



# Piano Triennale Offerta Formativa

LEONARDO DA VINCI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5565/I.1 del 30/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23/11/2021 con delibera n. 137*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto insiste su un territorio molto ampio della provincia di Roma e si caratterizza per recente espansione edilizia, incremento della popolazione (trasmigrazione di 'nuove' famiglie da altre zone e dalla provincia), sovrapposizione del ceto medio borghese, progressiva scomparsa di alcune attività tradizionali, espansione del commercio e dell'agricoltura e dell'indotto dell'aeroporto Leonardo da Vinci. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Da alcuni anni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri, attratti dal proliferare delle attività edili, cantieristiche, agricole e della pesca.

#### Vincoli

La popolazione studentesca presenta di conseguenza un background eterogeneo con una presenza di stranieri di circa il 10% con oltre 10 nazionalità, principalmente rumena, indiana e latino-americana. Questo dato, che rappresenta certamente una ricchezza, richiede al contempo interventi diversificati e mirati così da garantire pari opportunità a tutti gli studenti e conseguire il successo formativo.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La scuola è collocata nel territorio del Comune di Fiumicino su una superficie di 222 Km<sup>2</sup>, strutturata in 14 località. La popolazione risulta in costante crescita giungendo agli attuali 79.630 abitanti, tra cui è rilevante un flusso migratorio in ingresso. Il trasferimento dei

residenti dal Comune di Roma e' determinato da diversi fattori di natura economica, ambientale e di qualita' della vita. Il Comune di Fiumicino e' particolarmente interessato da dinamiche immigratorie legate alla possibilita' di occupazione in diversi settori : agricoli, ittici, cantieristici ed edili. Il comune si contraddistingue per una fascia costiera che offre opportunita' utili allo sviluppo di attivita' connesse al turismo (alberghi, bed and breakfast, ristorazione e balneari) ed una fascia interna pianeggiante e collinare in cui la popolazione e' dedita all'agricoltura ed all'allevamento di bovini e suini. Il territorio e', inoltre, disseminato di rilevanti testimonianze storiche etrusche e romane che lo rendono di notevole interesse archeologico e di ulteriore richiamo turistico. Profonda influenza esercita anche la presenza della zona aeroportuale. Risorse e competenze utili sul territorio sono individuabili in enti pubblici e privati nonché da associazioni quali: "Azienda Agricola Maccarese", "Fattoria Latte Sano" e altre realtà: Riserva del Litorale Romano, Oasi del WWF, Capitaneria di porto, Farmacie Comunali, Consorzio di Bonifica Tevere e Agro Romano, ASL RM D.

In particolare, con azienda agricola Maccarese spa, con Collegio nazionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici Laureati con la Fondazione Evox School Italia con sede a Roma sono state di recente stipulate convenzioni che offrono nuove opportunità in termini di qualità e professionalizzazione dei percorsi di studio per i nostri studenti.

## **Vincoli**

La scuola accoglie le proposte provenienti dal territorio valutandone la ricaduta didattica e cercando di armonizzarle con le risorse interne.

Il principale vincolo deriva dalla notevole estensione del territorio del Comune e dalla sua articolazione in quattordici località servite da un sistema di trasporto poco adeguato, soprattutto alle esigenze della popolazione che vive nelle zone più periferiche. Mancano veri e propri centri di aggregazione culturale capaci di coltivare forme stimolanti di collaborazione soprattutto tra i cittadini più giovani e di diversa etnia. Di qui scaturisce l'esigenza per la scuola di proporsi con varie attività al territorio.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

La scuola, presente sul territorio da ormai oltre quaranta anni, si compone di cinque plessi, quattro destinati al Liceo (plesso storico e plesso nuovo, sede di via Frassinetti presso la

parrocchia S. Paola di Fiumicino e sede di via Reggiani) e uno all'I.T.A., attivo dall'anno 2003. Tutti i plessi sono dotati di spazi e strutture complementari all'attività didattica: lavagne LIM in tutte le classi, nei laboratori e in aula magna, laboratori di informatica, laboratori di scienze e chimica, biblioteche, palestre, aula magna e per quanto riguarda l'Agrario un laboratorio di Azienda Agraria con alcune serre. L'acquisizione, il costante adeguamento e l'implementazione di queste risorse sono state possibili grazie al found raising realizzato attraverso 2 canali fondamentali: contributo volontario delle famiglie ed erogazione da parte di enti pubblici e privati a seguito di bandi di concorso. La rete wi-fi è presente in tutti i plessi e sono stati realizzati lavori di implementazione e potenziamento delle linee dell'Istituto; tutti i computer sono stati dotati di webcam per consentire la Didattica Digitale Integrata.

