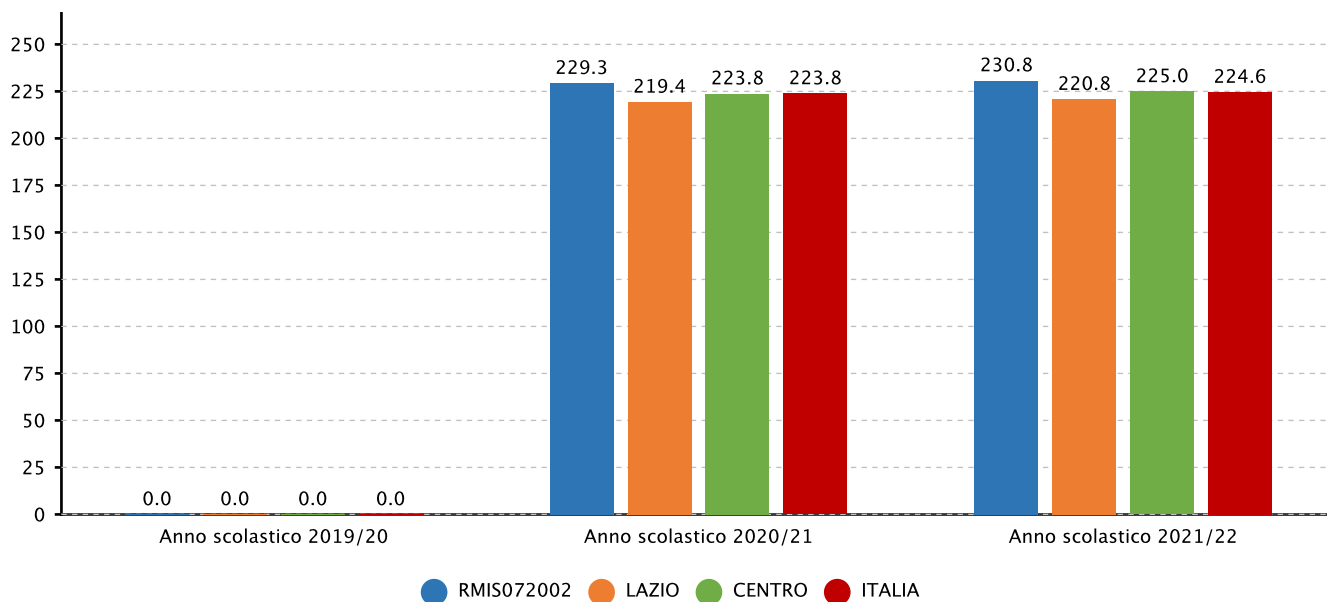




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

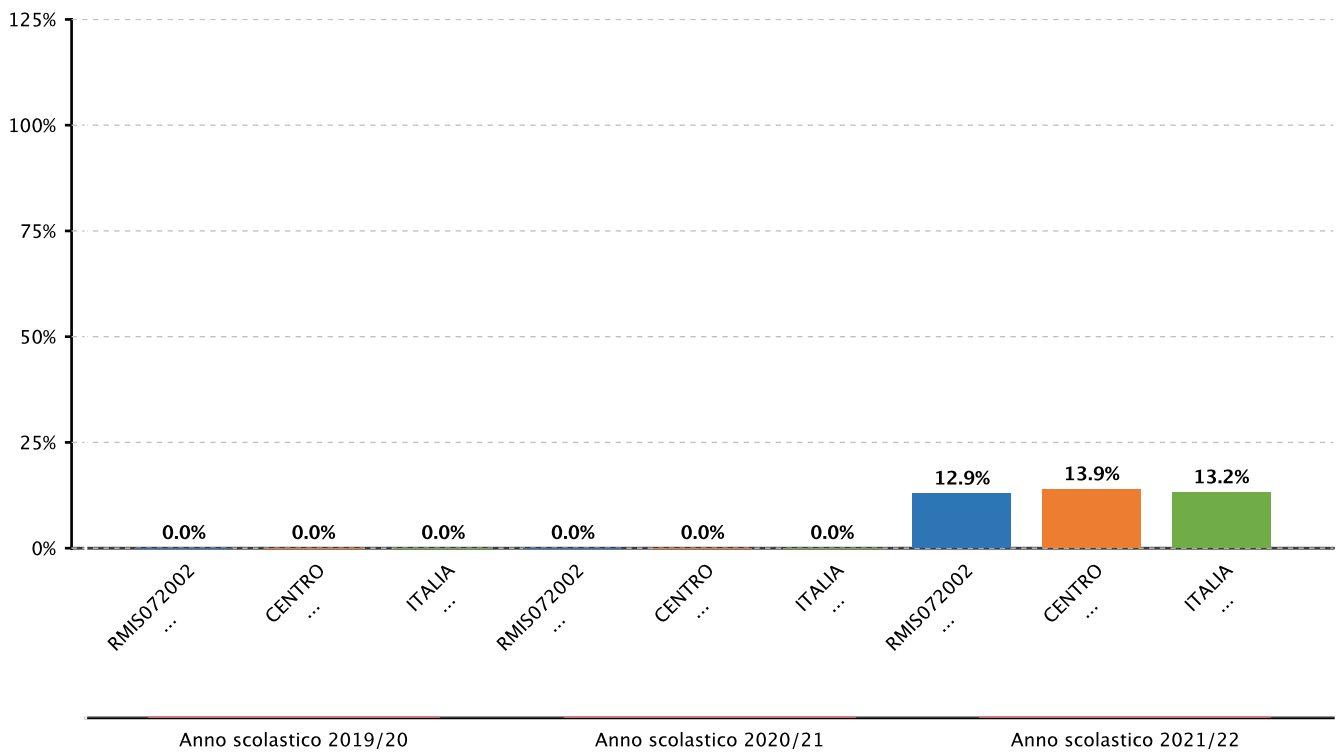


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



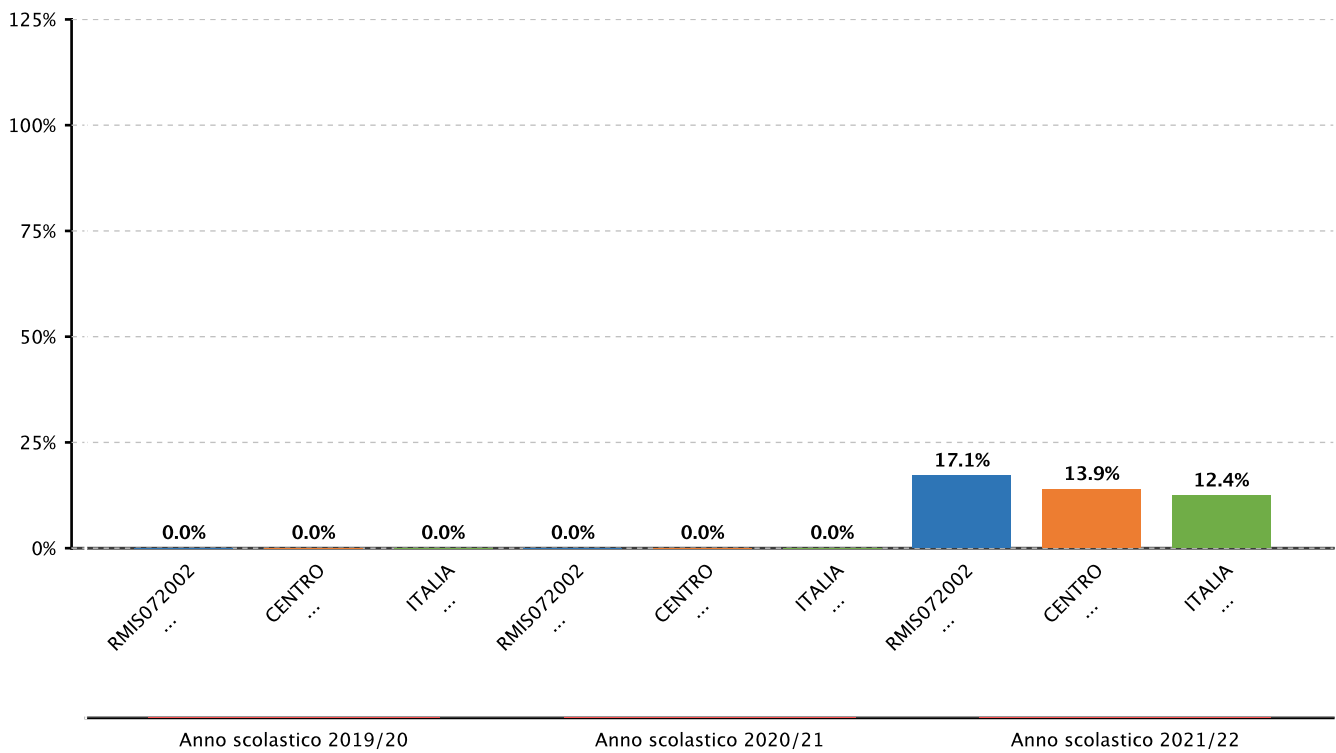


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



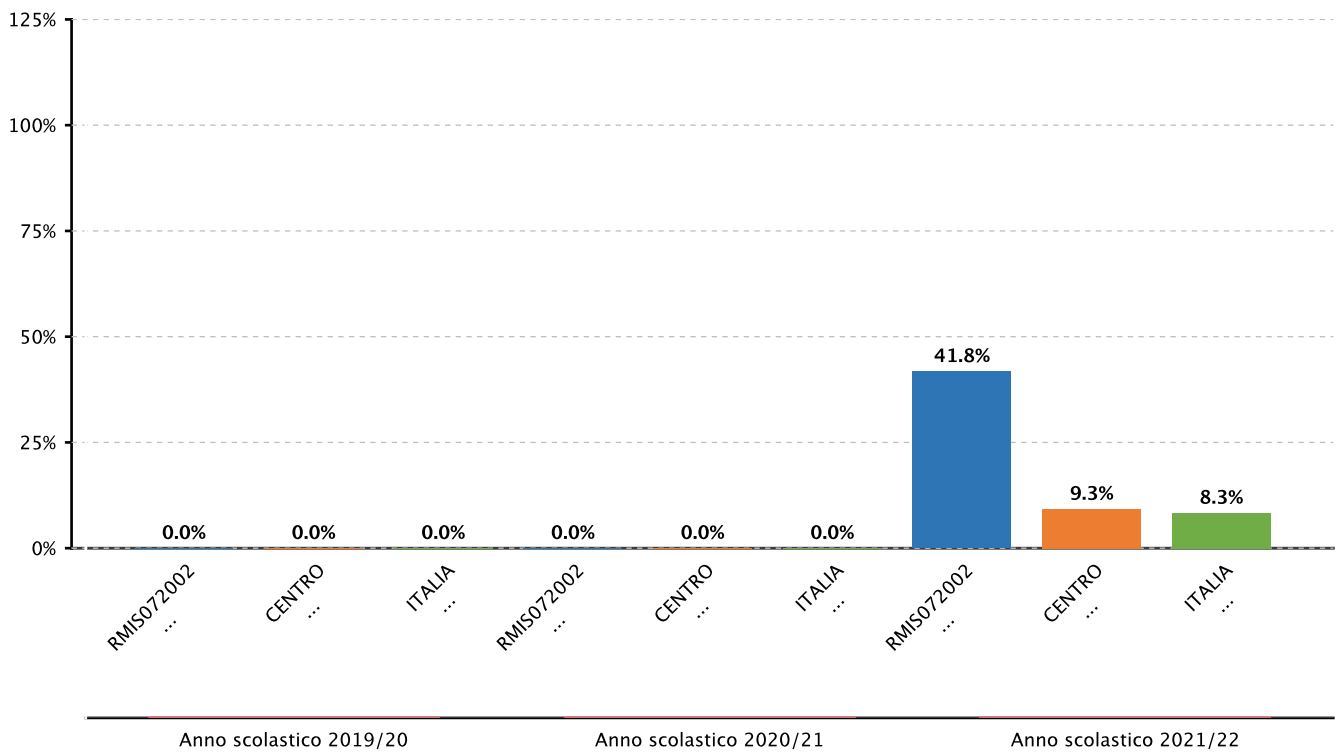


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



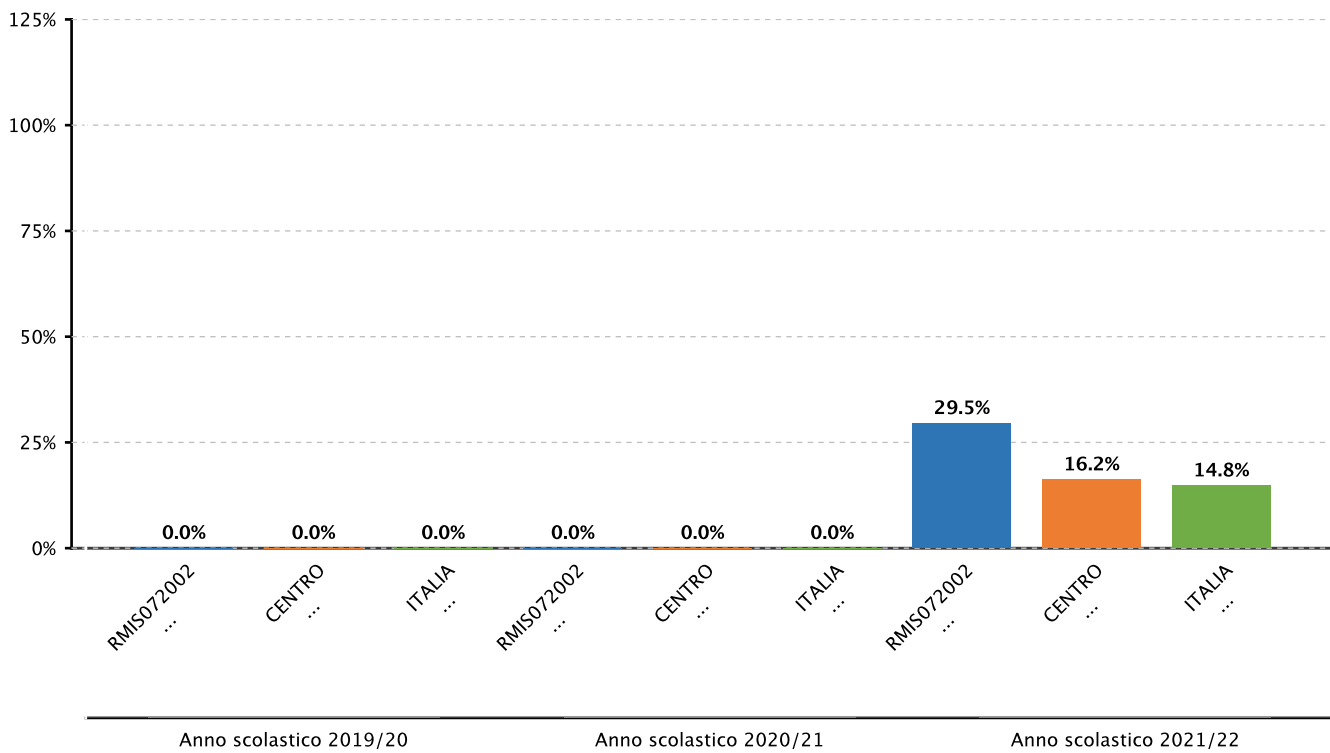


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



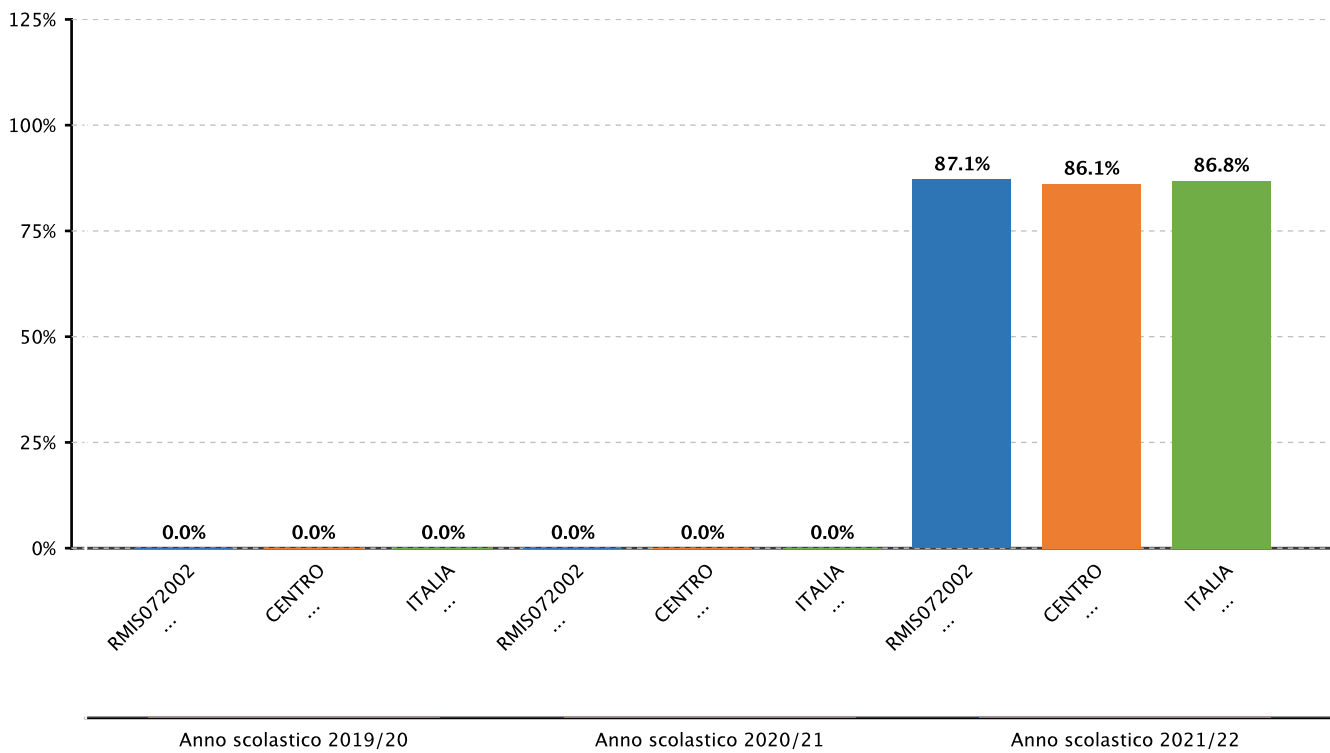


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



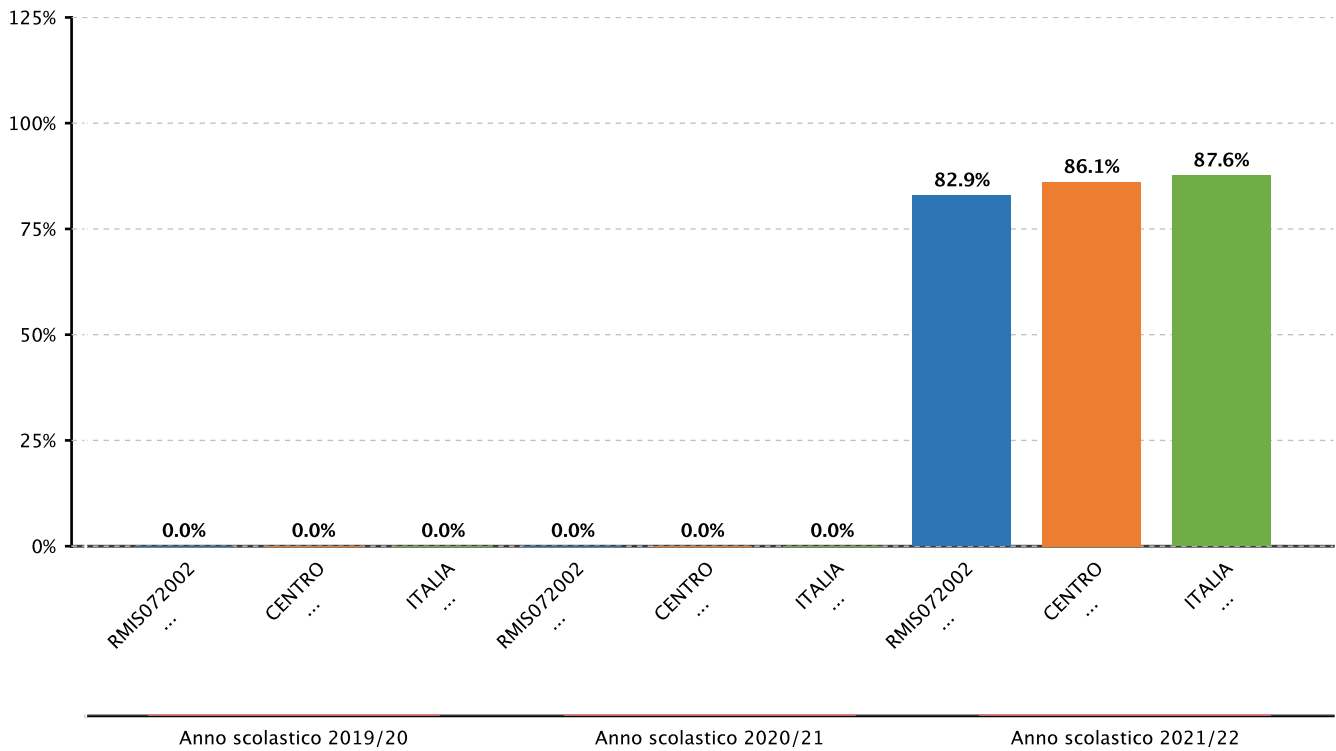


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



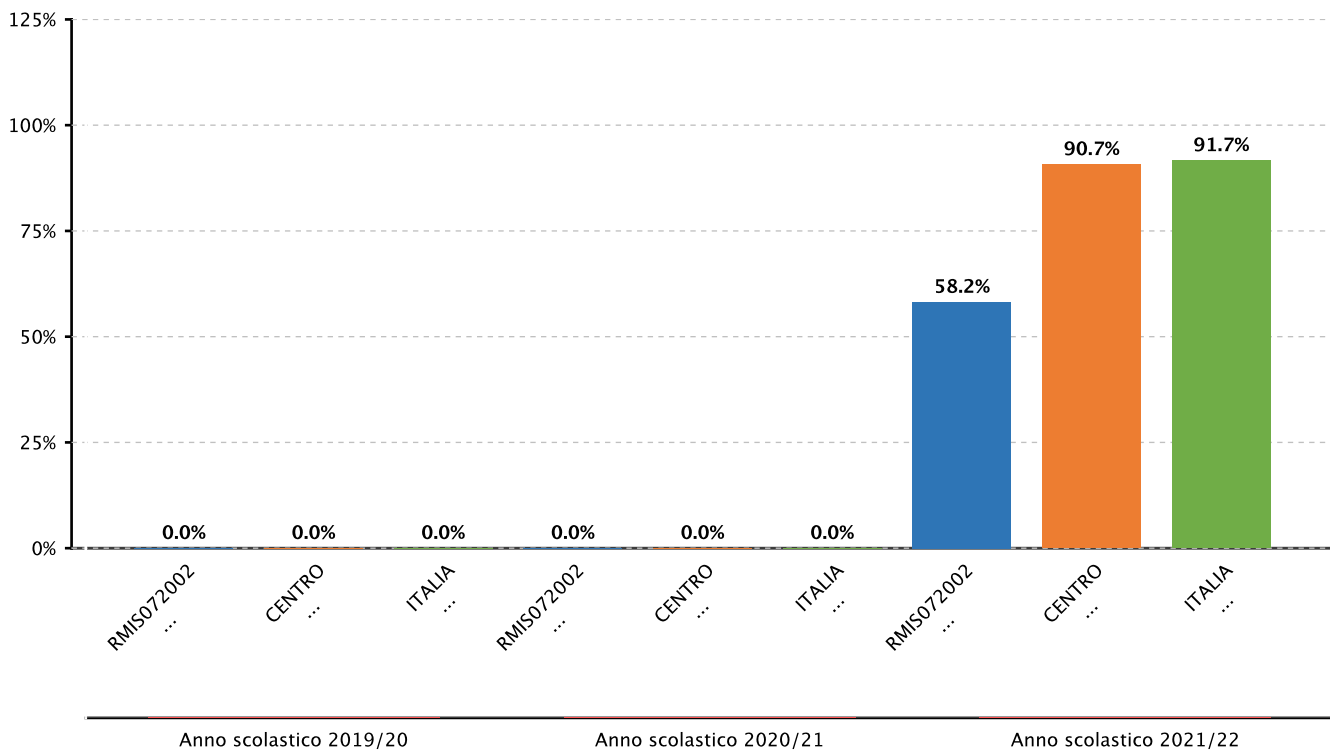


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



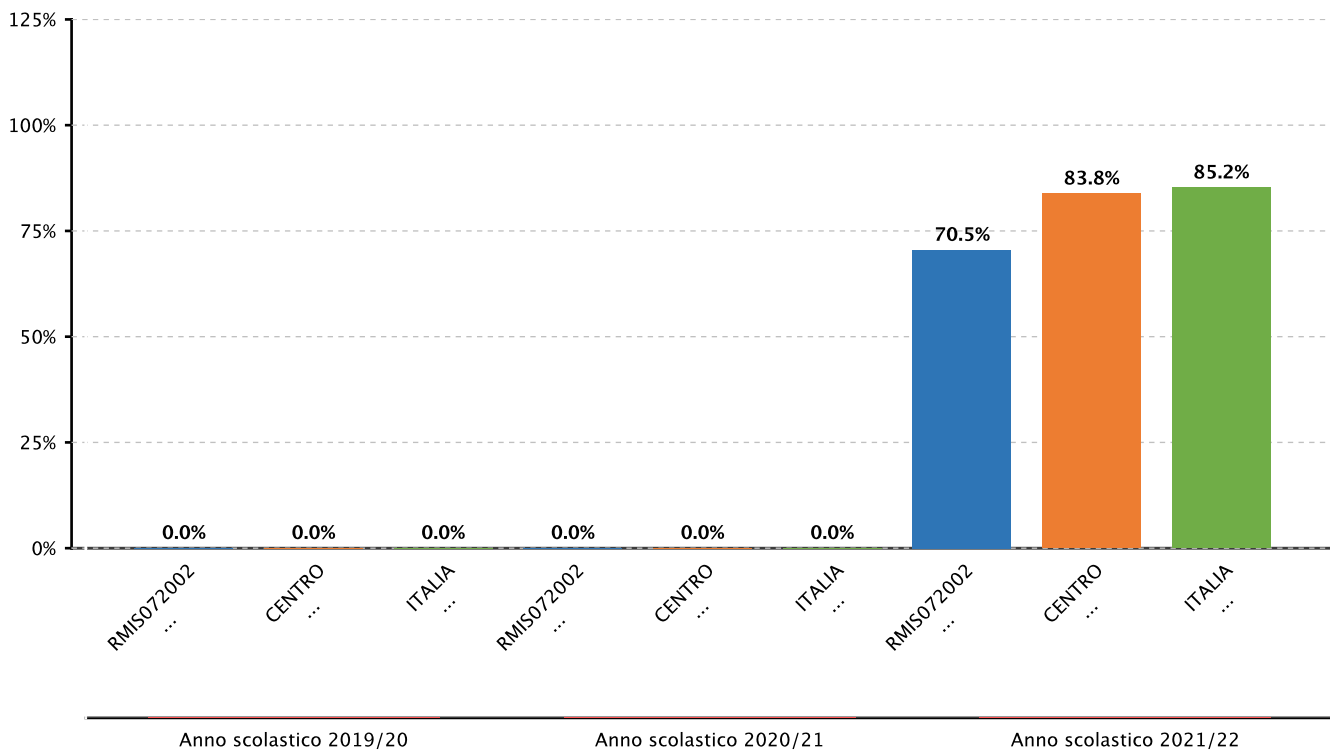


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



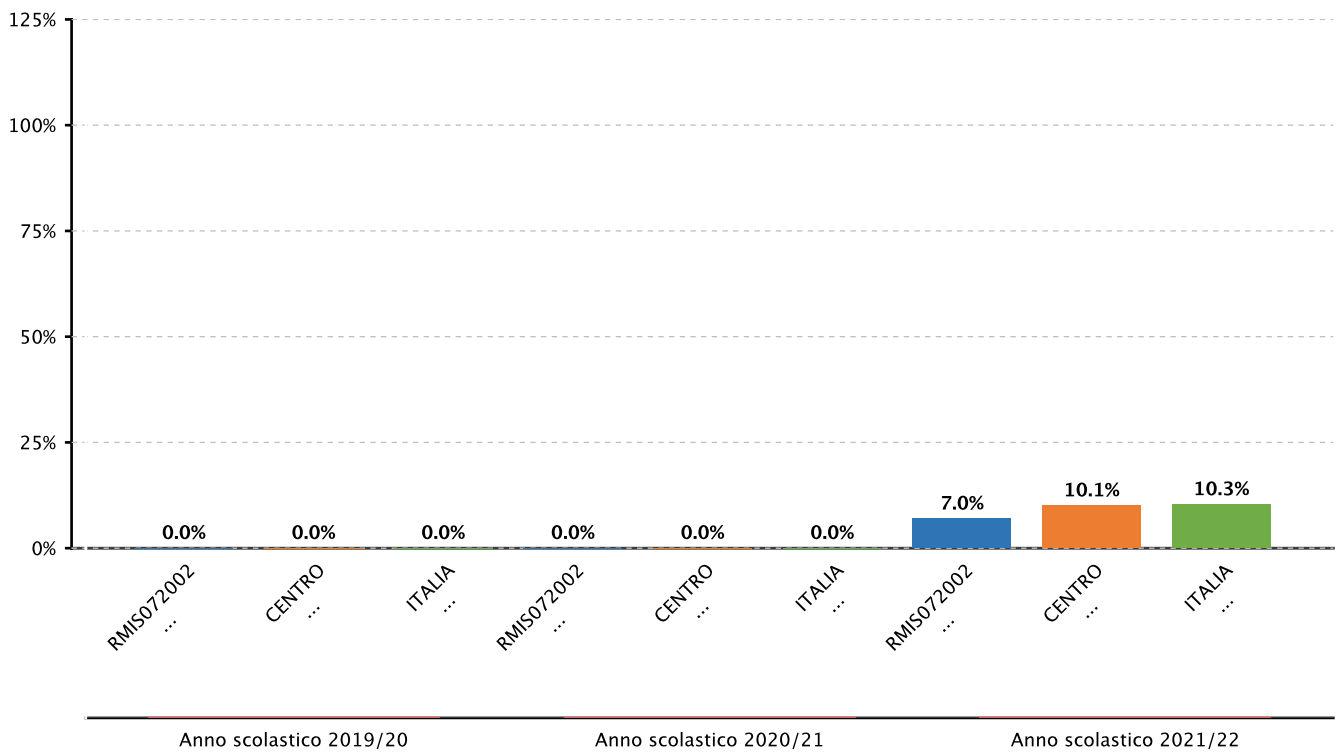


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



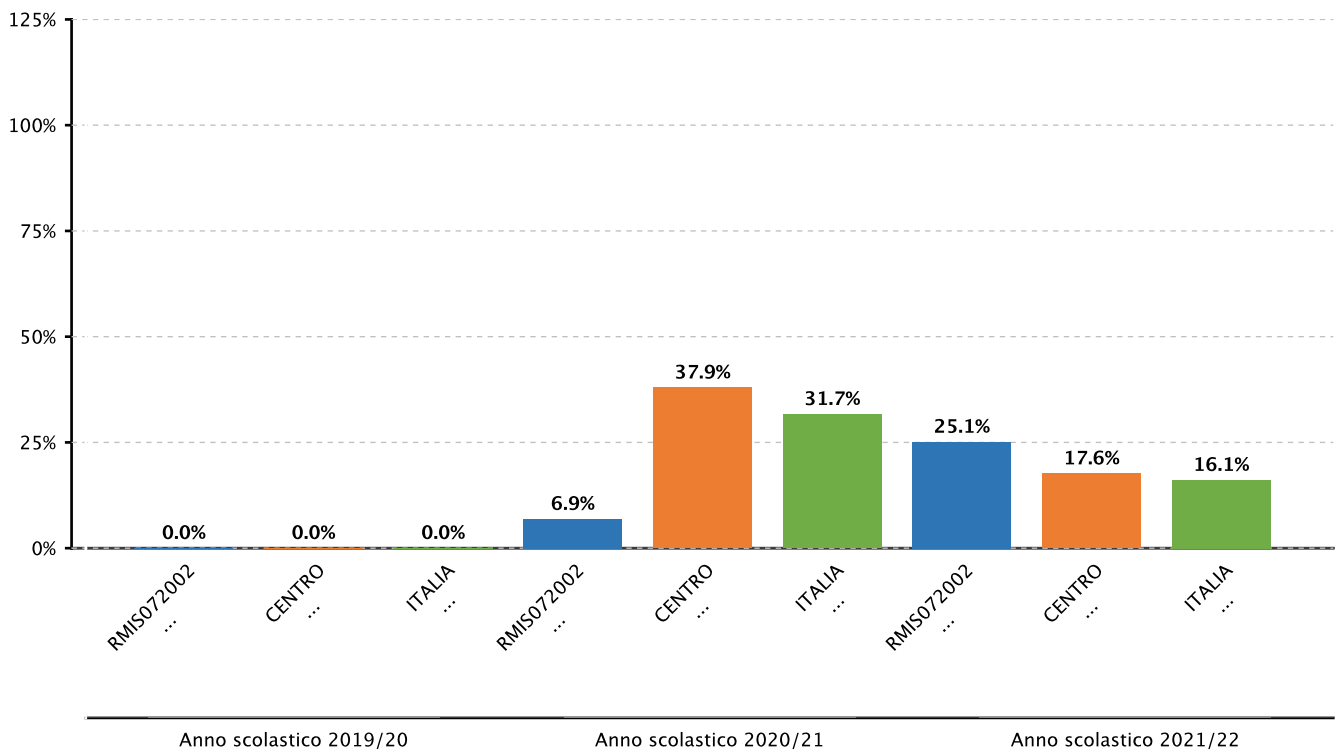


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



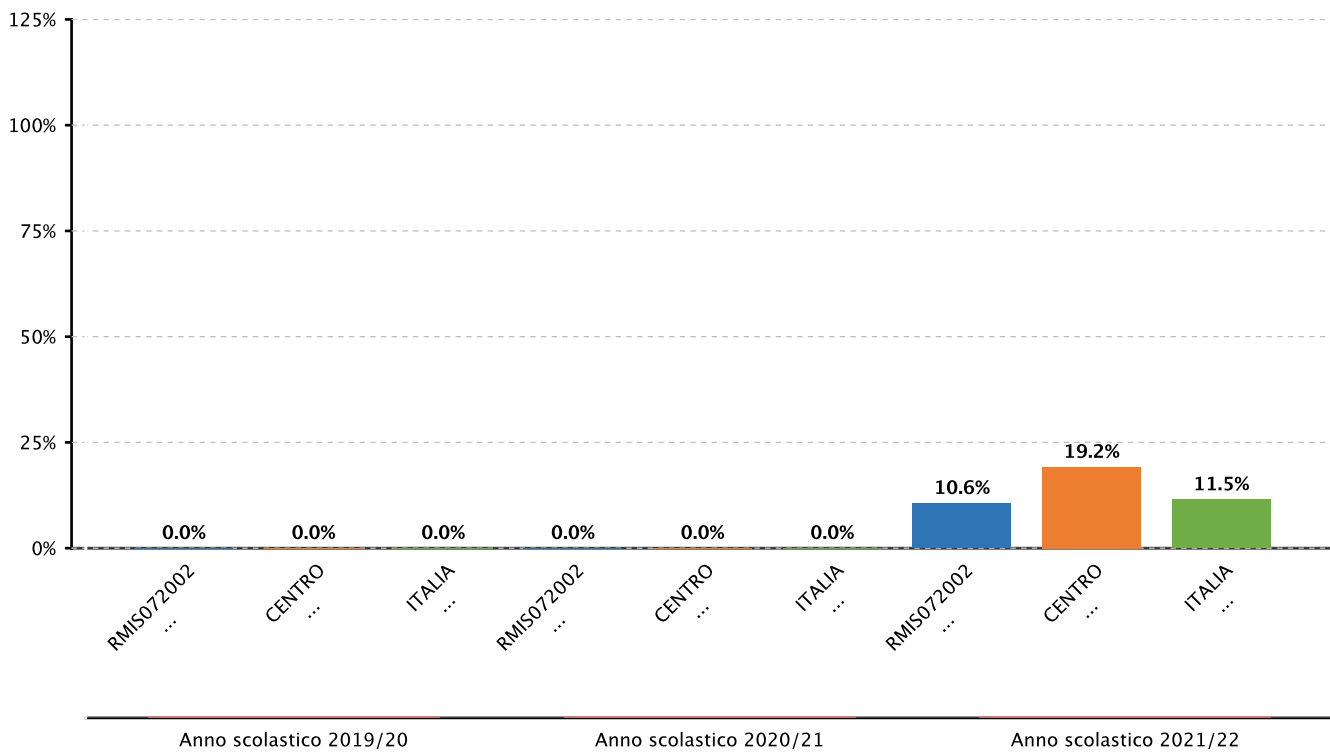


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



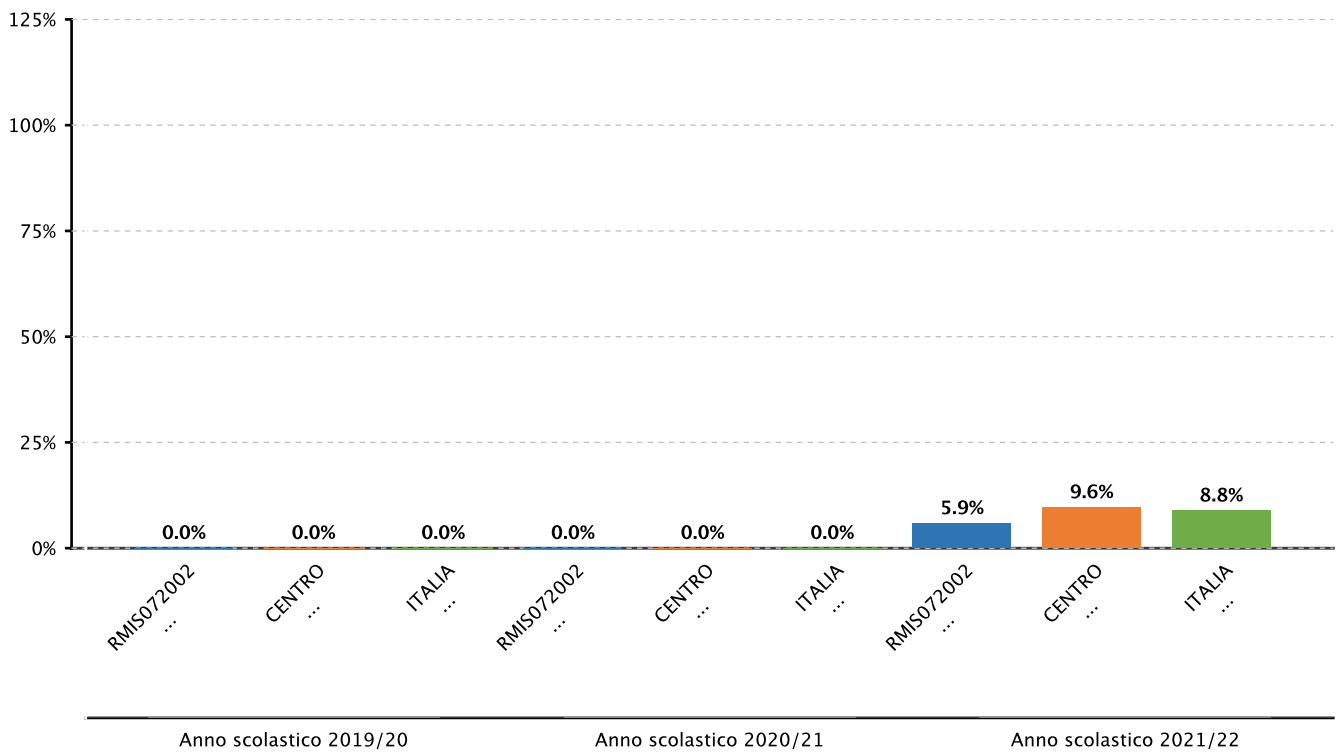


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



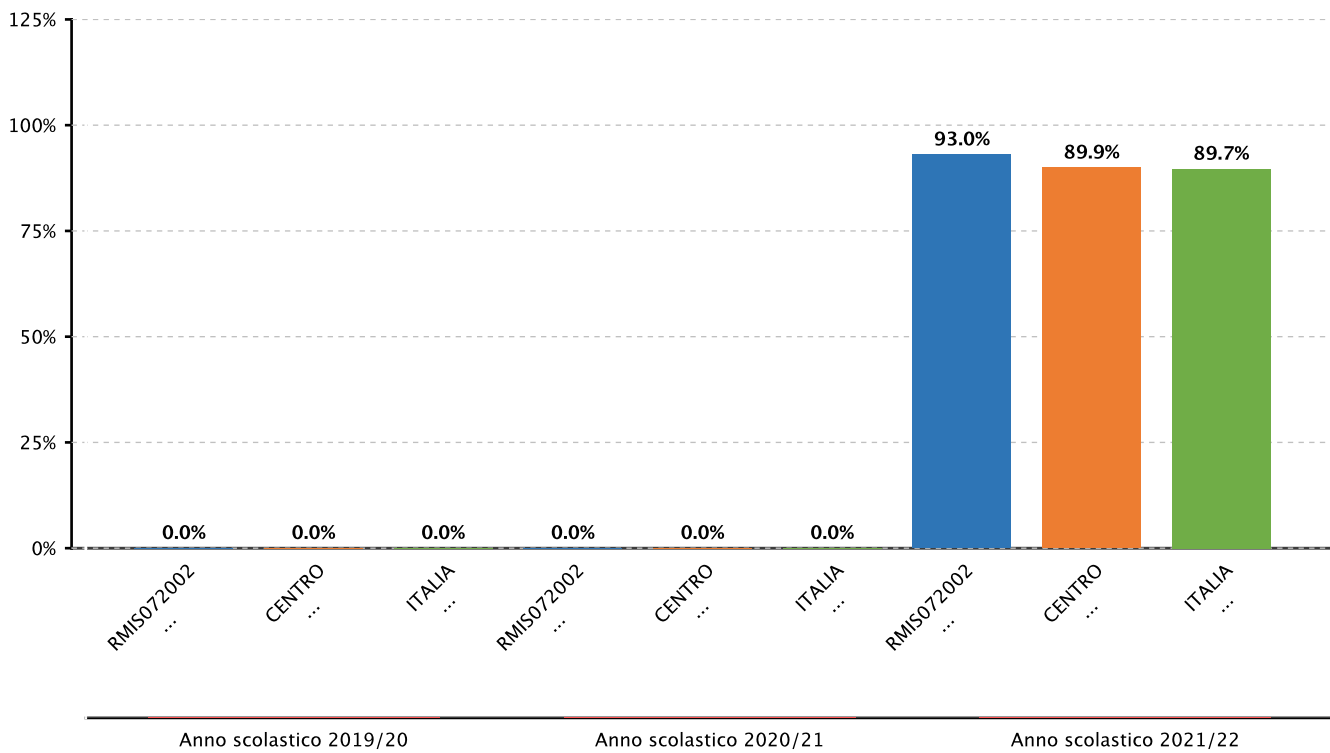


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



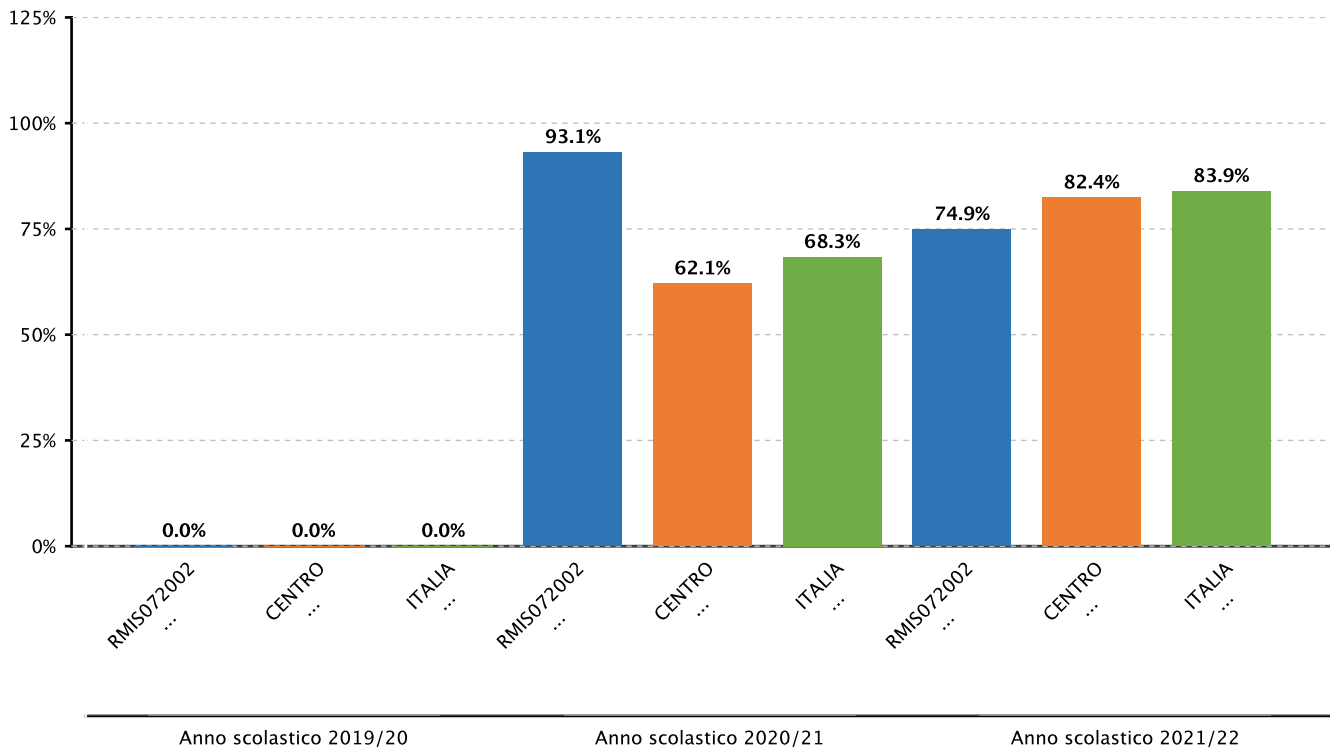


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



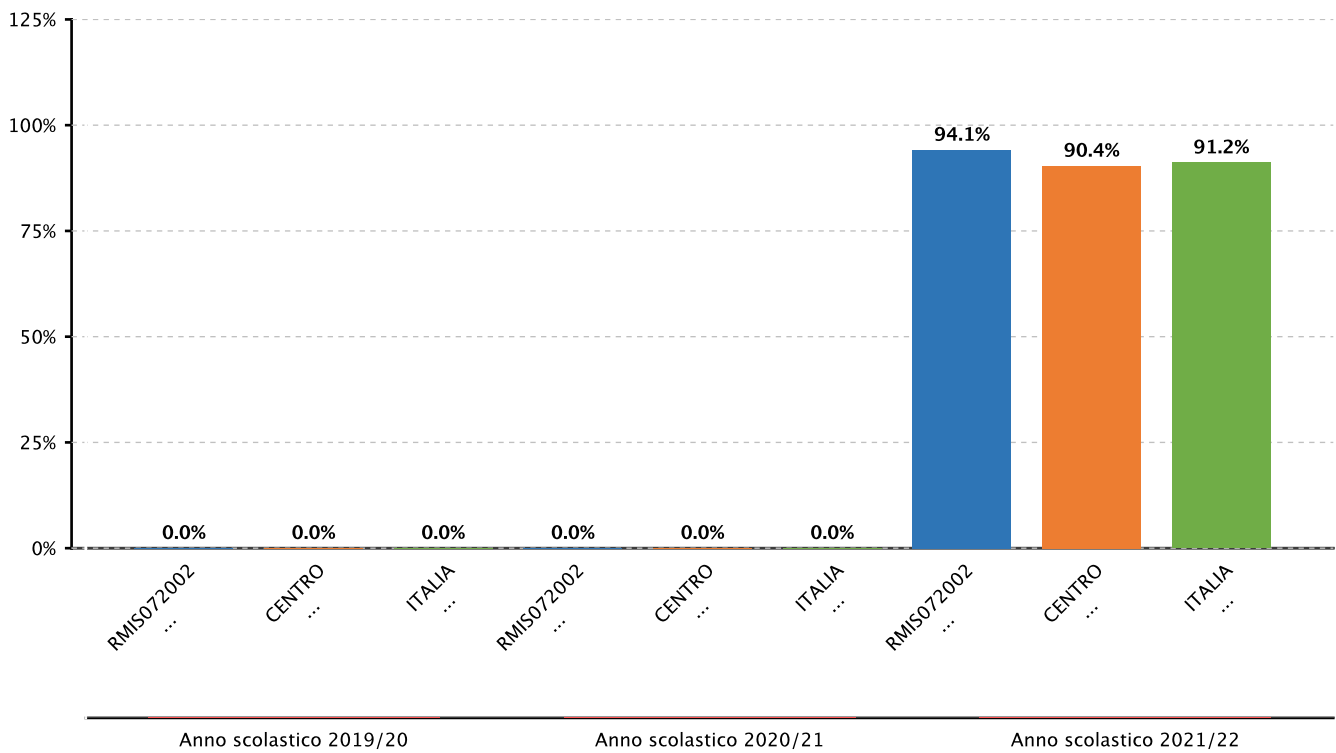


