

Scuola IIS “Leonardo da Vinci” Maccarese-Fiumicino  
a.s. 2019/2020

Scuola secondaria di secondo Grado.

Indirizzi presenti nell’Istituto:

- Istituto agrario;
- Liceo classico;
- Liceo scientifico;
- Liceo linguistico;
- Liceo delle Scienze umane

**Nota esplicativa della differenza tra il numero di studenti con BES presenti nell'Istituto e numero di PEI e PDP prodotti.**

Durante l'a.s. 2019/2020, non è stato possibile far firmare tre PDP alle famiglie a causa dell'emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid-19. Inoltre, è stata presentata una diagnosi di DSA nel mese di maggio, per cui sono mancati i tempi tecnici per la redazione del Piano; tuttavia, il CdC interessato è stato prontamente informato delle specificità dello studente segnalato e sollecitato all'adozione di tutte le misure previste dalla normativa vigente.

Scuola: IIS 'Leonardo da Vinci' di Maccarese-Fiumicino (RM) a.s. 2019/2020

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>25</b>
➤ <b>Minorati vista</b>	<b>1</b>
➤ <b>Minorati udito</b>	<b>1</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>23</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>1</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>131</b>
➤ <b>DSA</b>	<b>126</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>1</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>4</b>
➤ <b>Altro</b>	
<b>3. svantaggio</b>	<b>15</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>4</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>4</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>7</b>
<b>Totali</b>	<b>171</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>13,6%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>25</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>134</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>8</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>	<b>Progetto sport integrato</b>	
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	<b>No</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>No</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>No</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		<b>x</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>x</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>x</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Rafforzamento delle reti istituzionali;  
potenziamento del *tutoring* all'interno del Consigli di classe;  
potenziamento delle attività di ricezione e gestione delle rilevazioni di BES senza certificazione sanitaria;  
predisposizione di un protocollo di accoglienza e inserimento per studenti stranieri;  
predisposizione di un protocollo di accoglienza per studenti con diagnosi di DSA.  
Lavoro di sensibilizzazione sulle diversità e inclusione, attraverso incontri, dibattiti e confronto sul tema della diversità vista in una prospettiva di valore. Diversità come identità e percezione diversa della realtà. (Incontri esperienziali guidati da docenti formati).  
Potenziamento sulla DAD e piattaforme informatiche e relativi supporti.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Formazione e aggiornamento, mediante enti esterni o nell'ambito della rete di scuola, su strategie e pratiche didattiche inclusive sulla base di richieste specifiche dei docenti ed in particolare:

- 1) Formazione sui temi del BES, con particolare riferimento alla normativa relativa agli esami di Stato per alunni BES, monitorando con attenzione le attività proposte dall'AID;
- 2) Formazione su strategie didattiche e metacognitive;
- 3) Formazione di docenti di italiano L2;
- 4) Formazione per docenti di strategie didattiche sull'autismo;
- 5) Teatro per i docenti per lavorare sulla gestione delle emozioni, il non giudizio e l'espressione corporea.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

L'adozione di PEI e PDP permette di adeguare la valutazione al percorso personale e alle prospettive di sviluppo dello studente. Ci si ripropone inoltre di incrementare il lavoro già intrapreso in termini di:

- 1) Valutazione dei progressi rispetto alla situazione di partenza;
- 2) Adozione di valutazioni biennali o su tempi più dilatati per i casi di alunni BES non certificati;
- 3) Autovalutazioni da parte degli alunni

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Dirigente scolastico, coordinamento del GLI, Commissione Accoglienza, Funzione Strumentale per studenti con disabilità, DSA e altri che presentano fragilità dovute al periodo dell'adolescenza, personale ATA, Referente per studenti stranieri, psicologia scolastica, Docenti di sostegno, Assistenti specialistici, Assistenti alla comunicazione sono le figure di riferimento interne alla scuola per ciò che riguarda la programmazione e la ricerca di soluzioni in situazioni problematiche con gli alunni diversamente abili, i certificati con disturbi evolutivi specifici ed i BES senza certificazione sanitaria.

Il GLI, tenendo conto degli aspetti psico-emozionali, educativi, didattico-metodologici individua criteri e fornisce indicazioni ai Consigli di classe per l'individuazione di alunni con BES senza certificazione sanitaria. A seguito dell'individuazione, tra GLI e Consiglio di classe, vengono concordate le modalità e le strategie operative per l'attuazione di efficaci percorsi personalizzati. PDP e PEI vengono redatti entro il primo trimestre o tempestivamente, comunque non oltre 30 giorni, al momento della consegna della certificazione da parte della famiglia; nel corso della a.s. i percorsi personalizzati ed individualizzati vengono costantemente monitorati e, se necessario, rivisti in accordo con le famiglie. L'attuazione di PEI e PDP, oltre che in orario curricolare, può preveder anche attività in orario extracurricolare. Ad incremento della procedura sopra descritta e risultata efficace ci si ripropone di programmare incontri regolari del GLI o di gruppi di docenti interessati a tematiche inclusive.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Potenziamento degli accordi e delle collaborazioni seguenti:

- 1) Protocollo operativo per il contrasto al "Disagio scolastico ed alla dispersione scolastica" in accordo con il Servizio sociale del Comune di Fiumicino, con le Istituzioni scolastiche e con il CTS del Distretto 22;
- 2) Coinvolgimento dell'Assessorato alle politiche sociali del Comune di Fiumicino;
- 3) Coinvolgimento della ASL e della Provincia per i GLO;
- 4) Collaborazione con le Forze dell'Ordine;
- 5) Progetto in collaborazione con la Cooperativa sociale *Mobidi* per la prevenzione delle dipendenze nelle classi prime attraverso attività *peer to peer* affidata a studenti delle classi quarte appositamente formati;

Coinvolgimento dell'Istituto *Leonarda Vaccari* e del loro centro ausili.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Ampliare e valorizzare il ruolo delle famiglie nella progettazione (integrando ulteriormente la pratica della compilazione di questionari informativi della situazione scolastica pregressa di alunni con DSA e BES non certificati in ingresso).

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Articolazione dei gruppi di lavoro di formazione, approfondimento e progettazione su specifici *focus*.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Mediazione linguistica e culturale;

coinvolgimento di docenti assegnati al potenziamento come supporto didattico in casi di necessità segnalati dai Consigli di classe;

predisposizione di materiale didattico per docenti e studenti da rendere disponibile sul registro elettronico e/o su una piattaforma informatica;

didattica laboratoriale con ricorso alle Lim (presenti in tutte le aule), alle postazioni dei laboratori di informatica, con particolare riferimento al nuovo laboratorio dotato di stampante 3D e tavoli per il *cooperative learning*;

coinvolgimento del personale ATA come supporto tecnico, pratico ed amministrativo alle attività proposte.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Partecipazione a progetti specifici su inclusione e BES.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Progetti per l'orientamento in entrata:

- 1) Contatti con le scuole secondarie di I grado del territorio anche finalizzati alla gestione del passaggio alla scuola secondaria di II grado di alunni con BES attraverso accordi e protocolli condivisi;
- 2) Progetto Accoglienza;
- 3) Progetto ARCA (Accertamento, Recupero e Consolidamento delle Abilità);

Attività di PCTO e Progetto per l'orientamento in uscita: attività finalizzate ad una adeguata scelta post-scolastica; contatti con Università.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 10/06/2020**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/06/2020**