## Vincoli

Per quanto attiene ai problemi di manutenzione, la scuola non sempre dispone di fondi utili a sostenere gli eventuali interventi necessari. Il rapido e consistente incremento delle classi ha determinato l'esaurimento di tutti gli spazi disponibili e la conseguente esigenza di individuare nuovi locali. Per quanto riguarda l'Istituto agrario, in particolare, l'individuazione di nuovi locali, inaugurati nel 2018, ha risolto parzialmente il problema; a fronte dell'incremento della popolazione scolastica, sarebbero però necessari lavori di ampliamento delle attuali sedi.

Nell'I.I.S. è presente un'unica Aula Magna, attualmente divisa in due ambienti con interventi di edilizia leggera rimovibili (per meglio fronteggiare l'emergenza Covid-19 e applicare i relativi protocolli), al fine di consentire agevolmente l'eventuale ripristino dello *status quo ante* ad emergenza finita. La biblioteca è stata al momento adibita ad aula, con l'accortezza di proteggere ogni teca con pellicola antinfortunistica, nel rispetto delle norme per la sicurezza.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS072002
Indirizzo	VIA DI MACCARESE, 38/40 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO

Telefono	066679348
Email	RMIS072002@istruzione.it
Pec	rmis072002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisleonardodavinci.edu.it

**❖ VIA DI MACCARESE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC072019
Indirizzo	VIA DI MACCARESE, 30 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO

Indirizzi di Studio

- CLASSICO

Totale Alunni 131

**❖ VIA DI MACCARESE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS07201C
Indirizzo	VIA DI MACCARESE 38/40 FIUMICINO/MACCARESE 00057 FIUMICINO

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni 1206

**❖ VIALE MARIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO



**Codice** RMTA07201T

**Indirizzo** VIALE MARIA, 561 FIUMICINO/MACCARESE 00057  
FIUMICINO

**Indirizzi di Studio**

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

**Totale Alunni** 171

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

**Laboratori** Con collegamento ad Internet 3

Chimica 2

Fisica 1

Informatica 3

Lingue 2

Multimediale 1

Scienze 1

**Biblioteche** Classica 1

Informatizzata 1

**Aule** Magna 1

**Strutture sportive** Palestra 2

**Attrezzature multimediali** PC e Tablet presenti nei Laboratori 574

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	18
Lim nelle aule	59

## Approfondimento

L'istituto ha provveduto ad ampliare e implementare le linee per la connessione wi-fi in tutte le aule di tutti i plessi; in tutte le aule i computer sono dotati di webcam per consentire la didattica digitale integrata. La scuola, infine, fornisce in comodato d'uso i device per permettere alle famiglie che ne facciano richiesta di dotarsi di uno strumento per la didattica digitale integrata.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	125
Personale ATA	35

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'Agenda 2030 dell'ONU e gli Obiettivi di sviluppo sostenibile (Persone; Prosperità; Pace; Partnership; Pianeta) costituiscono oggi il nuovo quadro di riferimento degli Stati in merito allo sviluppo e declinano una serie di obiettivi tra loro interconnessi e indivisibili. La crescita economica, l'inclusione sociale e la tutela dell'ambiente rappresentano gli obiettivi che la società deve perseguire e per raggiungere tale fine sono richieste agli studenti di oggi, cittadini di domani, competenze imprenditoriali, sociali e civiche ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". La comunità internazionale ricorda l'importanza di una istruzione e di una formazione di qualità per migliorare le condizioni di vita delle persone, delle comunità e delle società. Forte degli insegnamenti tratti dagli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (OSM), non si limita all'istruzione primaria dei bambini, ma si concentra anche sul punto di contatto tra istruzione di base e formazione professionale. Pone inoltre l'accento sull'equità e sulla qualità dell'istruzione in un'ottica di apprendimento che si estenda lungo tutto l'arco della vita. La comunità internazionale mira inoltre a garantire che tutti i bambini, i giovani e gli adulti, in particolare i più fragili ed emarginati, possano accedere a una istruzione e una formazione adeguate alle loro esigenze e al contesto in cui vivono. L'istruzione contribuisce infatti a creare un mondo più sicuro, sostenibile e interdipendente.*

*- Eliminare entro il 2030 le disparità di genere nell'istruzione e garantire un accesso equo a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale delle categorie protette, tra cui le persone con disabilità, le popolazioni indigenti e i bambini in situazioni di vulnerabilità.*

*- Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta a uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla*



*cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.*

*\_ Costruire e potenziare le strutture dell'istruzione che siano sensibili ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti dedicati all'apprendimento che siano sicuri, non violenti e inclusivi per tutti.*