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



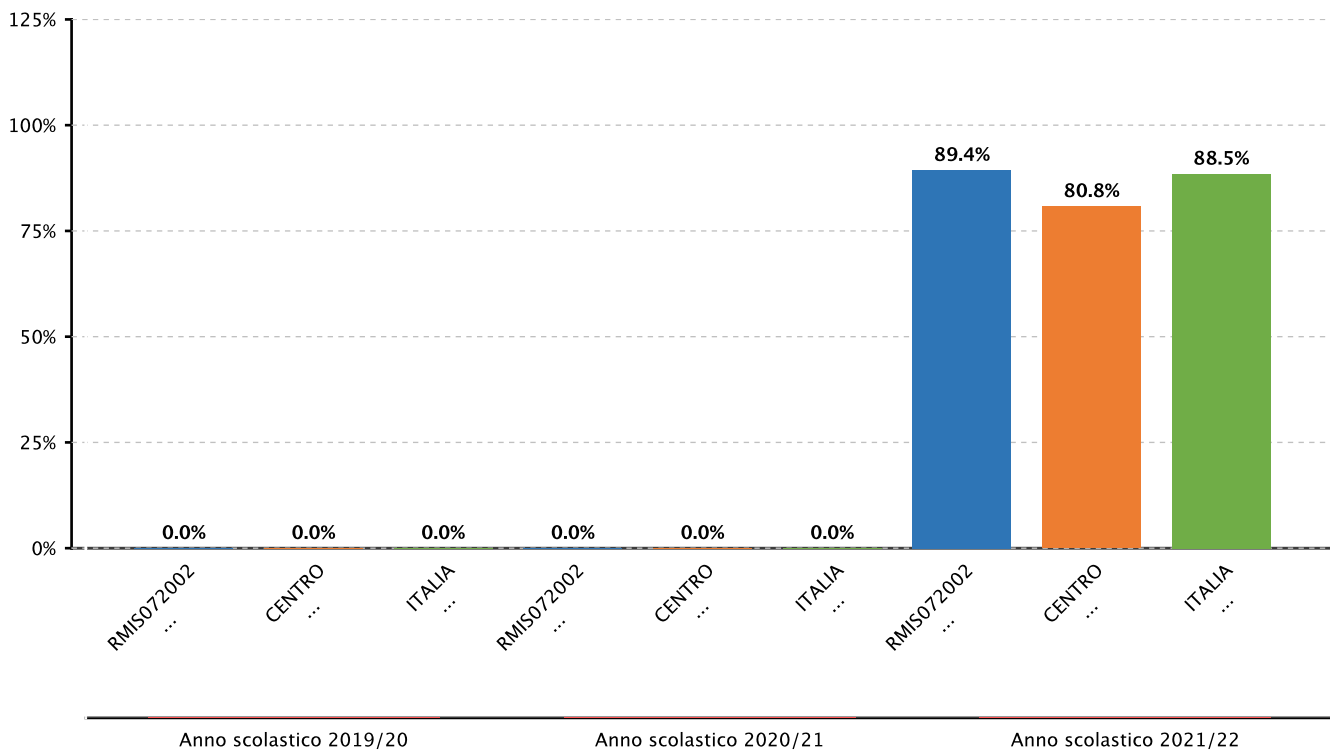


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



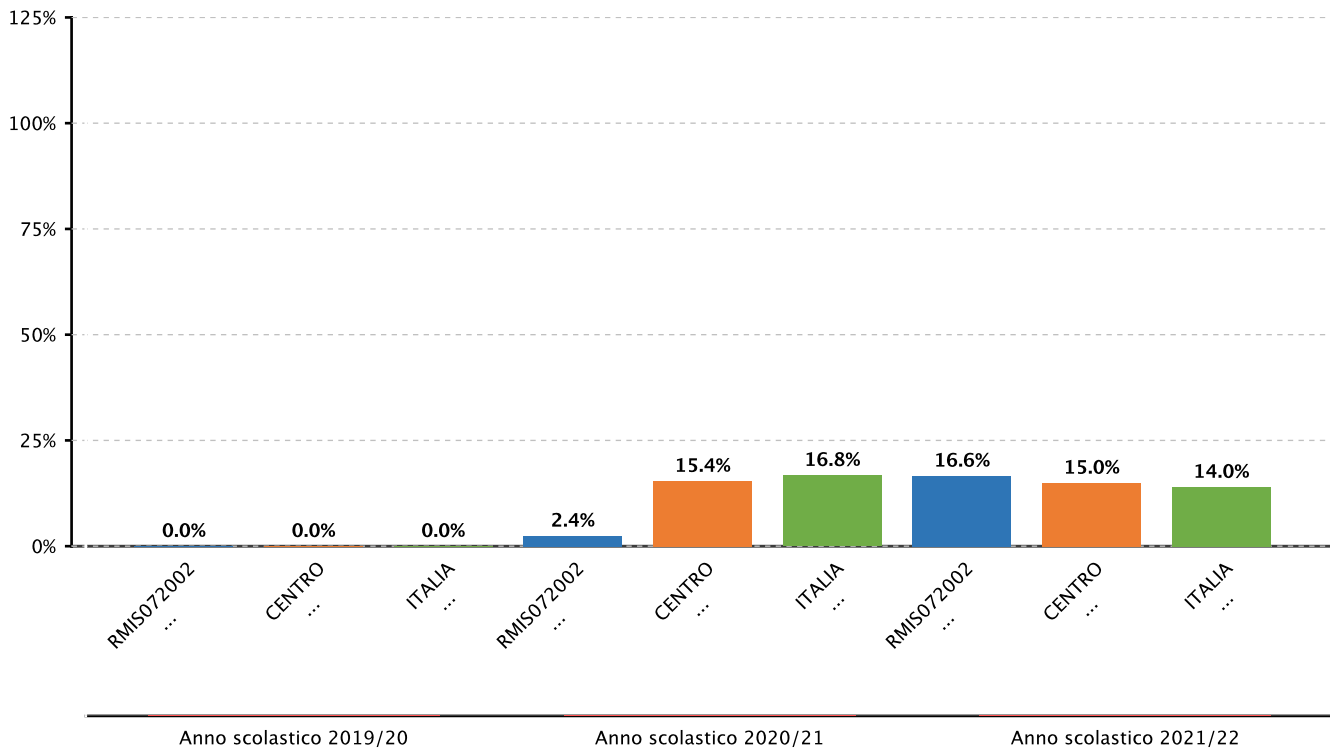


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



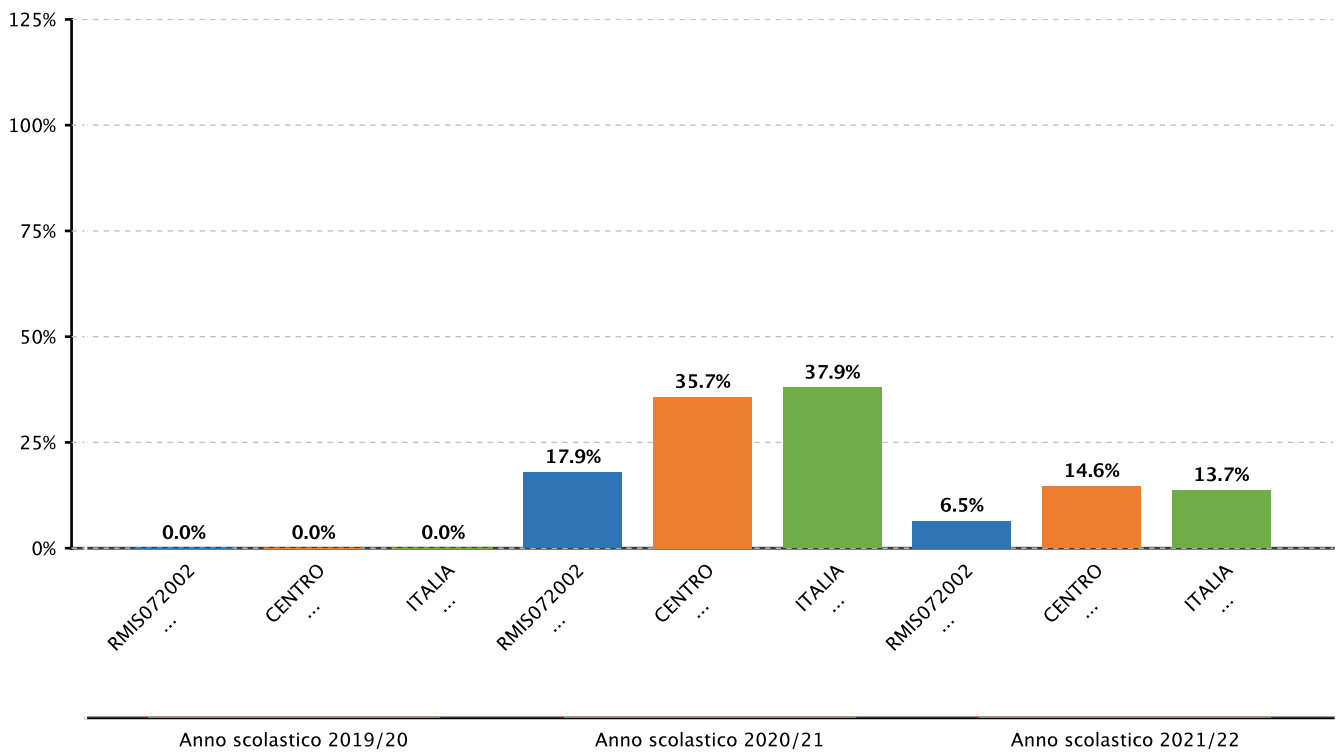


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



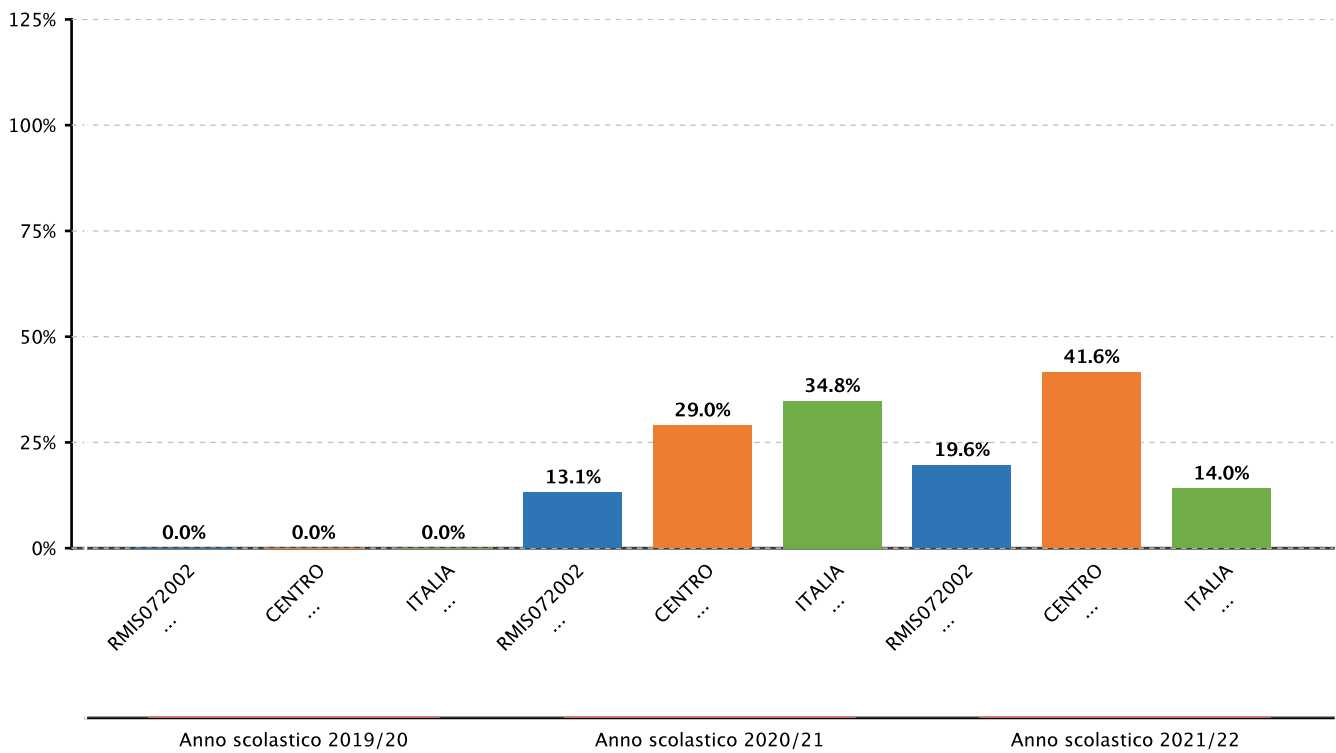


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



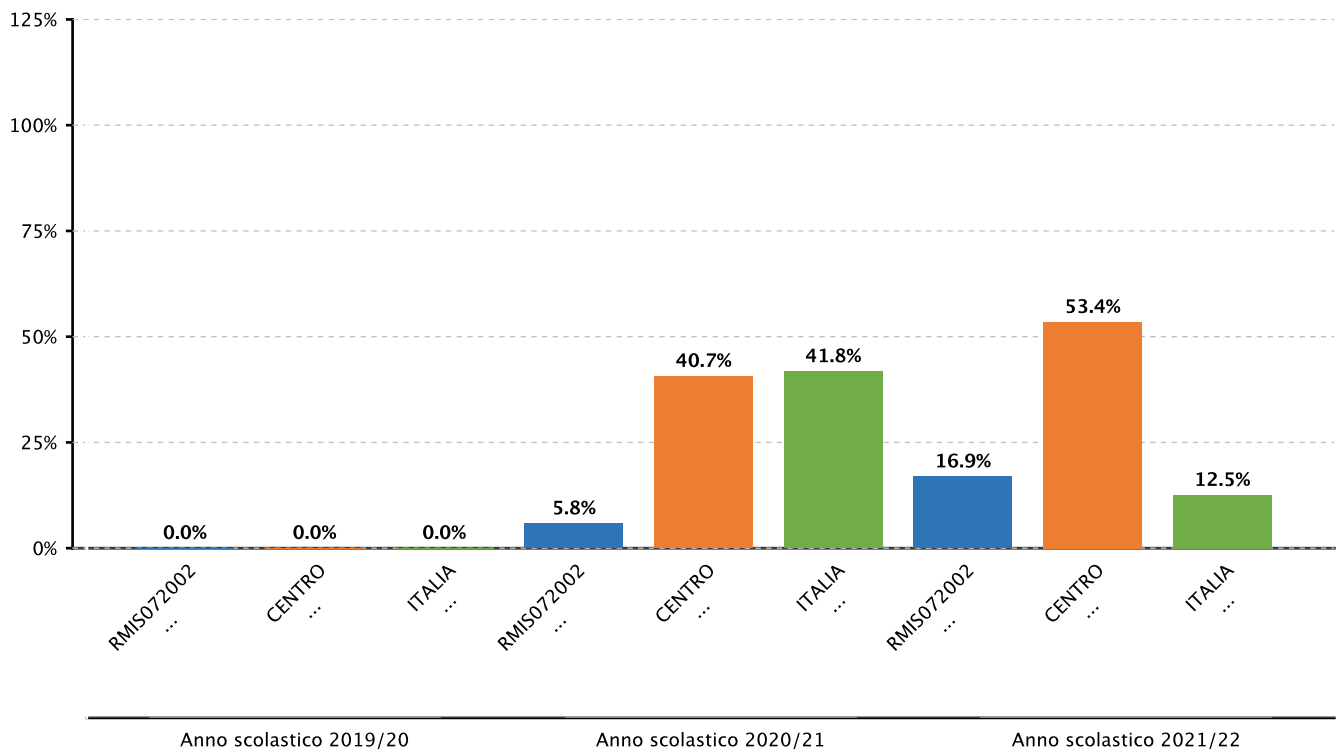


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



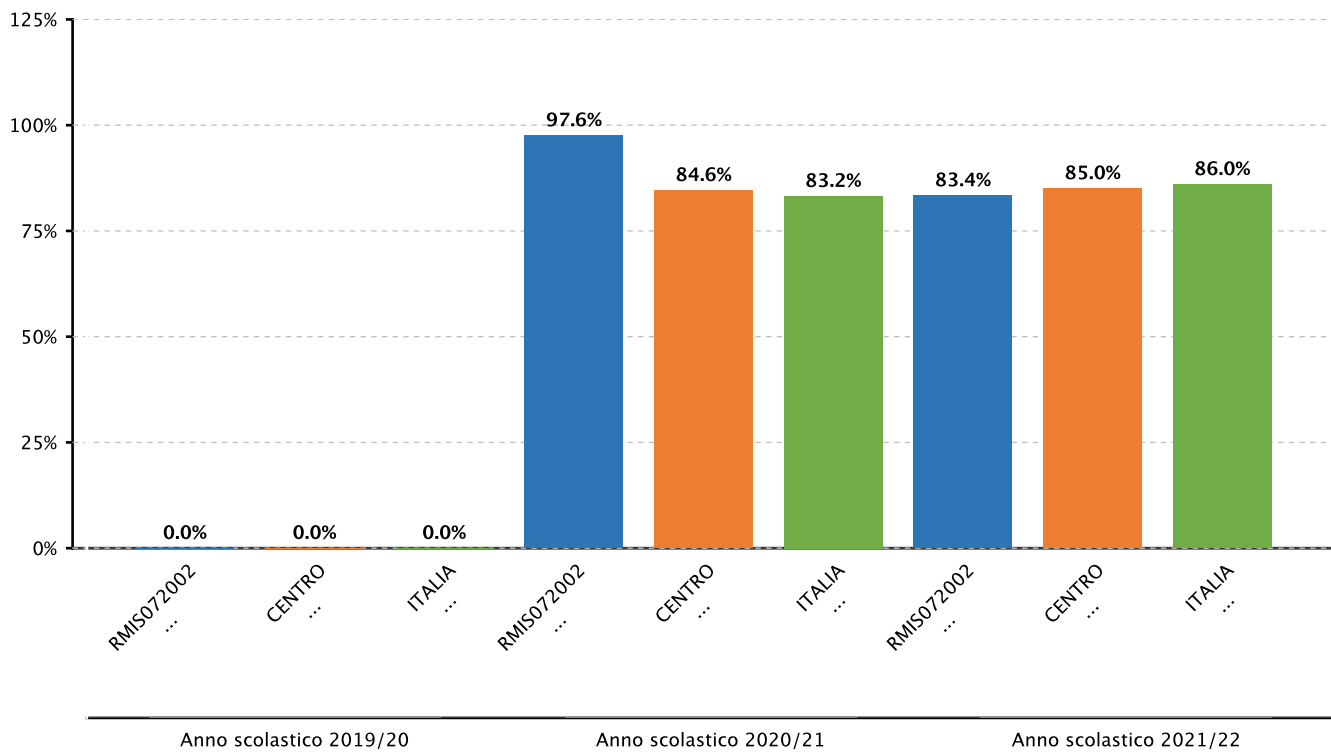


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



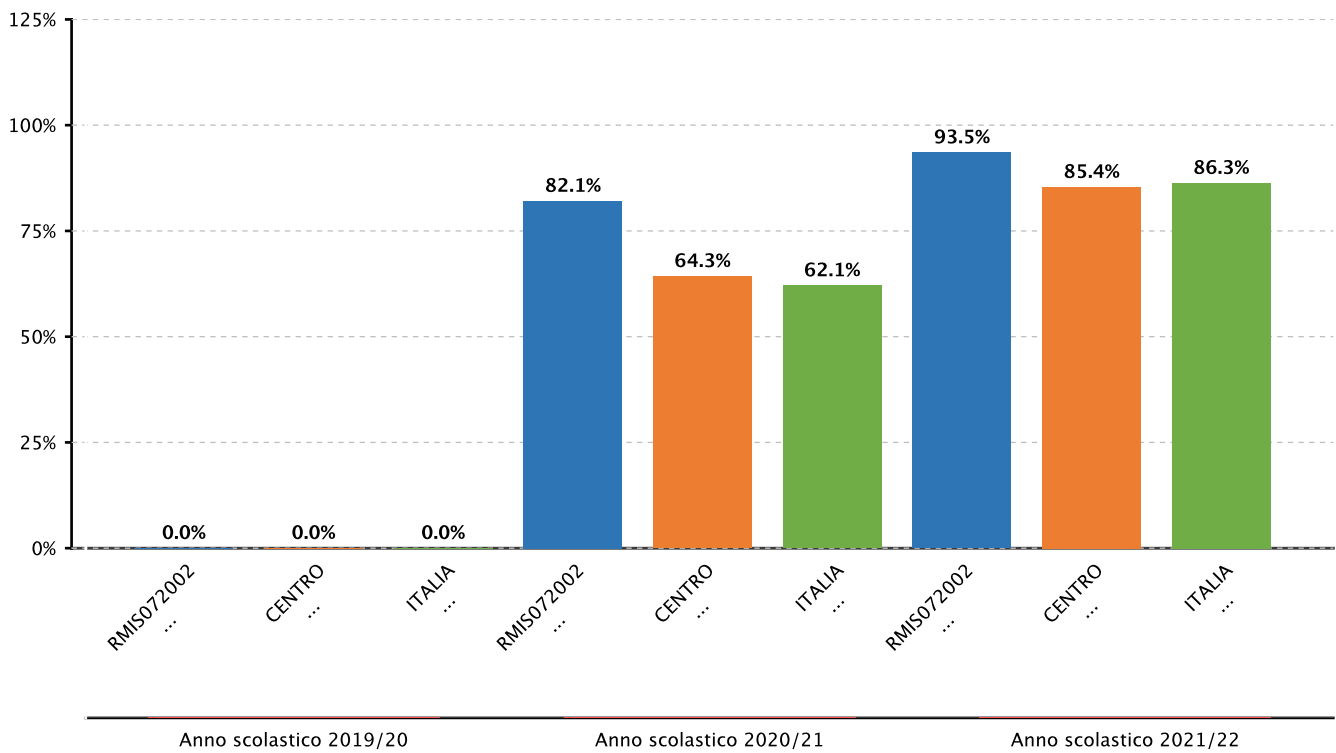


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



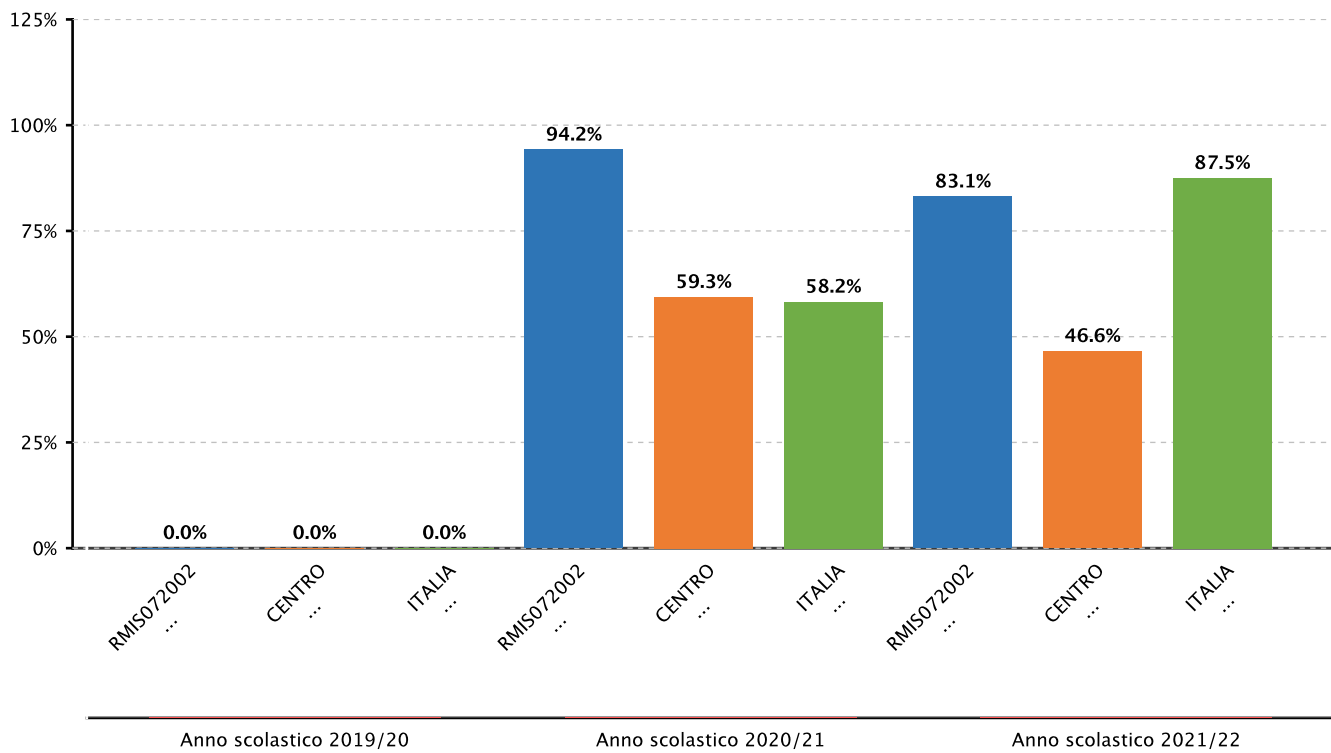


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



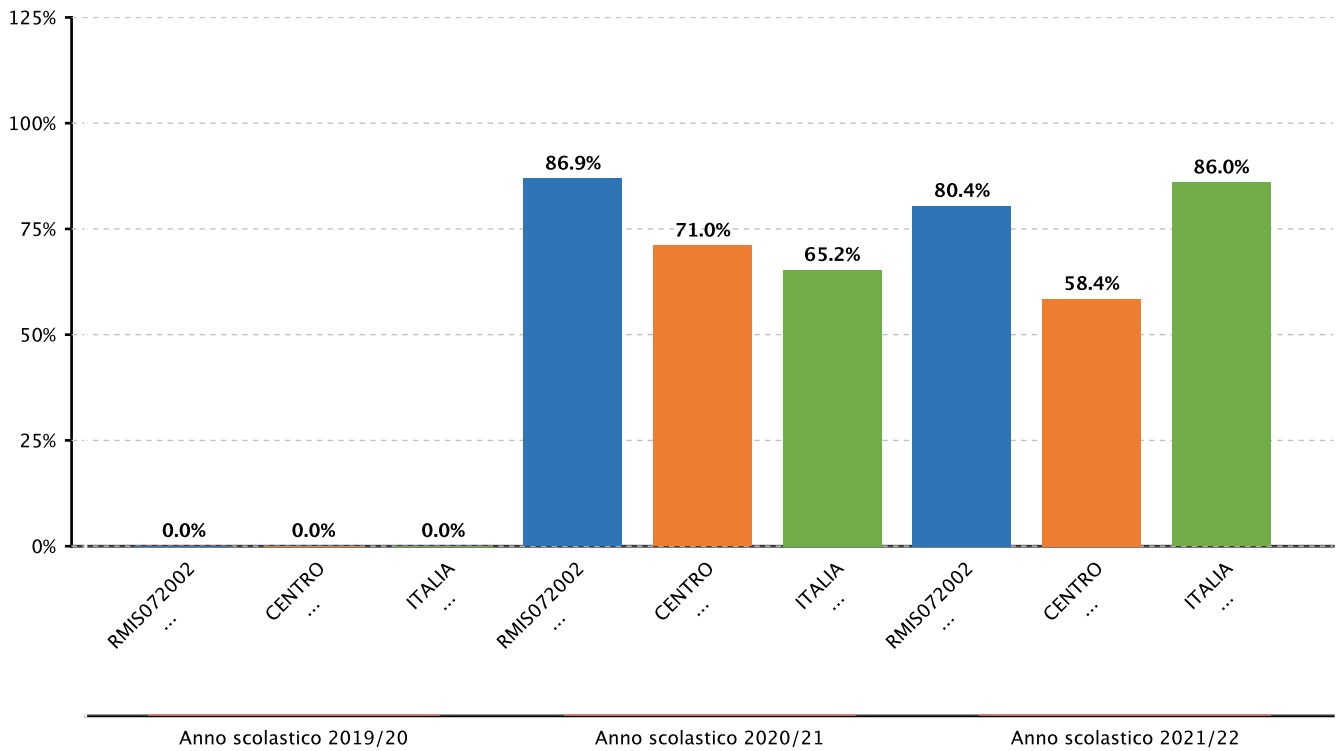


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



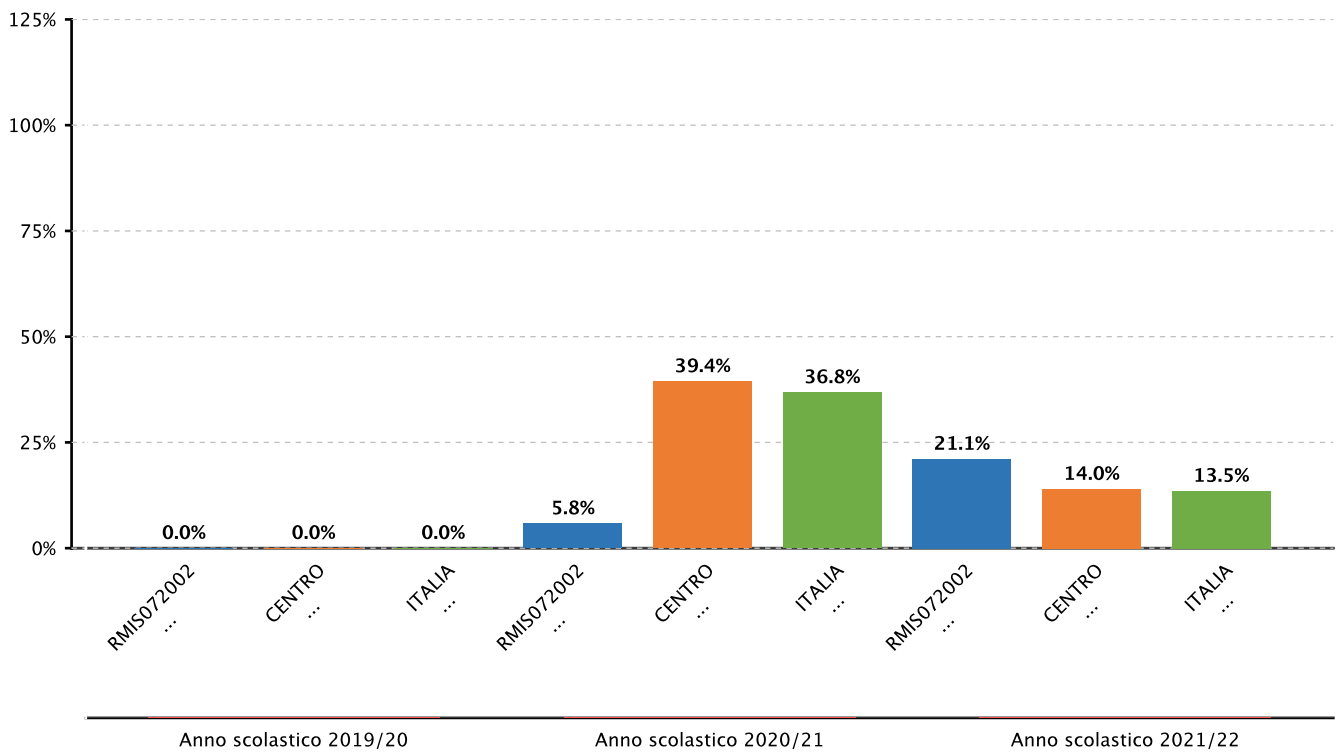


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



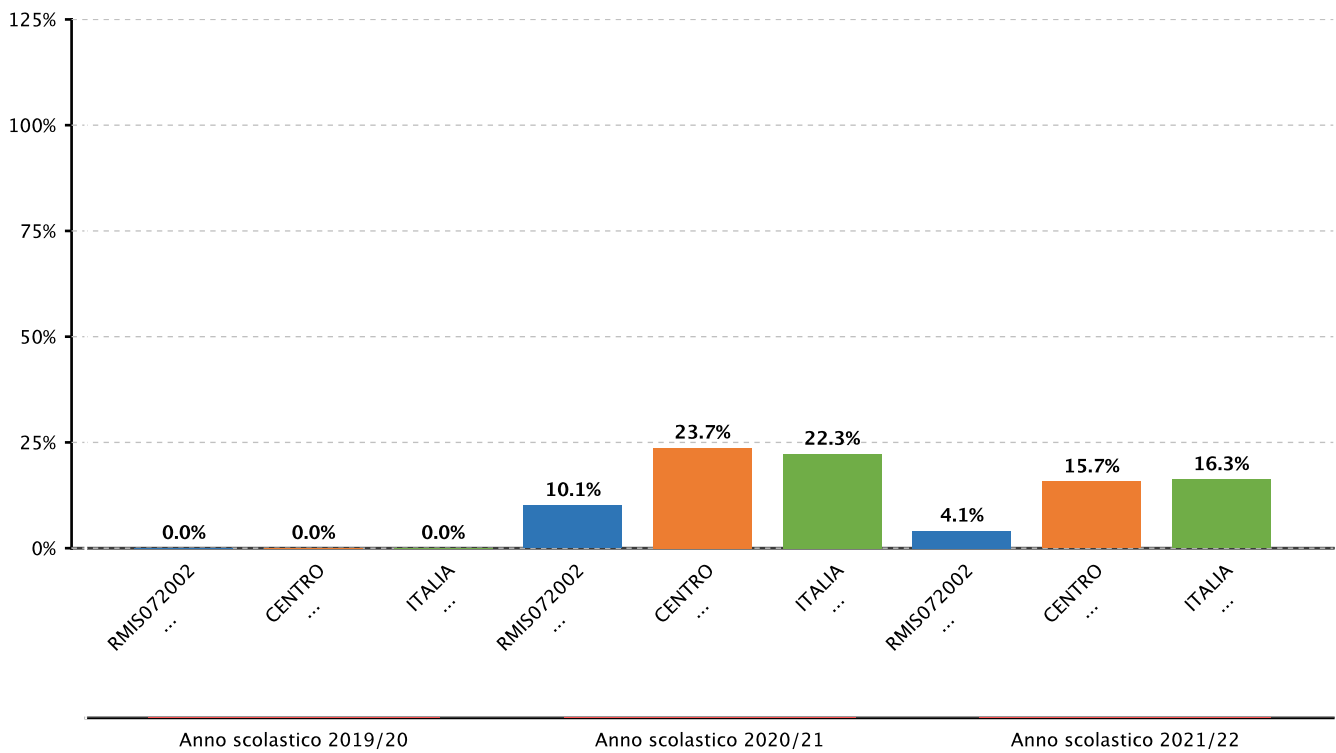


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



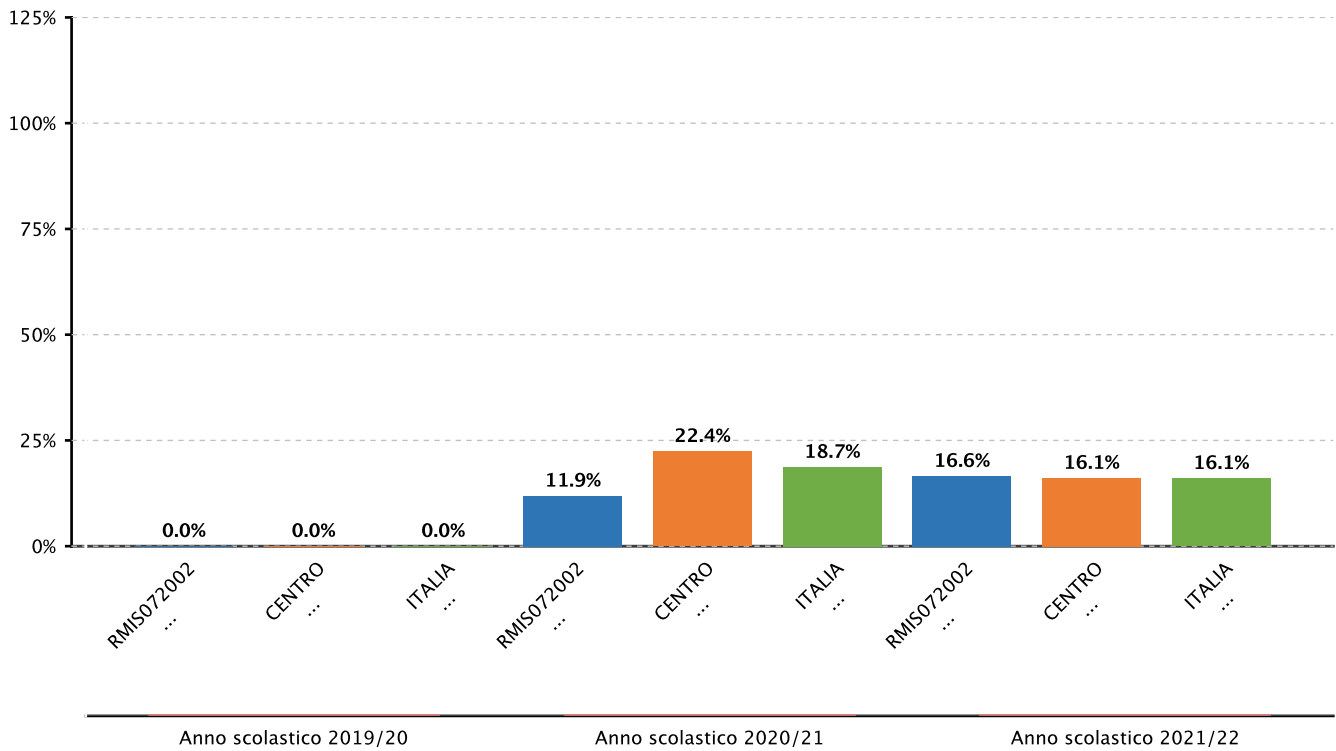


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



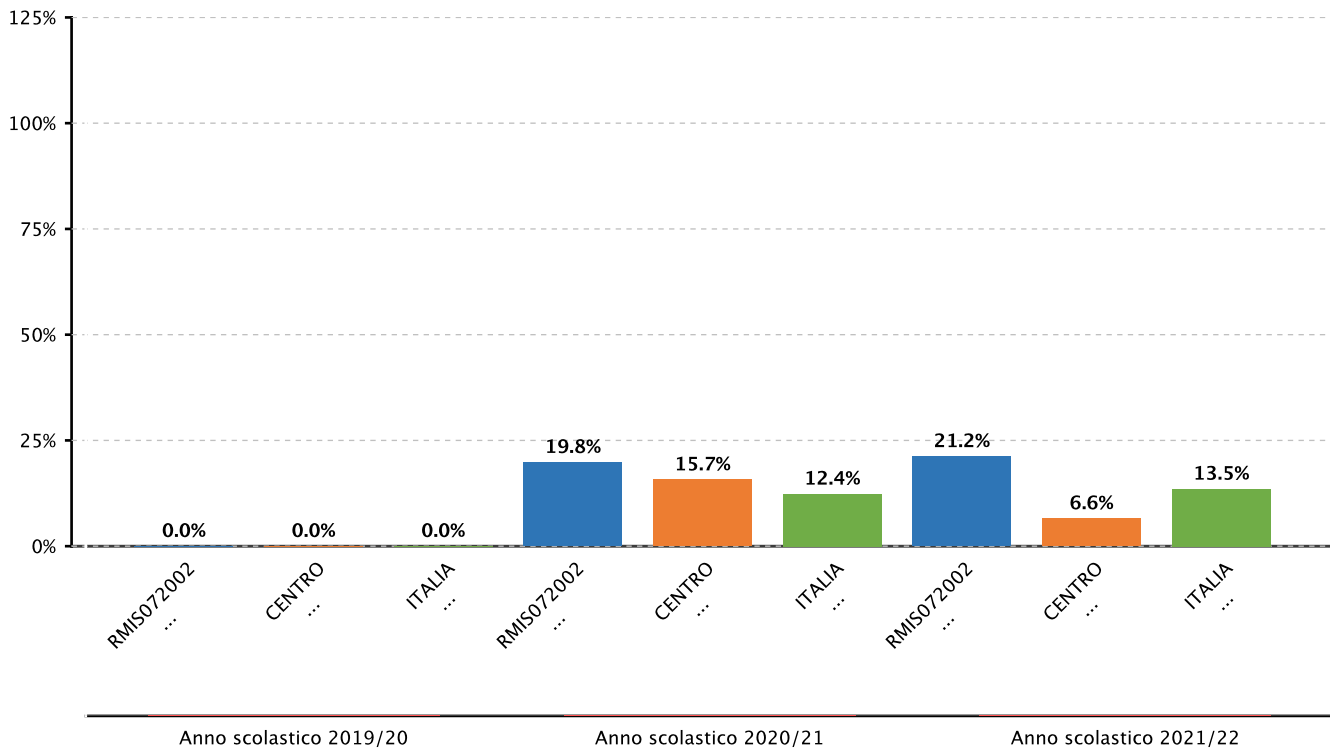


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



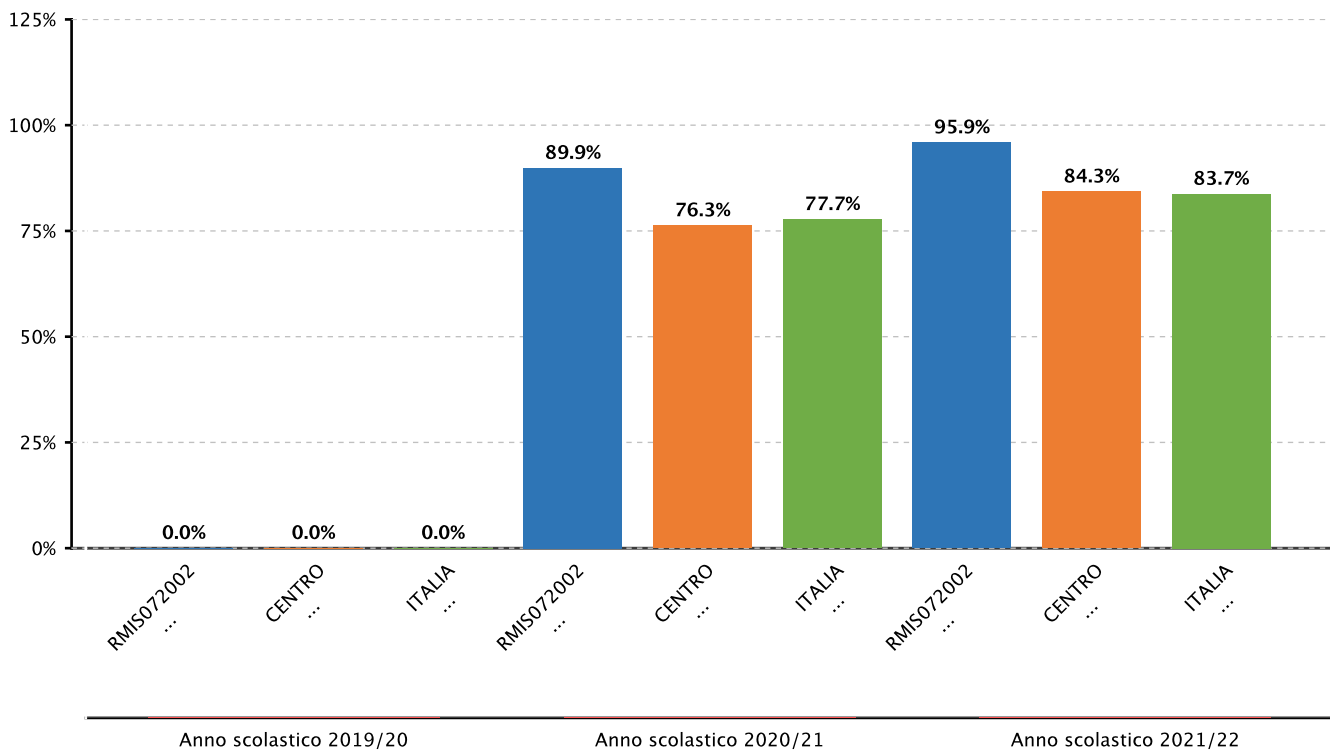


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



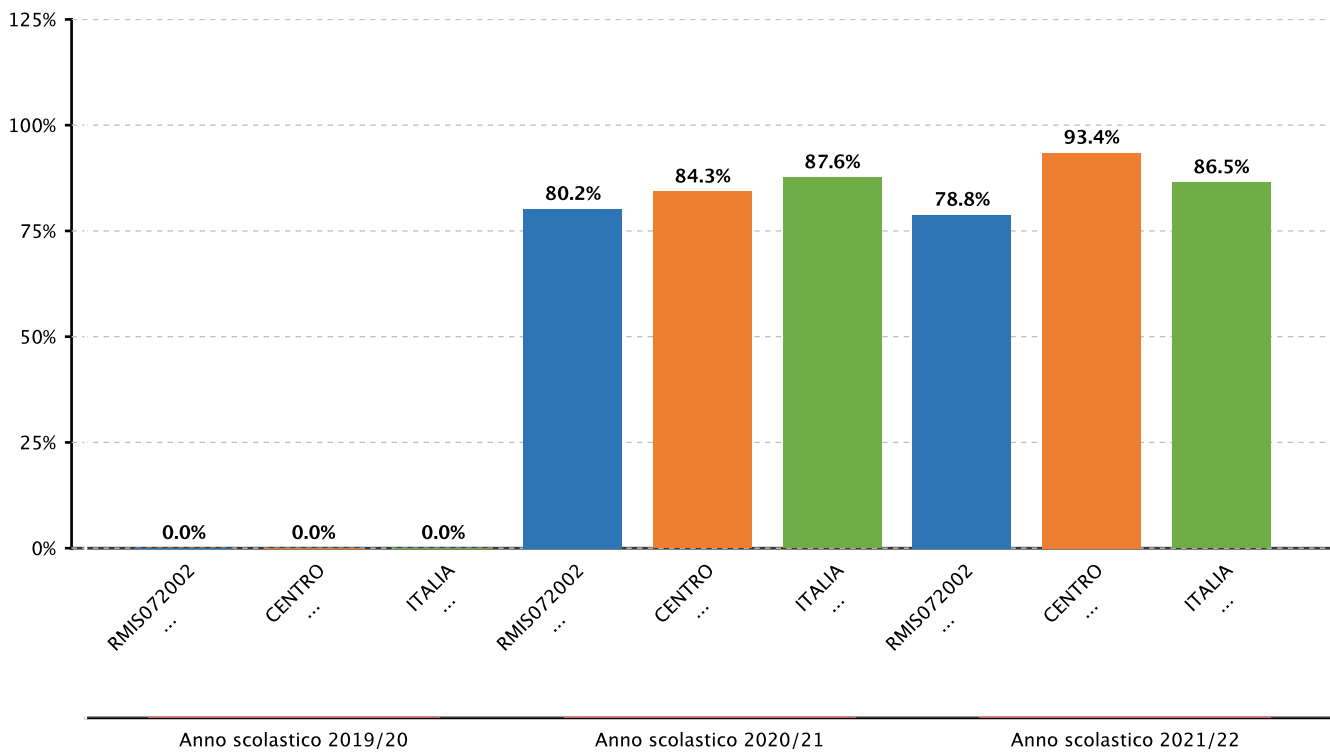


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



