



Piano Triennale Offerta Formativa

LEONARDO DA VINCI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto insiste su un territorio molto ampio della provincia di Roma e si caratterizza per recente espansione edilizia, incremento della popolazione (trasmigrazione di 'nuove' famiglie da altre zone e dalla provincia), sovrapposizione del ceto medio borghese, progressiva scomparsa di alcune attività tradizionali, espansione del commercio e dell'agricoltura e dell'indotto dell'aeroporto Leonardo da Vinci. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Da alcuni anni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri, attratti dal proliferare delle attività edili, cantieristiche, agricole e della pesca.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta di conseguenza un background eterogeneo con una presenza di stranieri di circa il 10% con oltre 10 nazionalità, principalmente rumena, indiana e latino-americana. Questo dato, che rappresenta certamente una ricchezza, richiede al contempo interventi diversificati e mirati così da garantire pari opportunità a tutti gli studenti e conseguire il successo formativo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola è collocata nel territorio del Comune di Fiumicino su una superficie di 222 Km², strutturata in 14 località. La popolazione risulta in costante crescita giungendo agli attuali 79.630 abitanti, tra cui è rilevante un flusso migratorio in ingresso. Il trasferimento dei

residenti dal Comune di Roma e' determinato da diversi fattori di natura economica, ambientale e di qualita' della vita. Il Comune di Fiumicino e' particolarmente interessato da dinamiche immigratorie legate alla possibilita' di occupazione in diversi settori : agricoli, ittici, cantieristici ed edili. Il comune si contraddistingue per una fascia costiera che offre opportunita' utili allo sviluppo di attivita' connesse al turismo (alberghi, bed and breakfast, ristorazione e balneari) ed una fascia interna pianeggiante e collinare in cui la popolazione e' dedita all'agricoltura ed all'allevamento di bovini e suini. Il territorio e', inoltre, disseminato di rilevanti testimonianze storiche etrusche e romane che lo rendono di notevole interesse archeologico e di ulteriore richiamo turistico. Profonda influenza esercita anche la presenza della zona aeroportuale. Risorse e competenze utili sul territorio sono individuabili in enti pubblici e privati nonch  da associazioni quali: "Azienda Agricola Maccarese", "Bioversity", "Fattoria Latte Sano" e altre realta': Riserva del Litorale Romano, Oasi del WWF, Capitaneria di porto, Farmacie Comunali, Consorzio di Bonifica Tevere e Agro Romano, ASL RM D.

Vincoli

Il principale vincolo deriva dalla notevole estensione del territorio del Comune e dalla sua articolazione in quattordici localit  servite da un sistema di trasporto poco adeguato, soprattutto alle esigenze della popolazione che vive nelle zone piu' periferiche. Mancano veri e propri centri di aggregazione culturale capaci di coltivare forme stimolanti di collaborazione soprattutto tra i cittadini piu' giovani e di diversa etnia. Di qui scaturisce l'esigenza per la scuola di proporsi con varie attivita' al territorio. Si manifesta una mancanza di equilibrio tra lo sviluppo dell'area aeroportuale (soprattutto in previsione della costruzione di una terza pista con relativo incremento dei danni derivanti dall'inquinamento) e il rispetto dei vincoli paesaggistici legati alle attivit  turistiche, agricole, all'allevamento ed alle relative industrie di trasformazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunit 

La scuola, presente sul territorio da ormai oltre quaranta anni, si compone di quattro plessi, due destinati al Liceo (plesso storico e plesso nuovo, ultimato nell'anno 2007) e due all'I.T.A. (un plesso attivo dall'anno 2003 e un piccolo plesso attivo dal 2018, costituito da tre aule e un laboratorio, presso un edificio del Comune di Fiumicino, sito in localita' prospiciente la sede centrale). Tutti i plessi sono dotati di spazi e strutture complementari all'attivita' didattica:

lavagne LIM in tutte le classi, nei laboratori e in aula magna, laboratori di informatica, laboratori di scienze e chimica, biblioteche, palestre, aula magna e per quanto riguarda l'Agrario un laboratorio di Azienda Agraria con alcune serre. L'acquisizione, il costante adeguamento e l'implementazione di queste risorse sono state possibili grazie al found raising realizzato attraverso 2 canali fondamentali: contributo volontario delle famiglie ed erogazione da parte di enti pubblici e privati a seguito di bandi di concorso. Inoltre, è presente la rete wi fi in tutte le sedi.