*Le competenze richieste dalla comunità internazionale sono:*

*competenza alfabetica funzionale;*

*competenza multilinguistica;*

*competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*

*competenza digitale;*

*competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*

*competenza in materia di cittadinanza;*

*competenza imprenditoriale;*

*competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

*In un contesto in cui la domanda di abilità e competenze di livello superiore è costantemente in aumento, i sistemi di istruzione devono impegnarsi a innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire a giovani di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.*

*In questa prospettiva, entro il riferimento normativo nazionale che recepisce e declina raccomandazioni e obiettivi strategici internazionali, l'IIS Leonardo da Vinci ha individuato come prioritari i seguenti obiettivi:*

*1. Promuovere "il pieno sviluppo della persona", garantendo pluralità delle idee e del pensiero, formazione alla cittadinanza, realizzazione del diritto allo studio, sviluppo delle potenzialità e recupero delle situazioni di svantaggio;*

*2. Recepire gli spunti strategici europei e internazionali, in particolare l'agenda ONU 2030;*



*3. Promuovere e mettere in atto, in relazione alla collocazione geografica dell'Istituto, iniziative capaci di rendere la scuola centro di formazione e di aggregazione culturale sociale e civile, alimentando un legame fecondo con il territorio, con le istituzioni e con le sue strutture culturali.*

*Attraverso il perseguimento di questi obiettivi, l'IIS Leonardo da Vinci si propone di rispondere, con il fine ultimo dell'inclusione e del successo formativo degli alunni, ai bisogni formativi di una platea studentesca sempre più articolata nella sua composizione sociale e sempre più eterogenea nelle abilità di base e nei ritmi di apprendimento, negli stili cognitivi e nelle inclinazioni, ma unitariamente interessata a un progetto di formazione umana e culturale in grado di garantire lo sviluppo generale dell'individuo e l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità richieste dalla società civile e dalla realtà lavorativa attuale e futura.*

*Tali linee programmatiche sono rese note anche all'esterno attraverso la pubblicazione sul sito dell'Istituto, la condivisione con le famiglie del Patto di corresponsabilità e i frequenti rapporti con Enti e Istituzioni del territorio ai quali sono dedicate apposite Funzioni Strumentali.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Rafforzare le competenze trasversali e di base degli studenti. L'Istituto è caratterizzato da una vision indirizzata al potenziamento delle competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro.

#### **Traguardi**

Promuovere percorsi di progettazione comune tra i docenti su compiti autentici.

#### **Priorità**

Inclusione e personalizzazione

#### **Traguardi**

Favorire la diffusione di un'ottica inclusiva dell'apprendimento, fornendo anche gratuitamente gli strumenti (pc, tablet, etc.) per consentire agli studenti di proseguire il loro processo di apprendimento anche con la Didattica digitale



integrata. Promuovere la progettazione didattica laboratoriale.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati in matematica dove sono emerse difficoltà. Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale delle prove di pari grado.

#### **Traguardi**

Incrementare la progettazione didattica coordinata per dipartimento, favorire l'aggiornamento professionale dei docenti e promuovere la didattica laboratoriale. Attivare laboratori di recupero e potenziamento per predisporre unità didattiche in matematica finalizzate a lavorare sui processi e sulle competenze.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze chiave degli alunni in coerenza con la nuova disciplina di Ed. civica. Promuovere un uso consapevole delle risorse digitali anche in collaborazione con le forze dell'ordine, in termini di sicurezza informatica. Implementare l'alfabetizzazione informatica e digitale di docenti e studenti.

#### **Traguardi**

Incrementare il numero di studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9. Promuovere la partecipazione degli studenti ai monitoraggi finalizzati alla valutazione dell'autonomia di iniziativa e della capacità di orientarsi. Valutare le conoscenze e le competenze acquisite in relazione allo studio di Educazione civica.

#### **Priorità**

Competenza digitale

#### **Traguardi**

Lavorare all'acquisizione delle competenze digitali attraverso azioni specifiche, pratiche educative e didattiche che portino ad un uso consapevole e responsabile degli strumenti informatici.

### **Risultati A Distanza**



**Priorità**

Incrementare la cooperazione con gli enti universitari del territorio e nazionali e con le realtà produttive aziendali per guidare gli alunni in termini di consapevolezza e di autodefinizione del proprio percorso di vita.