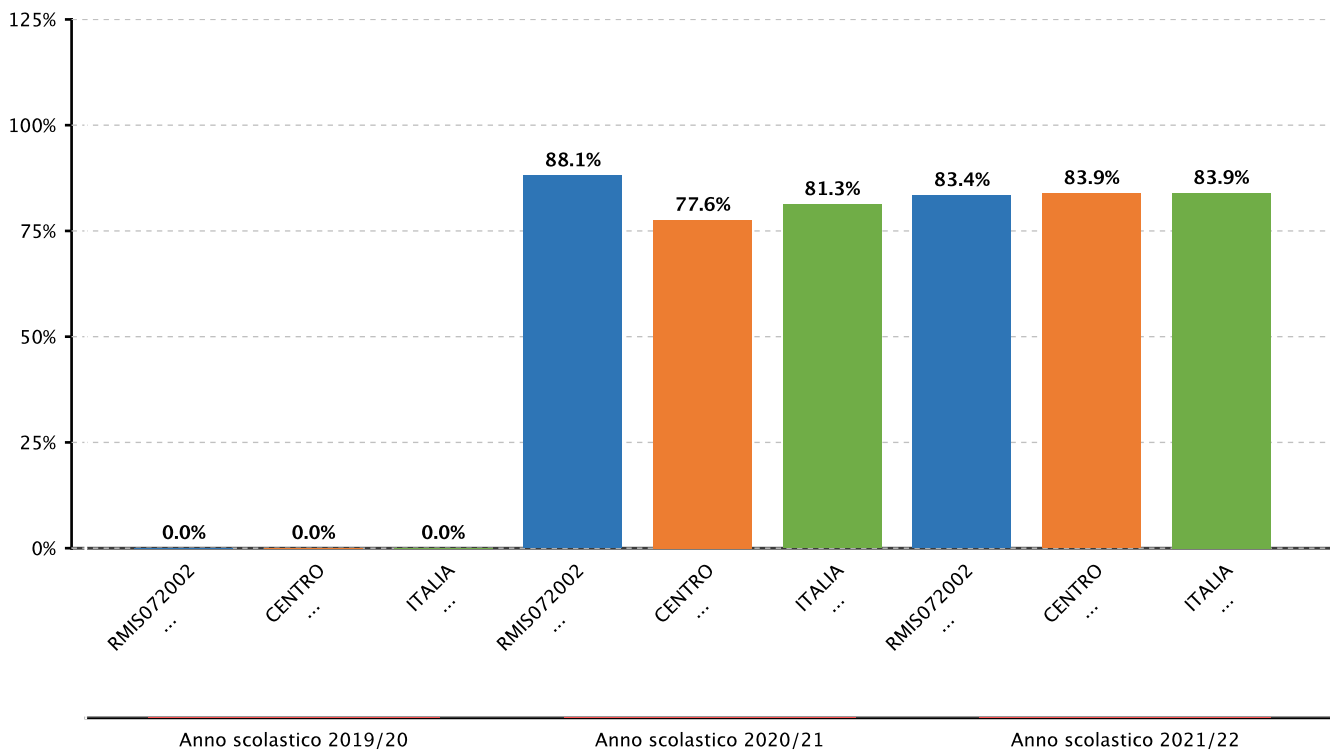


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21	Tecnici Anno scolastico 2021/22	



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

circ_23_-_Integrazione_Invalsi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione di comportamenti responsabili e di orientamento alla realizzazione di sé nella scuola e nella vita.
Promuovere un uso consapevole delle risorse digitali anche in collaborazione con le forze dell'ordine, in termini di sicurezza informatica.
Implementare l'alfabetizzazione informatica e digitale di docenti e studenti

Traguardo

Promuovere la partecipazione degli studenti ai monitoraggi finalizzati alla valutazione dell'autonomia di iniziativa e della capacità di orientarsi.
Valutare le conoscenze e le competenze acquisite in relazione allo studio di Educazione civica.

Attività svolte

L'Istituto ha promosso, in collaborazione con le forze dell'ordine, incontri informativi e formativi destinati a sensibilizzare gli studenti sui rischi derivanti da un uso scorretto delle tecnologie digitali nonché sulle dipendenze.

Nell'ambito delle iniziative dedicate ai nuclei dell'Educazione Civica, l'Istituto ha inoltre organizzato conferenze e appuntamenti dedicati alla Memoria, all'educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale, all'educazione alla salute; è stato inoltre avviato un progetto specifico per contrastare la violenza e la discriminazione di genere che ha visto la partecipazione di associazioni operanti