Vincoli

Per quanto attiene ai problemi di manutenzione, la scuola non sempre dispone di fondi utili a sostenere gli eventuali interventi necessari e l'Ente competente (Città metropolitana di Roma) non sempre riesce ad intervenire in modo tempestivo per cui gli edifici necessiterebbero di ulteriori migliorie. Il rapido e consistente incremento delle classi ha determinato l'esaurimento di tutti gli spazi disponibili e la conseguente esigenza di individuare nuovi locali. Per quanto riguarda l'Istituto agrario, in particolare, l'individuazione di nuovi locali, inaugurati nel 2018, ha risolto parzialmente il problema; a fronte dell'incremento della popolazione scolastica, sarebbero però necessari lavori di ampliamento delle attuali sedi.

Nell'I.I.S. è presente un'unica Aula Magna che ospita le manifestazioni dirette a tutti gli studenti. Alcune migliorie sono state possibili grazie al programma PON e ai finanziamenti della Fondazione Roma. Gli interventi su Aula Magna e Biblioteca che in precedenza erano stati auspicati sono stati realizzati.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS072002
Indirizzo	VIA DI MACCARESE, 38/40 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO
Telefono	066679348

Email RMIS072002@istruzione.it

Pec rmis072002@pec.istruzione.it

❖ **VIA DI MACCARESE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO CLASSICO

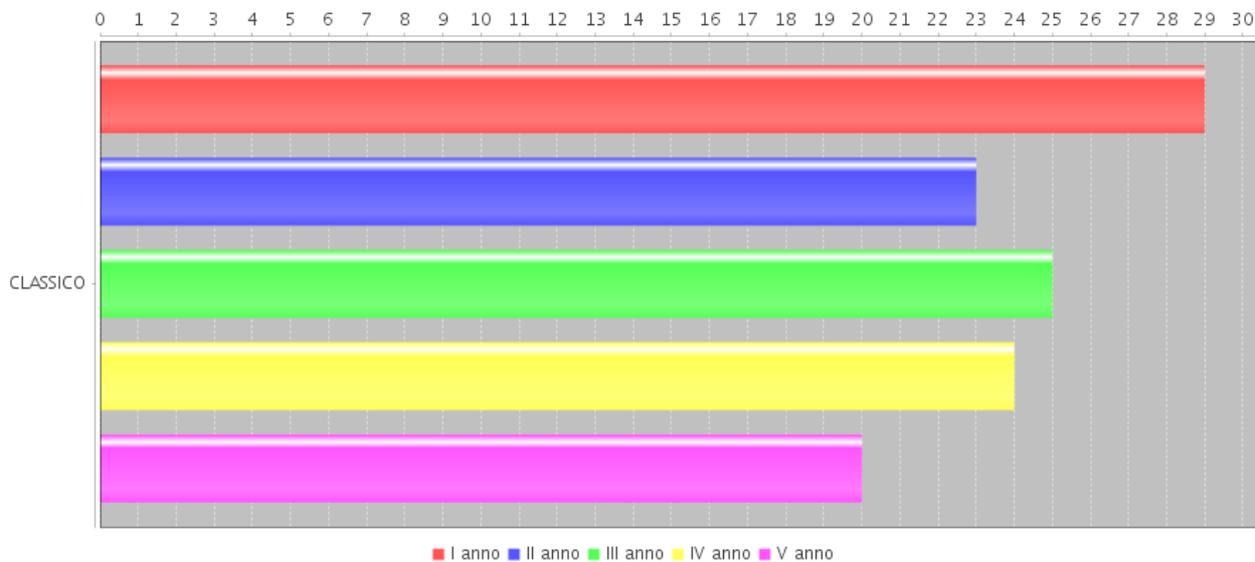
Codice RMPC072019

Indirizzo VIA DI MACCARESE, 38/40
FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO

Indirizzi di Studio • CLASSICO

Totale Alunni 121

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **VIA DI MACCARESE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice RMPS07201C

Indirizzo VIA DI MACCARESE 38/40
FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni 787

❖ **VIALE MARIA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Codice RMTA07201T

Indirizzo VIALE MARIA, 561 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Totale Alunni 234