**Traguardi**

Rilevare la riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio e nel mondo del lavoro. Implementare la banca dati recentemente costituita per raccogliere informazioni sui risultati a distanza.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

L'azione educativa dell'Istituto continuerà ad essere improntata secondo i seguenti principi ispiratori, condivisi e fatti propri dall'intera comunità scolastica:

Garantire il diritto allo studio e promuovere il successo formativo di ogni studente;

Contrastare le diseguaglianze socio-culturali garantendo a tutti gli studenti pari opportunità;

Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

Favorire i processi di integrazione e di inclusione degli studenti disabili;

Rispettare i tempi e gli stili di apprendimento degli studenti;

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;

Promuovere l'educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della

violenza di genere;

Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme;

Promuovere l'educazione interculturale;

Promuovere il rispetto dei Diritti Umani, della solidarietà e della pace;

Favorire l'inclusione delle differenze;

Favorire l'integrazione col territorio.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ INCLUSIONE

#### Descrizione Percorso

Il diritto allo studio e all'inclusione di tutti gli studenti, principi fondamentali cui la comunità scolastica si ispira nella propria attività educativa, rendono centrale includere nella programmazione di ogni classe percorsi di recupero che possano



garantirne la realizzazione. Tali percorsi dovranno essere il frutto della progettazione e della collaborazione trasversale dei docenti delle diverse discipline, saranno sviluppati prioritariamente nell'ambito dell'attività curricolare con il coinvolgimento dell'intera classe e dovranno prevedere interventi personalizzati centrati sulle necessità emerse, la realizzazione di materiali didattici specifici, la collaborazione tra pari, il lavoro di gruppo. In particolare interventi specifici saranno rivolti a studenti di madrelingua non italiana, a cui le difficoltà di natura linguistica potrebbero precludere il successo scolastico e la possibilità di una positiva integrazione nella comunità educativa. Nel caso di studenti di recente inserimento nel sistema scolastico italiano saranno elaborati percorsi individualizzati che prevedano di utilizzare una lingua ponte, proporre schemi e testi semplificati, privilegiare richieste centrate sulle competenze. Nei diversi percorsi di recupero saranno promosse forme di collaborazione tra pari, con studenti tutor di supporto nelle difficoltà di natura didattica, sia in orario curricolare all'interno della classe di appartenenza che in orario pomeridiano da parte di studenti più grandi, ai quali saranno per questo impegno attribuiti crediti formativi.

Sempre al fine di assicurare l'inclusione scolastica e il pieno successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse, saranno promosse nell'a.s. 2020/2021 le seguenti azioni:

1. attivazione di percorsi di istruzione domiciliare e/o ospedaliera;
2. costituzione, secondo quanto disposto dal decreto 96/2019 in merito alla situazione degli studenti con disabilità, di un gruppo di lavoro operativo composto da una squadra di docenti;
3. percorsi di recupero e potenziamento. L'attivazione di percorsi di recupero e di potenziamento delle abilità e conoscenze è fondamentale per il raggiungimento delle priorità e dei traguardi indicati nel RAV. Tale azione offre, da una parte, la possibilità di far acquisire agli studenti le competenze di base, dall'altra, attraverso il potenziamento, l'accesso ad attività di tipo trasversale in ambito sociale e civico. I percorsi di recupero e potenziamento nascono a partire dagli esiti degli scrutini, degli Esami di Stato, delle Prove Invalsi e dell'effetto scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Incentivare la didattica per gruppi di livello anche attraverso l'utilizzo sia dello sportello didattico sia quello di ascolto indirizzato alle problematiche adolescenziali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare le competenze trasversali e di base degli studenti. L'Istituto è caratterizzato da una vision indirizzata al potenziamento delle competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro.

**"Obiettivo:"** Incentivare l'assunzione di ruoli di responsabilità da parte degli studenti quali apertura dei servizi della biblioteca in orario pomeridiano, peer education per alunni in difficoltà, tutor junior nei PCTO.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Inclusione e personalizzazione

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTERVENTI PERSONALIZZATI CENTRATI SULLE NECESSITÀ EMERSE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Genitori

#### Responsabile

Docente tutor.

#### Risultati Attesi

Potenziare l'inclusione di studenti che lasciano emergere difficoltà di varia natura.

Rafforzare e potenziare le competenze di base.

---

### ❖ POTENZIAMENTO DELLE FORME DI DIDATTICA LABORATORIALE E USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE

#### Descrizione Percorso

La Comunicazione della Commissione europea del 3 marzo 2010, intitolata Europa 2020, e ancor più l'Agenda Onu 2030, che individua i percorsi e le strategie per perseguire uno sviluppo sostenibile globale, definiscono la conoscenza e l'innovazione motori di uno sviluppo inteso come "crescita intelligente". La futura società europea di cui i nostri studenti faranno parte dovrebbe essere, infatti, caratterizzata da forte innovazione, da un uso esteso delle tecnologie nell'informazione nella comunicazione, dall'ampliamento di quella parte della popolazione che ha accesso all'innovazione alla conoscenza. Tutto questo richiede a ogni scuola italiana e quindi anche al nostro Istituto un impegno al Nostro Istituto a migliorare la qualità dell'istruzione attraverso il potenziamento dell'uso delle tecnologie nella didattica.