sul territorio, magistrati e studiosi. Il concorso interno "A scuola di genere" ha dato modo agli studenti di partecipare attivamente alla riflessione sul tema della discriminazione e della violenza di genere attraverso la presentazione di elaborati di vario tipo che hanno consentito agli alunni di esprimere il proprio punto di vista sul tema.

L'Istituto ha partecipato al progetto pilota dell'associazione nazionale magistrati "Anger Games" che ha fornito un ulteriore apporto alla riflessione sulla violenza sulle donne, fornendo agli studenti l'opportunità di riflettere sull'evoluzione della normativa attraverso gli incontri con la giudice Ricchezza e sul radicamento degli stereotipi di genere attraverso la lettura e la discussione di testi selezionati e donati gratuitamente alla Biblioteca dell'Istituto dall'ANM.

Risultati raggiunti

La partecipazione degli studenti alle iniziative promosse dall'Istituto nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica (memoria e legalità, sostenibilità, educazione alla salute, etc.) è stata sentita e attiva, così come la partecipazione ai concorsi, sia a quello interno "A scuola di genere" sia a quelli esterni, a testimonianza dell'interesse verso i temi affrontati. Le attività proposte hanno contribuito alla riflessione su temi particolarmente sentiti e vicini alle giovani generazioni, nonché alla formazione di una coscienza civica.

Evidenze

Documento allegato

competenzechiaveeuropee.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Competenza digitale