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica

Informatizzata 1

Aule Magna 1

Strutture sportive Palestra 2

Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori 574

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 4

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 18

Lim nelle aule 53

RISORSE PROFESSIONALI

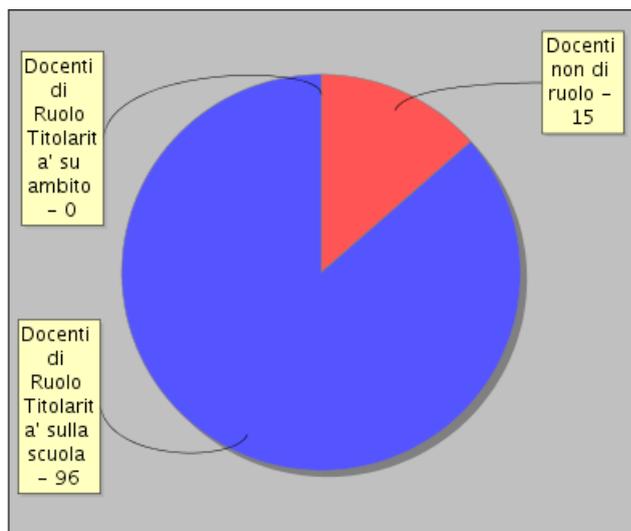
Docenti 102

Personale ATA 27

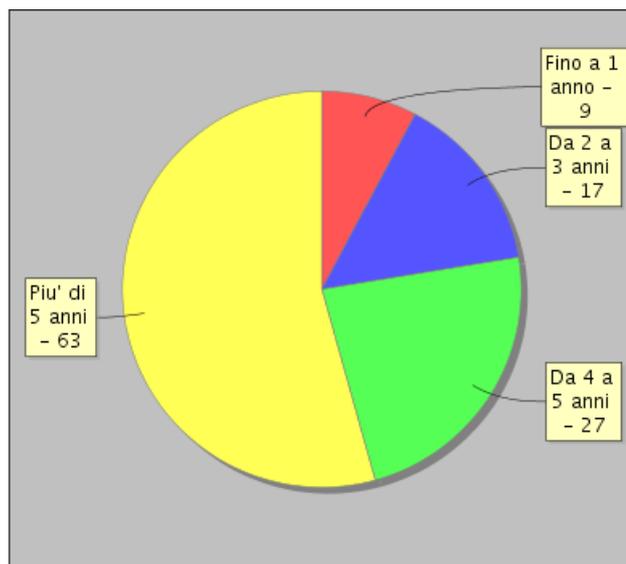
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 15
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 96
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 27
- Piu' di 5 anni - 63

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Le priorità dell'I.I.S. "Leonardo da Vinci" seguono tre linee programmatiche di riferimento:

- 1. Promuovere "il pieno sviluppo della persona", garantendo pluralità delle idee e del pensiero, formazione alla cittadinanza, realizzazione del diritto allo studio, sviluppo delle potenzialità e recupero delle situazioni di svantaggio;*
- 2. Seguire gli indirizzi dell'Unione Europea, ed in particolare l'agenda di Lisbona 2010;*
- 3. Promuovere e mettere in atto, in relazione alla collocazione geografica dell'Istituto, iniziative capaci di rendere la scuola centro di formazione e di aggregazione culturale sociale e civile, alimentando un legame fecondo con il territorio, con le istituzioni e con le sue strutture culturali.*

Tali linee programmatiche sono rese note anche all'esterno attraverso la pubblicazione sul sito dell'Istituto, la condivisione con le famiglie del Patto di corresponsabilità e i frequenti rapporti con Enti e Istituzioni del territorio ai quali sono dedicate apposite Funzioni Strumentali. Non sempre le modalità adottate risultano essere efficaci per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie e dei diversi attori della scuola. E' auspicabile l'individuazione di forme di comunicazione tra le parti più immediate ed efficaci così come l'elaborazione di strategie che facilitino ai docenti l'adozione di modalità di lavoro collegiali e condivise con l'obiettivo di un superamento della didattica come attività esclusivamente individuale.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Rafforzare le competenze trasversali e di base degli studenti.

Traguardi

Promuovere percorsi di progettazione comune tra i docenti su compiti autentici.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in matematica dove sono emerse difficoltà.

Traguardi

Attivare laboratori di recupero e potenziamento per predisporre unità didattiche in matematica finalizzate a lavorare sui processi e sulle competenze.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Rilevare con appositi strumenti il possesso delle competenze chiave e i risultati dei progetti di cittadinanza attivati.

Traguardi

Elaborare questionari per valutare l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi degli studenti.

Risultati A Distanza

Priorità

Rilevare la riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio e nel mondo del lavoro.