Già oggi la presenza delle LIM in tutte le aule del nostro Istituto ha favorito la crescita di una metodologia di insegnamento e apprendimento di tipo laboratoriale in modo trasversale alle diverse discipline. La scuola è inoltre dotata di diversi laboratori: quello multimediale, quello linguistico e quello di fisica e scienze in sede



centrale; quello multimediale e quello di chimica e scienze presso l'Istituto Agrario.

Garantire la massima efficienza e la fruibilità di questi laboratori e aumentare la dotazione tecnologica di tutti i laboratori oltre che delle serre e delle fitocelle presenti presso l'Istituto Agrario, rappresenta una sfida importante per il nostro Istituto, che vuole essere un bacino collettore di innovazione e sperimentazione nei settori scientifici e tecnologici.

Inoltre, in accordo con quanto previsto dal PNSD e nell'ottica dello sviluppo della competenza digitale – una delle 8 competenze chiave di Lisbona - il team dell'innovazione trasmetterà e diffonderà tra docenti e studenti le metodologie attraverso percorsi di conoscenza ed approfondimento pratici sulle tematiche dell'innovazione digitale.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Migliorare la fruibilità di laboratori, biblioteche, aula magna e azienda agraria. Destrutturare l'ambiente aula ormai da considerare spazio mentale e non più solo fisico.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare le competenze trasversali e di base degli studenti. L'Istituto è caratterizzato da una vision indirizzata al potenziamento delle competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro.

**"Obiettivo:"** Destrutturare gli ambienti di apprendimento e valorizzazione del rapporto empatico docente-studente.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare le competenze trasversali e di base degli studenti. L'Istituto è caratterizzato da una vision indirizzata al potenziamento delle competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Intensificare i rapporti con le scuole secondarie di primo grado del territorio al fine di consentire agli studenti una scelta consapevole per ciò che concerne l'indirizzo di studi da intraprendere.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare le competenze trasversali e di base degli studenti. L'Istituto è caratterizzato da una vision indirizzata al potenziamento delle competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Favorire l'autoformazione e la formazione in materia digitale e di cybersicurezza.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze chiave degli alunni in coerenza con la nuova disciplina di Ed. civica. Promuovere un uso consapevole delle risorse digitali anche in collaborazione con le forze dell'ordine, in termini di sicurezza informatica. Implementare l'alfabetizzazione informatica e digitale di docenti e studenti.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI**

**CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Attivare corsi di formazione destinati alle famiglie in merito alla sicurezza in ambito digitale dei minori.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze chiave degli alunni in coerenza con la nuova disciplina di Ed. civica. Promuovere un uso consapevole delle risorse digitali anche in collaborazione con le forze dell'ordine, in termini di sicurezza informatica. Implementare l'alfabetizzazione informatica e digitale di docenti e studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELL'USO DELLE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Docente tutor e animatore digitale.

**Risultati Attesi**

Innovazione nella metodologia didattica.

Potenziamento nell'uso delle nuove tecnologie e dei laboratori di cui la scuola dispone.

**❖ ORIENTAMENTO**
**Descrizione Percorso**

1. L'orientamento si inserisce come nodo cruciale del percorso formativo e di vita dello studente. Risulta, quindi, fondamentale lavorare sulla continuità e

rafforzare il collegamento tra Scuola secondaria di I e di II grado attraverso accordi di rete che possano prevedere anche l'elaborazione di un fascicolo personale per ciascun alunno e il monitoraggio del successo formativo e della congruità della scelta effettuata. Coinvolgere anche le famiglie nell'orientamento ha l'obiettivo di rendere la scelta del percorso di studio da parte dello studente realmente frutto di una propria responsabile consapevolezza.

2. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita ci si propone di monitorare e implementare il lavoro già avviato sui risultati dei percorsi post-diploma ed eventualmente promuovere uno sportello d'ascolto volto ad accompagnare lo studente ad una ricognizione delle sue risorse personali così da operare una scelta consapevole a conclusione del percorso scolastico.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Fornire alle famiglie che ne facciano richiesta i device necessari per la didattica a distanza.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare le competenze trasversali e di base degli studenti. L'Istituto è caratterizzato da una vision indirizzata al potenziamento delle competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro.

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementare un'attività sistematica di monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**





» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare la cooperazione con gli enti universitari del territorio e nazionali e con le realtà produttive aziendali per guidare gli alunni in termini di consapevolezza e di autodefinizione del proprio percorso di vita.