Lavorare all'acquisizione delle competenze digitali attraverso azioni specifiche, pratiche educative e didattiche che portino ad un uso consapevole e responsabile degli strumenti informatici.

Attività svolte

Nell'ambito delle attività del PON Competenze di Base - Coding e Robotica si è tenuto il corso "Coding, Robotica e Creative computing: nuovi strumenti per imparare a progettare il proprio apprendimento" che ha previsto una serie di azioni in didattica attiva di tipo laboratoriale con l'obiettivo di sviluppare il pensiero computazionale negli studenti e generare apprendimento attraverso la robotica educativa. La creatività computazionale è stata stimolata proponendo la programmazione di semplici schede elettroniche e l'uso di un kit robot programmato opportunamente attraverso uno dei linguaggi a blocchi appena appresi. A conclusione del corso gli studenti hanno partecipato in qualità di osservatori attivi alla Romecup 2022, la maggiore manifestazione italiana dedicata alla robotica per le scuole durante la quale hanno aderito al progetto TECOM (TECnologia e COmunicazione) promosso dalla Fondazione Mondo Digitale e svolto in collaborazione con la Regione Lazio e Lazio Innova; un percorso di formazione tecnologica per lo sviluppo di idee di innovazione sociale.

L'Istituto ha partecipato alla prima edizione del progetto "ABCyber", finalizzato all'alfabetizzazione degli studenti sui nuovi aggiornamenti normativi in materia di cybercrime; altro obiettivo del progetto è stato sensibilizzare gli studenti ad un uso