Traguardi

Implementare la banca dati recentemente costituita per raccogliere informazioni sui risultati a distanza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'azione educativa dell'Istituto continuerà ad essere improntata secondo i seguenti principi ispiratori, condivisi e fatti propri dall'intera comunità scolastica:

Garantire il diritto allo studio e promuovere il successo formativo di ogni studente;

Contrastare le diseguaglianze socio-culturali garantendo a tutti gli studenti pari opportunità;

Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

Favorire i processi di integrazione e di inclusione degli studenti disabili;

Rispettare i tempi e gli stili di apprendimento degli studenti;

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;

Promuovere l'educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere;

Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme;

Promuovere l'educazione interculturale;

Promuovere il rispetto dei Diritti Umani, della solidarietà e della pace;

Favorire l'inclusione delle differenze;

Favorire l'integrazione col territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e



in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INCLUSIONE

Descrizione Percorso

Il diritto allo studio e all'inclusione di tutti gli studenti, principi fondamentali cui la comunità scolastica si ispira nella propria attività educativa, rendono centrale includere nella programmazione di ogni classe percorsi di recupero che possano garantirne la realizzazione. Tali percorsi dovranno essere il frutto della progettazione e della collaborazione trasversale dei docenti delle diverse discipline, saranno sviluppati prioritariamente nell'ambito dell'attività curricolare con il coinvolgimento dell'intera classe e dovranno prevedere interventi personalizzati centrati sulle necessità emerse, la realizzazione di materiali didattici specifici, la collaborazione tra pari, il lavoro di gruppo. In particolare interventi specifici saranno rivolti a studenti di madrelingua non italiana, a cui le difficoltà di natura linguistica potrebbero precludere il successo scolastico e la possibilità di una positiva integrazione nella comunità educativa. Nel caso di studenti di recente inserimento nel sistema scolastico italiano saranno elaborati percorsi individualizzati che prevedano di utilizzare una lingua ponte, proporre schemi e testi semplificati, privilegiare richieste centrate sulle competenze. Nei diversi percorsi di recupero saranno promosse forme di collaborazione tra pari, con studenti tutor di supporto nelle difficoltà di natura didattica, sia in orario curricolare all'interno della classe di appartenenza che in orario pomeridiano da parte di studenti più grandi, ai quali saranno per questo impegno attribuiti crediti formativi.



L'Istituto prevede, inoltre, la realizzazione di un percorso didattico (ARCA – Accertamento, Recupero e Consolidamento delle Abilità), proposto ormai da cinque anni agli studenti di tutte le classi prime e finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze necessarie ad affrontare l'inserimento nella scuola superiore, con l'obiettivo di prevenire e ridurre il rischio della dispersione e dell'insuccesso scolastico. Nella fase di avvio dell'a.s., gli studenti sono coinvolti in percorsi di recupero e potenziamento dell'italiano e di una disciplina caratterizzante ogni indirizzo di studio (inglese al linguistico e matematica allo scientifico ed all'agrario) attraverso una didattica di tipo attivo, che prevede l'organizzazione della classe in gruppi di lavoro, strutturati sulla base di test effettuati nei primi giorni. Una prova finale, analoga a quella somministrata in entrata, valuta l'efficacia dell'intervento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere attività finalizzate al consolidamento delle competenze di base.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare le competenze trasversali e di base degli studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTERVENTI PERSONALIZZATI CENTRATI SULLE
NECESSITÀ EMERSE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Genitori

Responsabile

Docente tutor.

Risultati Attesi

Potenziare l'inclusione di studenti che lasciano emergere difficoltà di varia natura.

Rafforzare e potenziare le competenze di base.

❖ POTENZIAMENTO DELLE FORME DI DIDATTICA LABORATORIALE E USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE

Descrizione Percorso

La Comunicazione della Commissione europea, del 3 marzo 2010, intitolata “Europa 2020: una strategia per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva” definisce la conoscenza e l'innovazione motori di uno sviluppo inteso come “crescita intelligente”. La futura società europea di cui i nostri studenti faranno parte dovrebbe essere, infatti, caratterizzata da forte innovazione, da un uso esteso delle tecnologie nell'informazione nella comunicazione, dall' ampliamento di quella parte della popolazione che ha accesso all'innovazione alla conoscenza. Tutto questo richiede a ogni scuola italiana e quindi anche un impegno al Nostro Istituto a migliorare la qualità dell'istruzione attraverso il potenziamento dell'uso delle tecnologie nella didattica.

Già oggi la presenza delle LIM in tutte le aule del nostro Istituto ha favorito la crescita di una metodologia di insegnamento e apprendimento di tipo laboratoriale in modo trasversale alle diverse discipline. La scuola è inoltre dotata di diversi laboratori: quello multimediale, quello linguistico e quello di fisica e scienze in sede centrale; quello multimediale e quello di chimica e scienze presso l'Istituto Agrario.