**"Obiettivo:"** Proporre al territorio, in continuità con le scuole secondarie di I grado, progetti e corsi attraverso laboratori sia in sede che nelle scuole che rappresentano il bacino d'utenza dell'Istituto.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare le competenze trasversali e di base degli studenti. L'Istituto è caratterizzato da una vision indirizzata al potenziamento delle competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Potenziare l'offerta formativa con la creazione di una curvatura informatica-robotica per gli indirizzi classico e scientifico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare le competenze trasversali e di base degli studenti. L'Istituto è caratterizzato da una vision indirizzata al potenziamento delle competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Promuovere corsi di alfabetizzazione digitale e cyber-sicurezza per docenti, studenti e famiglie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze chiave degli alunni in coerenza con la nuova disciplina di Ed. civica. Promuovere un uso consapevole delle risorse digitali anche in collaborazione con le forze dell'ordine, in termini di sicurezza informatica. Implementare l'alfabetizzazione informatica e digitale di docenti e studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Attivare corsi di formazione destinati alle famiglie in materia di alfabetizzazione digitale e cyber-sicurezza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze chiave degli alunni in coerenza con la nuova disciplina di Ed. civica. Promuovere un uso consapevole delle risorse digitali anche in collaborazione con le forze dell'ordine, in termini di sicurezza informatica. Implementare l'alfabetizzazione informatica e digitale di docenti e studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCELTE CONSAPEVOLI PER IL FUTURO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti  Studenti  Consulenti esterni
<b>Responsabile</b>		

Docente referente e figura strumentale per l'orientamento.

### **Risultati Attesi**

Accompagnare lo studente ad una ricognizione delle proprie capacità e attitudini, così da operare una scelta consapevole a conclusione del percorso di studi.

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

La scuola promuove fortemente l'utilizzo di modalità didattiche innovative, sia dotandosi di materiale, come LIM e webcam per la didattica digitale integrata in tutte le classi, sia organizzando corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche, sia promuovendo dei progetti finalizzati a buone pratiche didattiche, basate sulla trasversalità dell'insegnamento e la collaborazione tra i docenti. Inoltre l'istituto partecipa ad iniziative di formazione e di scambio con l'estero (come Erasmus plus), molto utili per confrontare le diverse pratiche didattiche in Europa e per l'incontro e il dialogo tra i giovani.

La convenzione firmata con la Maccares spa costituisce un ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto destinata sia al biennio, in senso orientativo di conferma e di contrasto alla dispersione, sia al triennio. La convenzione con il Collegio Nazionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici Laureati rappresenta un'opportunità altamente professionalizzante per i nostri studenti che saranno agevolati nell'inserimento nel contesto lavorativo grazie anche alla possibilità di assolvere, attraverso i percorsi proposti, il monte ore richiesto per il tirocinio professionale.

Altra convenzione di alto valore formativo è quella stipulata con la Fondazione Evoo School. La Fondazione ha lo scopo di far progredire il settore olivicolo attraverso un progetto culturale che coinvolga partner nazionali e internazionali dal mondo dell'Imprenditoria a quello della Ricerca e delle Istituzioni. La Fondazione dispone di una sala panel per l'analisi sensoriale degli olii conforme alle linee guida del C.O.I., aule corsi, sale riunioni e tutte le attrezzature tecniche e

logistiche necessarie allo svolgimento delle attività formative. Gli studenti avranno l'opportunità di seguire corsi teorico-pratici finalizzati alla conoscenza, tutela e diffusione della cultura olivicola.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### CONTENUTI E CURRICOLI

Per il triennio 2019-2022 si prevede di intensificare e sviluppare le competenze digitali all'interno del nostro istituto attraverso il seguente piano di attività sintetico:

1. Corso di illustrazione e informazione generale del PNSD ai docenti;
2. Erogazione della presentazione "Tecnologia: crossover didattico";
3. Formazione sull'utilizzo di piattaforme digitali: Padlet; Edmodo; WeSchool;
4. Formazione sull'utilizzo delle Google Apps: Google Drive, Google Forms, Google Groups, ecc. e di altri ambienti di cloud storage (Dropbox);
5. Creazione di un canale YouTube personale/di classe per il caricamento di video didattici o di approfondimento e ricerca prodotti da docenti e studenti;
6. Avviare percorsi di studio strutturati e certificati su Cittadinanza e Costituzione;
7. Promuovere l'attivazione di percorsi di produzione alimentare per l'Istituto Agrario.

### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

VIALE MARIA

RMTA07201T

#### A. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA DI MACCARESE	RMPS07201C

**A. SCIENTIFICO****Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. LINGUISTICO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e

utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## **C. SCIENZE UMANE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO**

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

VIA DI MACCARESE

RMPC072019

**A. CLASSICO****Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

In virtù di quanto stabilito dalla normativa vigente, il monte ore previsto per ciascuna classe dell'Istituto corrisponderà a non meno di 33 ore annuali.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ALLEGATO:**

EDUCAZIONE CIVICA.PDF

---

**NOME SCUOLA**

VIA DI MACCARESE (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Sostenibilità Cittadinanza digitale Costituzione

---

## **Approfondimento**

### **Progetto CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS (CIE) IGCSE**

Il progetto, destinato alle classi I-II F del liceo scientifico e I-II C del liceo linguistico, si svolge durante l'anno scolastico, principalmente in orario curricolare e in parte in orario extrascolastico per ciò che concerne potenziamenti, simulazione e test d'esame orale per la lingua inglese.