consapevole del web, focalizzando l'attenzione sui rischi di vittimizzazione derivanti dai comportamenti devianti online. Nell'ambito delle attività promosse dall'Istituto per favorire un uso consapevole e responsabile degli strumenti informatici si segnala la partecipazione al "ABCyber" sui rischi derivanti da un uso non corretto dei social network.

Risultati raggiunti

Il successo del corso "Coding, Robotica e Creative computing: nuovi strumenti per imparare a progettare il proprio apprendimento" ha spinto l'Istituto ad attivare per l'a.s. 2022-23 un PCTO nel campo della robotica.

I docenti che hanno partecipato al progetto ABCyber hanno riscontrato una positiva ricaduta dell'iniziativa sul gruppo classe e un maggiore consapevolezza negli studenti dei rischi derivanti da un uso distorto della rete. Le iniziative promosse dall'Istituto hanno incontrato il favore e l'interesse degli studenti e dei docenti partecipanti; in particolare è stata richiesta la partecipazione anche alla seconda edizione di ABCyber (prevista per l'a.s. 2022-23) e l'attivazione di un PCTO in robotica come prosecuzione del lavoro intrapreso nell'a.s. 2021-22.

Evidenze

Documento allegato

ponapprendimentooesocialita?.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Incrementare la cooperazione con gli enti universitari del territorio e nazionali e con le realtà produttive aziendali per guidare gli alunni in termini di consapevolezza e di autodefinizione del proprio percorso di vita.

Traguardo