Garantire la massima efficienza e la fruibilità di questi laboratori e aumentare la dotazione tecnologica di tutti i laboratori oltre che delle serre presenti presso l'Istituto Agrario, rappresenta una sfida importante per il nostro Istituto, che vuole

essere un bacino collettore di innovazione e sperimentazione nei settori scientifici e tecnologici.

Inoltre, in accordo con quanto previsto dal PNSD e nell'ottica dello sviluppo della competenza digitale – una delle 8 competenze chiave di Lisbona - il team dell'innovazione trasmetterà e diffonderà tra docenti e studenti le metodologie attraverso percorsi di conoscenza ed approfondimento pratici sulle tematiche dell'innovazione digitale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Migliorare la fruibilità di laboratori, biblioteche, aula magna e azienda agraria,

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Rafforzare le competenze trasversali e di base degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELL'USO DELLE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docente tutor e animatore digitale.

Risultati Attesi

Innovazione nella metodologia didattica.

Potenziamento nell'uso delle nuove tecnologie e dei laboratori di cui la scuola dispone.

❖ ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

1. L'orientamento si inserisce come nodo cruciale del percorso formativo e di vita dello studente. Risulta, quindi, fondamentale lavorare sulla continuità e rafforzare il collegamento tra Scuola secondaria di I e di II grado attraverso accordi di rete che possano prevedere anche l'elaborazione di un fascicolo personale per ciascun alunno e il monitoraggio del successo formativo e della congruità della scelta effettuata. Coinvolgere anche le famiglie nell'orientamento ha l'obiettivo di rendere la scelta del percorso di studio da parte dello studente realmente frutto di una propria responsabile consapevolezza.

2. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita ci si propone di monitorare e implementare il lavoro già avviato sui risultati dei percorsi post-diploma ed eventualmente promuovere uno sportello d'ascolto volto ad accompagnare lo studente ad una ricognizione delle sue risorse personali così da operare una scelta consapevole a conclusione del percorso scolastico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Implementare un'attività sistematica di monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Rilevare la riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio e nel mondo del lavoro.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCELTE CONSAPEVOLI PER IL FUTURO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Docente referente e figura strumentale per l'orientamento.

Risultati Attesi

Accompagnare lo studente ad una ricognizione delle proprie capacità e attitudini, così da operare una scelta consapevole a conclusione del percorso di studi.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola promuove fortemente l'utilizzo di modalità didattiche innovative, sia dotandosi di materiale, come le LIM in tutte le classi, sia organizzando corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche, sia promuovendo dei progetti finalizzati a buone pratiche didattiche, basate sulla trasversalità dell'insegnamento e la collaborazione tra i docenti. Inoltre l'istituto partecipa ad iniziative di formazione e di scambio con l'estero (come Erasmus plus), molto utili per confrontare le diverse pratiche didattiche in Europa e per l'incontro e il dialogo tra i giovani.

❖ AREE DI INNOVAZIONE
CONTENUTI E CURRICOLI



Per il triennio 2019-2022 si prevede di intensificare e sviluppare le competenze digitali all'interno del nostro istituto attraverso il seguente piano di attività sintetico:

1. Corso di illustrazione e informazione generale del PNSD ai docenti;
2. Erogazione della presentazione "Tecnologia: crossover didattico";
3. Formazione sull'utilizzo di piattaforme digitali: Padlet; Edmodo; WeSchool;
4. Formazione sull'utilizzo delle Google Apps: Google Drive, Google Forms, Google Groups, ecc. e di altri ambienti di cloud storage (Dropbox);
5. Creazione di un canale YouTube personale/di classe per il caricamento di video didattici o di approfondimento e ricerca prodotti da docenti e studenti;
6. Avviare percorsi di studio strutturati e certificati su Cittadinanza e Costituzione;
7. Promuovere l'attivazione di percorsi di produzione alimentare per l'Istituto Agrario.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

VIALE MARIA

RMTA07201T

A. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

VIA DI MACCARESE

RMPS07201C

A. SCIENTIFICO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

C. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

VIA DI MACCARESE

RMPC072019

A. CLASSICO**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA DI MACCARESE RMPC072019

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO

QO CLASSICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ALTERNATIVA					

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **BIBLIOTECANDO**

Descrizione:

Percorso di biblioteconomia con attività in loco presso Biblioteca Pallotta di Fregene (RM).