Il Cambridge IGCSE è un esame interazionale per i ragazzi tra i 14 e i 19 anni e si basa sull'esame GCSE (General Certificate of Secondary Education), sostenuto dagli studenti britannici al termine del primo biennio di studi di scuola superiore. Dall'anno scolastico 2016-2017 il nostro Istituto è riconosciuto "Centro Internazionale Cambridge" ed è sede autorizzata dall'Università di Cambridge per la preparazione e

il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE.

Nel percorso con IGCSE, i programmi italiani sono affiancati dall'insegnamento in lingua inglese e secondo i programmi inglesi dell'GCSE di alcune materie caratterizzanti: chimica, biologia, inglese come seconda lingua.

Gli studenti vengono preparati durante le ore curricolari e secondo la seguente scansione:

Chemistry 1 ora

Biology 1 ora

English as a second Language 2 ore

Vengono inoltre potenziate le ore dedicate alle singole discipline attraverso lezioni aggiuntive e sono svolte simulazioni d'esame per consentire agli studenti di affrontare al meglio l'esame vero e proprio.

La certificazione IGCSE English as a second Language conseguita con votazione di grado C o superiore è riconosciuta da quasi tutte le università del Regno Unito e da molte università degli USA, Canada e Australia.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **SENZA ANZIANI NON C'È FUTURO**

#### Descrizione:

Percorso di assistenza agli anziani del territorio (Sant'Egidio).

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

### ❖ **SICUREZZA SUL LAVORO**

**Descrizione:**

Corso obbligatorio sulla sicurezza.

### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

### DURATA PROGETTO

Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

### ❖ **TEACHER FOR A DAY**

**Descrizione:**

Esperienze di insegnamento della lingua inglese a classi delle Scuole Primarie.

### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### SOGGETTI COINVOLTI

- Scuola pubblica



### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

### **❖ *IMUN***

#### **Descrizione:**

Simulazione enti internazionali.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

### **❖ *EDUCAZIONE ALLA PACE, ALLA MEMORIA E ALLA LEGALITÀ***

#### **Descrizione:**

Partecipazione attiva alle iniziative promosse dall'Istituto nell'ambito dell'educazione alla pace, alla memoria e alla legalità.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Scuola pubblica

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione in itinere e a conclusione del percorso.

#### **❖ IL CAMMINO VERSO MEDICINA**

##### **Descrizione:**

Preparazione ai test d'ingresso delle facoltà medico-sanitarie.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Università La Sapienza

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

#### **❖ SCUOLA ESTIVA DI MATEMATICA**

##### **Descrizione:**

Preparazione ai test d'ingresso delle facoltà scientifiche.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Università La Sapienza

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

#### **❖ FONDAZIONE MUSEO DELLA SHOAH**

##### **Descrizione:**

Gli studenti, guidati dagli storici della Fondazione, approfondiranno le seguenti tematiche: la storia degli ebrei in Italia; l'antisemitismo e la propaganda antisemita; le leggi razziali; l'occupazione nazista.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Fondazione Museo della Shoah

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Produzione di materiale a partire dallo spoglio dei quotidiani on line e degli archivi storici; digitalizzazione e trascrizione delle interviste ai testimoni.

#### **❖ BIBLIOTECANDO: IL PIACERE DI LEGGERE E FAR LEGGERE**

##### **Descrizione:**

Acquisizione delle competenze di base necessarie alla gestione di una biblioteca: consultazione del catalogo, catalogazione, prestito e riordino, accoglienza e gestione dell'utenza.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Biblioteca Pallotta

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

#### ❖ ***PILLOLE DI SCIENZA...DAL MICRO AL MACROCOSMO***

##### Descrizione:

Laboratorio scientifico su biomateriali e nuove tecnologie.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Università La Sapienza

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione delle competenze acquisite.

#### ❖ ***I MESTIERI DELLA MUSICA E DEL TEATRO***

##### Descrizione:

Corso introduttivo in collaborazione con il teatro Palladio di Roma.

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Università Roma Tre

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione delle competenze acquisite.

#### **❖ *ARCHAEOTRACK***

##### **Descrizione:**

Corso teorico-pratico di applicazione delle tecniche ingegneristiche all'archeologia.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Università Roma Tre

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione delle competenze acquisite.