Sostenere gli studenti nel processo di apprendimento e di costruzione del proprio percorso di vita.

Attività svolte

Nell'ambito delle attività di orientamento in uscita l'Istituto ha promosso la partecipazione degli studenti agli incontri formativi organizzati dalle università, allo Young Forum e agli incontri orientativi presso alcuni dipartimenti dell'Università di Roma Tre. Sono stati inoltre organizzati, sempre nell'ambito delle attività di orientamento, a mero titolo di esempio non esaustivo: un incontro con la dott.ssa Laura Maggi, biologa dell'Università Sapienza, sul tema delle neuroscienze; l'incontro con la dott.ssa Maria Cristina Martinez- Labarga, antropologa forense dell'Università di Tor Vergata, sulle tecniche di analisi del DNA in campo forense, e quello con la dott.ssa Fatima Longo, biologa dell'Università Sapienza, sull'orientamento della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Sempre nell'ottica di guidare gli studenti nella scelta del proprio percorso di vita, l'Istituto ha organizzato il Corso di potenziamento per la preparazione ai test di ingresso delle facoltà biomediche destinato agli alunni delle classi IV e V (materie: chimica, biologia, matematica e fisica).

Al fine di incrementare la cooperazione con le realtà produttive aziendali sono state stipulate diverse importanti convenzioni con il Collegio nazionale degli agrotecnici e degli agrotecnici laureati, la Fondazione Benetton, la Fondazione Anna Maria Catalano, la Maccarese spa, la Fondazione FAI Cisl Studi e Ricerche, la Fondazione Evoo School Italia.