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ **ATTIVITÀ SPORTIVA AGONISTICA**

Descrizione:

Svolgimento di attività agonistiche in conformità con la normativa vigente.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ **WWF**

Descrizione:

Percorsi ambientalisti di tutela del territorio.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ VOLONTARIATO E ASSISTENZA

Descrizione:

Percorso di assistenza agli anziani del territorio (Sant'Egidio).

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ SICUREZZA SUL LAVORO

Descrizione:

Corso obbligatorio sulla sicurezza.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ CULTURA SUL LAVORO

Descrizione:

Sensibilizzazione alle tematiche lavorative.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ PROGETTO ADR

Descrizione:

Percorso formativo di contatto con il pubblico (Aeroporto di Fiumicino).

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ *MUSEO DELLE CIVILTÀ (ROMA)*

Descrizione:

Percorso di allestimento e archiviazione dei materiali museali.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Museo Statale

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ *TEACHER FOR A DAY*

Descrizione:

Esperienze di insegnamento della lingua inglese a classi delle Scuole Primarie.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Scuola pubblica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ *IMUN*

Descrizione:

Simulazione enti internazionali.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ *JOHN CABOT UNIVERSITY*

Descrizione:

Simulazioni di colloqui di lavoro in lingua inglese.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ HOTEL TIBER

Descrizione:

Attività di reception presso struttura alberghiera.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ HOTEL CORALLO

Descrizione:

Attività di reception presso strutture alberghiere.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ **PROGETTO MEMORIA**

Descrizione:

Partecipazione e attività inerenti la memoria storica dei genocidi.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Scuola pubblica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione in itinere e a conclusione del percorso.

❖ **UNIROMA1**

Descrizione:

Percorsi di formazione presso Laboratori Scientifici.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Università

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

❖ **UNIROMA1**

Descrizione:

Esperienze presso cantieri archeologici.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Università

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE (ARCA)**

Favorire l'inserimento e promuovere il successo scolastico

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ SPORTELLO ASCOLTO

Sostenere gli studenti nel loro disagio evolutivo. Aiutare docenti e genitori nel loro compito educativo.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Favorire negli studenti l'acquisizione di un corretto stile di vita attraverso la conoscenza del proprio corpo e della propria dimensione psicologica.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ IMPARIAMO CON STILE

Metodologie di studio per l'inclusione. Attività per studenti, genitori e docenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTO MEMORIA**

Iniziative per conoscere e preservare identità e memoria (Shoah, Resistenza, Argentina, Balcani, Anni di piombo).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

Educazione alla legalità, ai diritti umani, alla cittadinanza attiva. Infanzia negata.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **SCUOLE AMICHE DEI DIRITTI UMANI (CON AMNESTY INTERNATIONAL)**

Promuovere un approccio globale sull'Educazione e formazione ai DDUU.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **CSS E GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**

Promuovere le attività sportive in orario pomeridiano. Sport: Atletica leggera, Campestri, Bowling, Pallavolo, Beach Volley, Vela, Nuoto, Orienteering.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTO SCUOLA AMBIENTE**

Ed. ambientale attraverso le attività motorie in ambiente naturale (Policoro).

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ CORSI DI POTENZIAMENTO PER CERTIFICAZIONI

PET/FIRST DELF B1/B2 DELE B1 B2

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ MODEL UNITED NATIONS

Perfezionamento inglese e conoscenza del funzionamento delle organizzazioni internazionali.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ UNIONE EUROPEA

Soggiorno e studio all'estero.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ PREMIO SCIENTIFICO

Premiazione lavori scientifici.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ OLIMPIADI SCIENTIFICHE

Astronomia (partecipazione a competizioni). Fisica (partecipazione a competizioni). Matematica (partecipazione a giochi matematici). Scienze e Chimica (partecipazione a competizioni).

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ ASL

Formazione in realtà lavorativa.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ PROGETTO TIRRENO

Conoscenza e studio del territorio.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ FARE SCIENZE CON LA LETTERATURA

Favorire attraverso le opere letterarie l'avvicinamento alle materie scientifiche.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ IL CIELO E LA TERRA VISTI DAL CIELO

Percorsi di approfondimento di astronomia, educazione ambientale, educazione alimentare.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ PREMIO ARS

Premiazione dei migliori lavori inerenti le arti classiche o sperimentali.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ CORO E BAND DELLA SCUOLA

Pratica musicale nella scuola.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ EDUCAZIONE ALLA COMUNICAZIONE (GIORNALINO, WEB RADIO)

Promuovere negli studenti, con attività teoriche e pratiche, la consapevolezza che informazione e comunicazione costituiscono un "capitale civile".

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ QUOTIDIANO IN CLASSE

Avvicinare gli studenti alla lettura del quotidiano e alla costante informazione giornalistica.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ LABORATORIO TEATRALE

Attività teatrale.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

DESTINATARI: studenti, docenti, personale ATA, famiglie.

RISULTATI ATTESI: potenziare le strutture e delle pratiche digitali a favore del personale della scuola, degli studenti e delle famiglie. Regolare l'uso dei device personali per l'utilizzo didattico.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

DESTINATARI: studenti, docenti.

RISULTATI ATTESI: familiarizzazione e maggiore consapevolezza del potenziale didattico degli studenti digitali; ampliamento delle competenze digitali all'interno di ogni specifica disciplina di insegnamento.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

DESTINATARI: docenti, personale ATA.

RISULTATI ATTESI: corsi di formazione (interni ed esterni) che rendano i destinatari più competenti

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

nell'utilizzo degli ambienti digitali, sia in ambito didattico, sia in ambito amministrativo.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

VIA DI MACCARESE - RMPC072019

VIA DI MACCARESE - RMPS07201C

VIALE MARIA - RMTA07201T

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione scaturirà, nel rispetto della trasparenza, della coerenza e della partecipazione, da un'attenta analisi quantitativa e qualitativa della preparazione conseguita; il giudizio sarà l'espressione di un procedimento che terrà conto della personalità dell'alunno, della situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento, del grado di conoscenze, competenze ed abilità raggiunte.

Criteria di valutazione del comportamento:

Il criterio di valutazione del comportamento tiene conto del documento elaborato dalla Commissione preposta.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ciascun studente non dovrà riportare più di tre insufficienze (due gravi e una meno grave).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ciascun studente dovrà riportare un'unica insufficienza grave.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti a livello normativo.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'istituto realizza con esiti positivi attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (uso della LIM, mappe concettuali, schemi) e redigendo i PEI. Per gli studenti DSA ogni anno vengono redatti i PDP, condivisi con la famiglia. Per gli altri BES, tenendo conto delle indicazioni del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione), i consigli di classe decidono l'eventuale attivazione di un PDP. Tutti i PDP vengono condivisi con la famiglia, monitorati e, se necessario, rivisti. L'istituto ha un protocollo per l'accoglienza degli studenti stranieri, inserito all'interno del protocollo per i Bes. Si procede ad un censimento di provenienza, tempi di soggiorno in Italia e difficoltà linguistiche. Sulla base di tali dati vengono attuate diverse attività: corsi di italiano L2, tutoraggio e, eventualmente, il riconoscimento come Bes. Alla fine dell'anno si rilevano gli esiti scolastici e si procede ad un confronto percentuale con gli italiani. Inoltre sono previsti degli aiuti per far fronte alle difficoltà economiche d'ostacolo alla piena fruizione delle attività scolastiche. La scuola realizza attività sulla valorizzazione delle diversità, stimolando gli studenti ad una riflessione che, almeno nella forma, li rende più attenti all'uso del linguaggio e alla formulazione di pensieri non emarginanti.

Punti di debolezza

Ci si propone di implementare le attività finalizzate al conseguimento del pieno successo formativo da parte degli studenti stranieri che presentano ancora delle difficoltà in termini di risultati scolastici. Gli sportelli individuali di Italiano L2 in orario extracurricolare non sempre risultano efficaci, in quanto gli studenti stranieri spesso vivono situazioni di disagio che non consentono loro di frequentare la scuola oltre l'orario curricolare. Andrebbero pertanto potenziate le attività svolte in orario curricolare, comprese quelle che fanno uso della peer education, molto efficaci

anche sul piano della conoscenza reciproca e dell'integrazione. Per gli studenti diversamente abili si rileva la necessita' di lavorare maggiormente, con specifici progetti, sull'autonomia e sul progetto di vita.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per gli studenti che presentano maggiori difficolta' di apprendimento l'istituto organizza delle azioni mirate al raggiungimento delle competenze di base, soprattutto in entrata, attraverso attivita' didattiche per classi aperte e gruppi di livello. Al termine del periodo previsto per tale attivita' si procede alla valutazione dei risultati. Gli interventi di supporto nel corso dell'anno scolastico sono legati principalmente allo sportello per il recupero che nella maggior parte dei casi risulta efficace. Viene favorito il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mettendoli nella condizione di poter approfondire le proprie conoscenze su temi a loro congeniali, attraverso percorsi di studio e di formazione autonomi in cui possono esprimere tutta la loro creativita'. Tali percorsi risultano efficaci e motivanti per gli studenti. Nel lavoro d'aula, in funzione dei bisogni educativi individuali degli studenti, viene utilizzato il lavoro in gruppi, che consente di gestire le caratteristiche di ciascuno in un quadro di peer education. Sono stati anche attivati percorsi di formazione per i docenti su strategie metacognitive e DSA.