Risultati raggiunti

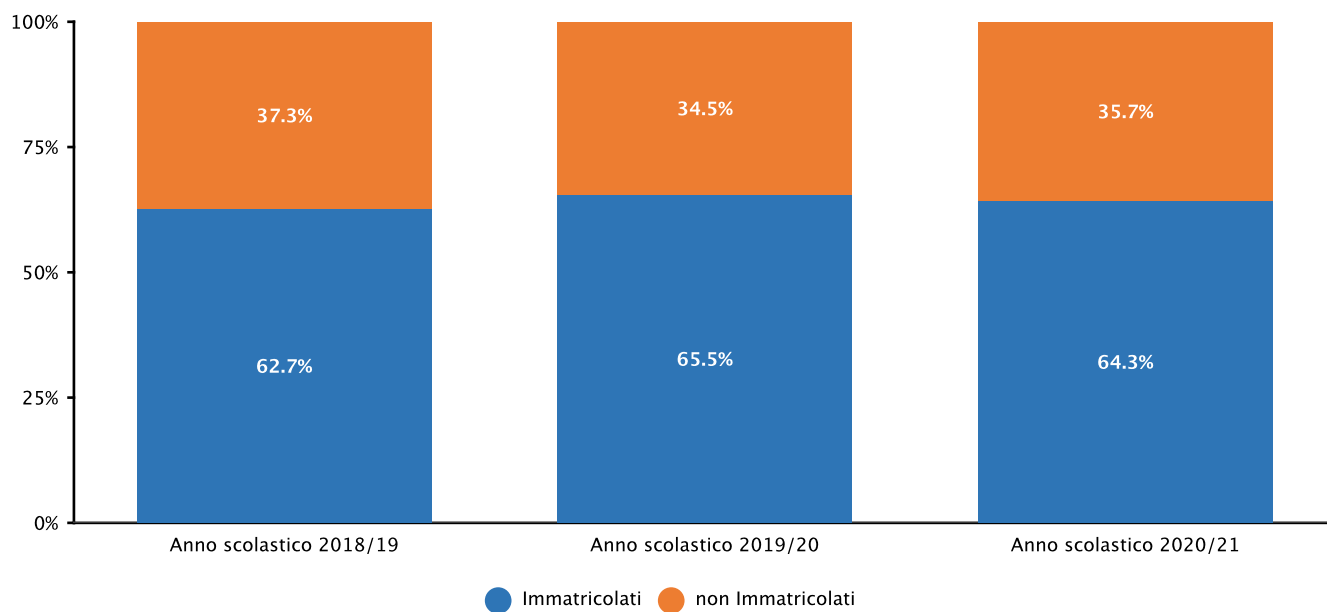
Le immatricolazioni nel 2022-23 evidenziano un incremento nel settore medico sanitario e farmaceutico (nel 2019-20 erano il 5.4%, attualmente sono il 6.9%), in quello giuridico (dal 3% del 2019-20 al 4.6%), politico sociale e comunicazione (dal 6.6% del 2019-20 al 12.2%) e Arte e design (dall'1.8% del 2019-20 all'8.4%).

La percentuale dei diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma è aumentata dal 20.7 del 2019 al 24.2 del 2020.

Evidenze



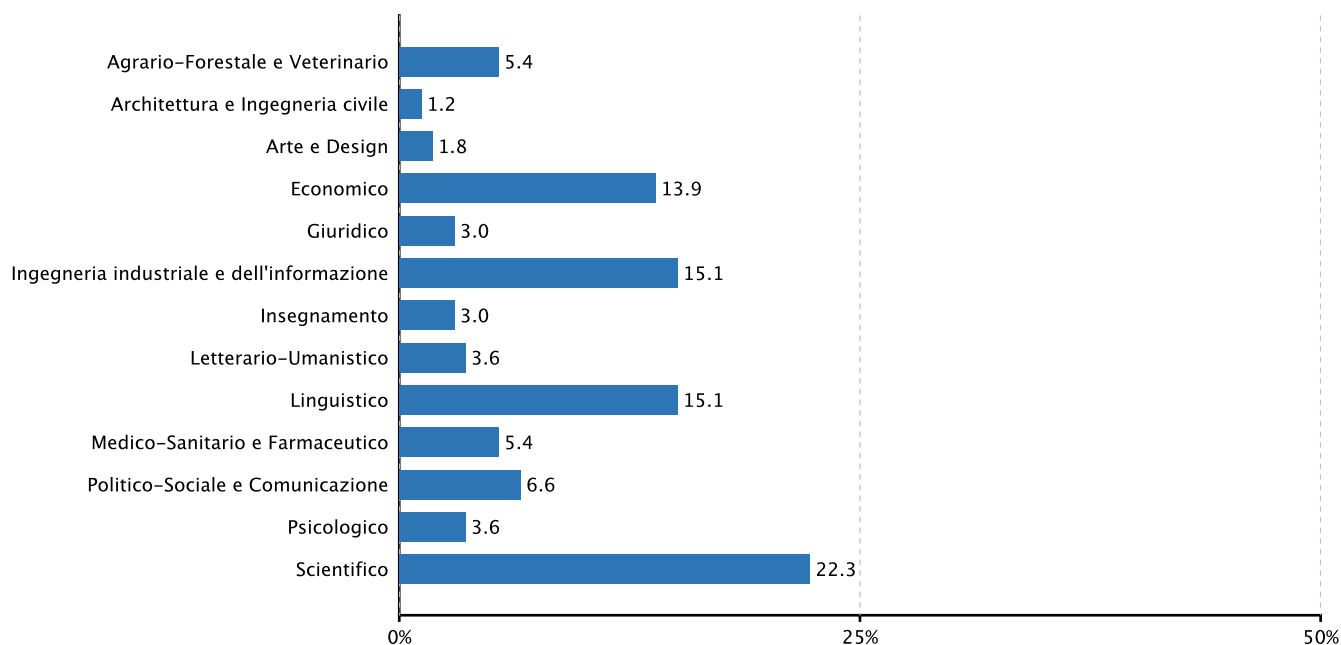
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



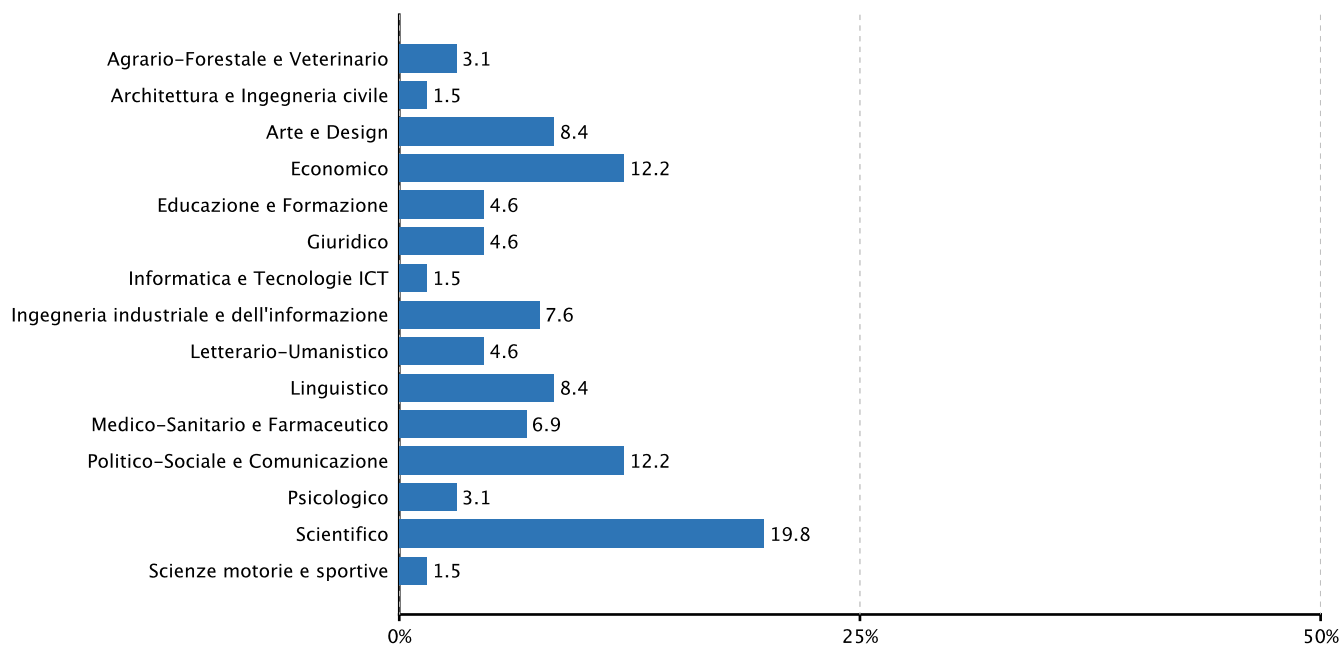


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

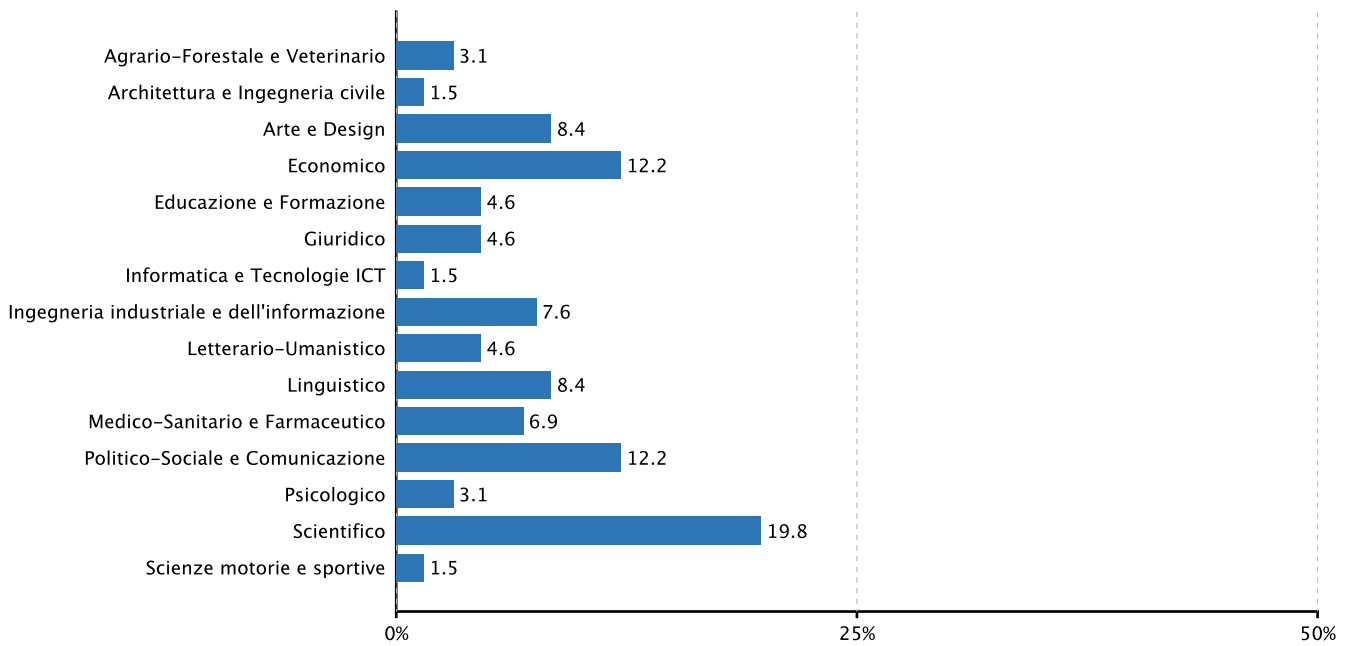
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		RMIS072002	LAZIO	ITALIA	RMIS072002	LAZIO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	65.2	66.1	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	26.1	20.3	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	8.7	13.7	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	51.6	68.1	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	35.5	18.7	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	12.9	13.2	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	61.5	54.6	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	29.5	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.1	15.9	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	60.0	60.5	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	20.0	29.1	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	20.0	10.4	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	59.3	61.9	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	29.6	27.1	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	11.1	11.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	64.5	56.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.0	28.8	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	6.5	15.1	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	72.7	63.3	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	15.2	22.0	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	12.1	14.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	57.1	61.2	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	14.3	23.0	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	28.6	15.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		RMIS072002	LAZIO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	66.1	71.5
	meno della metà del CFU	ND	20.3	16.4
	Nessun CF	ND	13.7	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	68.1	71.4
	meno della metà del CFU	ND	18.7	16.3
	Nessun CF	ND	13.2	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	54.6	59.0
	meno della metà del CFU	ND	29.5	26.4
	Nessun CF	ND	15.9	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	61.9	68.2
	meno della metà del CFU	ND	27.1	21.0
	Nessun CF	ND	11.0	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	RMIS072002	LAZIO	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		RMIS072002	LAZIO	ITALIA	RMIS072002	LAZIO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	86.4	65.2	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	9.1	16.6	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.5	18.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	57.6	65.4	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	24.2	16.7	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	18.2	17.8	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	60.0	56.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	32.5	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.5	18.8	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	53.3	68.6	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	18.0	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	13.3	13.4	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	58.6	63.8	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	24.1	20.1	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	17.2	16.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	54.8	60.8	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.0	20.3	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	16.1	18.9	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	54.5	64.0	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	15.7	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	12.1	20.3	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	52.4	65.0	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	14.3	14.1	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	33.3	20.9	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		RMIS072002	LAZIO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	65.2	68.9
	meno della metà del CFU	ND	16.6	14.5
	Nessun CF	ND	18.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	65.4	67.5
	meno della metà del CFU	ND	16.7	15.2
	Nessun CF	ND	17.8	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	56.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	18.8	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	63.8	66.8
	meno della metà del CFU	ND	20.1	16.6
	Nessun CF	ND	16.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	RMIS072002	LAZIO	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	RMIS072002	Lazio	Italia
2019	20.7	25.0	28.0
2019	20.7	null	35.7
2019	20.7	null	9.5
2020	24.2	9.9	12.0
2020	24.2	null	39.7
2020	24.2	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RMIS072002	LAZIO	ITALIA	RMIS072002	LAZIO	ITALIA
Tempo indeterminato	14.7	9.9	12.0	9.3	12.3	9.6
Tempo determinato	0.0	7.2	8.2	7.0	7.5	7.5
Apprendistato	55.9	43.2	35.6	51.2	42.8	39.4
Collaborazione	2.9	18.0	29.6	14.0	24.5	28.7
Tirocinio	0.0	4.9	2.2	0.0	2.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	18.6	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RMIS072002	LAZIO	ITALIA	RMIS072002	LAZIO	ITALIA
Agricoltura	5.9	1.9	6.8	0.0	3.0	5.7
Industria	2.9	6.5	28.3	4.7	11.2	21.6
Servizi	85.3	88.1	60.7	58.1	81.7	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RMIS072002	LAZIO	ITALIA	RMIS072002	LAZIO	ITALIA
Alta	2.9	7.2	3.2	0.0	1.0	1.2
Media	82.4	76.0	76.7	62.8	79.1	79.2
Bassa	8.8	13.1	15.9	0.0	16.0	16.0

Documento allegato

circ._97.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell'IIS Leonardo da Vinci seguiranno i punti di seguito evidenziati.

- Per sostenere gli studenti nel raggiungimento del successo formativo, l'Istituto si propone di rafforzare la motivazione degli alunni e di costruire e consolidare le competenze disciplinari attraverso una implementazione dei corsi di recupero e degli sportelli disciplinari e metodologici. Le prove per classi parallele saranno strutturate in maniera organica e razionale al fine di garantire uniformità nelle proposte didattiche e nei traguardi conseguiti.

- Sarà implementata la partecipazione dell'Istituto ai Progetti Nazionali di valorizzazione delle eccellenze e l'istituzione di certamina e concorsi interni; si porteranno a compimento le progettualità europee già in essere, di cui il Da Vinci è capofila internazionale o partner, di mobilità per studenti e docenti: nell'ottica poi della disseminazione, si terranno approfondimenti tematici mirati per gli alunni interessati che poi a loro volta provvederanno a condividere le conoscenze e competenze acquisite sia all'interno del gruppo classe, sia attraverso momenti e progetti di peer-tutoring, all'esterno per classi parallele o in senso verticale, operando in questo modo sia nell'ambito delle conoscenze e competenze disciplinari, sia in quello della comunicazione e relazione tra pari.

- Si investirà sull'implementazione della partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro e commissioni dell'Istituto, per potenziare il lavoro in team, rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e favorire lo scambio di buone pratiche.

- Si prevede di continuare il dialogo costante e proficuo con gli Istituti comprensivi del territorio già in essere, al fine di accompagnare gli studenti nella scelta dell'indirizzo di studi in maniera sempre più consapevole, monitorare gli esiti del primo anno, creare attività comuni tra allievi delle scuole di I e II grado, stabilire una comunicazione efficace tra docenti dei diversi ordini.

- La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dovrà essere incrementata per una valida attività di supporto della componente genitori ai percorsi formativi proposti dall'Istituto.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Canale YouTube dell'IIS Leonardo da Vinci