Punti di debolezza

Sarebbe utile un'indagine strutturata che consentisse l'acquisizione di un quadro dettagliato e articolato sugli studenti che presentano maggiori difficolta' di apprendimento. L'attivita' in entrata finalizzata al consolidamento delle competenze di base ottiene risultati solo parzialmente soddisfacenti, necessitando di individuare con maggiore esattezza le reali esigenze degli studenti e le strategie piu' efficaci. Per sostenere il processo di apprendimento ci si propone di implementare il lavoro cooperativo in classe e il ricorso a strategie metacognitive.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene elaborato dal Consiglio di Classe (tenendo conto della diagnosi di uno specialista) e condiviso con la famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di Classe, Dirigente Scolastico, famiglie, assistenti, eventuali tutor.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia condivide il documento elaborato dal Consiglio di Classe.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Assistente Educativo Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione viene effettuata due volte l'anno (in entrata e in uscita) con i GLHO e in itinere.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il collaboratore del DS va a coadiuvare la Dirigente, supportandola sul piano organizzativo.	2
Funzione strumentale	Orientamento in entrata Orientamento in uscita ASL e rapporto con il territorio Supporto agli studenti Sostegno Bes e Dsa Sito web e Informatica multimediale Valutazione	11
Capodipartimento	I capodipartimento coordinano, pianificano e condividono, con docenti appartenenti ai singoli Dipartimenti, la programmazione didattica e le specifiche attività relative ai differenti ambiti disciplinari.	12
Responsabile di plesso	Responsabile della sezione staccata dell'Agrario.	1
Responsabile di laboratorio	Laboratorio di Informatica Laboratorio di Fisica Laboratorio Scientifico Azienda Agraria Palestra	8
Animatore digitale	L'animatore digitale, insieme con la dirigente scolastica e il direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a	1



	partire dai contenuti del PNSD.	
--	---------------------------------	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Azioni contro la dispersione scolastica/sportello per DSA. Italiano L2 per stranieri. Potenziamento e recupero - Servizio di biblioteca Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Potenziamento della Storia dell'arte ASL Biblioteca Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Educazione alla cittadinanza. Progetti di Educazione alla Legalità e sulla Memoria Teatro ASL Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2
A020 - FISICA	Azioni di potenziamento di Fisica. Sportelli didattici. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2



	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	
A026 - MATEMATICA	<p>Azioni contro la dispersione scolastica. Potenziamento e recupero Didattica laboratoriale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Azioni contro la dispersione scolastica. Potenziamento e recupero Didattica laboratoriale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Potenziamento delle Lingue CLIL Italiano L2 per stranieri Sperimentazione Cambridge ASL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione 	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione degli uffici e dei servizi generali e amministrativi.
---	--



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ "FARE MEMORIA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA DEI BES E DSA



Promozione di nuove metodologie didattiche, volta a favorire l'inclusione di alunni con DSA o BES.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA DELLA MATEMATICA, DEL LATINO E DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE

Migliorare l'approccio didattico e metodologico nell'insegnamento della matematica e del latino e nell'educazione ambientale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA METACOGNITIVA E MINDFULNESS

Migliorare i processi di apprendimento degli studenti attraverso l'individuazione e l'uso di strategie metacognitive

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA DELLA MEMORIA

Migliorare l'approccio didattico e metodologico nell'insegnamento di determinati accadimenti storici, sottolineando il valore della "Memoria".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti interessati



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PNSD

Descrizione dell'attività di formazione	Accrescere le competenze informatiche del personale amministrativo.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Da definire.

❖ COMUNICAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Accrescere le modalità comunicative per una maggiore efficienza del servizio.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Da definire.

Legenda – P.T.O.F. 2019/2022

A.S.L.: alternanza scuola lavoro

B.E.S.: bisogni educativi speciali

D.S.A.: disturbo specifico dell'apprendimento

P.D.P.: piano didattico personalizzato

P.E.I.: piano educativo individualizzato

P.F.P.: progetto formativo personalizzato per gli studenti atleti

P.N.S.D: piano nazionale scuola digitale

P.S.P: piano di studi personalizzato per gli studenti stranieri

P.T.O.F.: piano triennale dell'offerta formativa

R.A.V.: rapporto di autovalutazione