#### **❖ *LA RICERCA EMPIRICA IN EDUCAZIONE***

##### **Descrizione:**

Corso di carattere pedagogico per avvicinare i bambini alla lettura.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Università Roma Tre

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione delle competenze acquisite.

#### **❖ I GUARDIANI DELLA COSTA**

##### **Descrizione:**

Progetto finalizzato alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio ambientale con particolare attenzione al territorio.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Fondazione Costa Crociere

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione delle competenze acquisite.

#### **❖ ENERGIE PER L'AMBIENTE**

##### **Descrizione:**

Corso sulle fonti di energia rinnovabili.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- ENI Learning

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione delle competenze acquisite.

#### **❖ *PROGETTO FIUME: ANALISI DELLE MICROPLASTICHE NELLE ACQUE***

##### **Descrizione:**

Corso teorico-pratico sull'analisi della presenza di microplastiche nelle acque del territorio.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Fondazione Catalano

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione delle competenze acquisite.

#### **❖ *ALTERNANZA AL MUSEO***

##### **Descrizione:**

Corso teorico-pratico di gestione di eventi per i musei musicali.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Museo del Saxofono di Maccarese

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione delle competenze acquisite.

#### **❖ *MESSA IN SCENA DI UN DRAMMA ANTICO***

##### **Descrizione:**

Trasposizione teatrale di una tragedia greca con analisi del testo.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Associazione Italiana Cultura Classica

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione delle competenze acquisite.

#### **❖ *PCTO ISTITUTO TECNICO AGRARIO***

##### **Descrizione:**

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento dell'Istituto Tecnico Agrario prevede: stage presso aziende agricole, agro-vivaistiche e zootecniche del territorio; corsi di formazione; visite a fiere e strutture di ricerca.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**



- Aziende del territorio

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione sulle competenze acquisite.

#### **❖ FONDAZIONE EVOO SCHOOL**

##### **Descrizione:**

In collaborazione con UNAPROL - Consorzio Olivicolo Italiano, l'Istituto propone un progetto culturale di volto alla conoscenza e alla promozione dell'Olio evo e dei prodotti da tavola.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Fondazione EVOO School

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Compilazione di schede relative all'accertamento delle competenze.

#### **❖ ATTIVITÀ SPORTIVA AGONISTICA**

##### **Descrizione:**

Svolgimento di attività agonistiche in conformità con la normativa vigente.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione delle competenze acquisite.

#### ❖ **HOTEL CORALLO**

##### **Descrizione:**

Attività di reception presso strutture alberghiere.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione delle competenze acquisite.

#### ❖ **LEGAMBIENTE**

##### **Descrizione:**

Invitare gli studenti a riflettere sull'importanza della tutela e della valorizzazione del territorio nell'ottica di una educazione alla sostenibilità ambientale.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- legambiente

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione

#### **❖ ARCHIVIO STORICO DI MACCARESE**

##### **Descrizione:**

Laboratorio storico finalizzato alla conoscenza, allo studio e alla catalogazione del patrimonio documentario dell'Archivio Storico dell'Azienda Maccarese.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Maccarese spa e Fondazione Benetton

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Schede di valutazione

#### **❖ CAPPERI**

##### **Descrizione:**

Il progetto nasce per contribuire a diffondere tra i giovani la conoscenza della PAC (Politica Agricola Comune) come strumento per permettere il raggiungimento degli obiettivi del Green Deal - la transizione ecologica, la sostenibilità ambientale e sociale, il contrasto al cambiamento climatico. Il percorso prevede una serie di incontri interdisciplinari finalizzati a focalizzare sulle tematiche proposte a partire dalle arti performative.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Commissione Europea; Replay network; La Piccionaia centro di produzione teatrale.

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione

#### **❖ *IL PARADOSSO IN MATEMATICA, FISICA E FILOSOFIA***

##### **Descrizione:**

Il progetto si propone di studiare e analizzare uno o più paradossi della storia della matematica, fisica e filosofia; obiettivo prioritario è lo sviluppo e il potenziamento del pensiero logico e concettuale al fine di promuovere forme di riflessione innovative e interdisciplinari.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Università Roma Tre; Società filosofica italiana; Fondazione Alario per Elea-Velia

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione

#### **❖ *FILOSOFIA IN DIALOGO***

##### **Descrizione:**

Praticare la filosofia e svilupparla secondo l'utilizzo del pensiero critico, del problem posing e dell'argomentazione interdisciplinare; obiettivo è la realizzazione di prodotti culturali coerenti con il proprio percorso di studi: saggi, dossier, reportage, ipertesti, etc.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Università Roma Tre; Teatro Palladium; Università la Sapienza

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ SPORTELLO ASCOLTO**

Sostenere gli studenti nel loro disagio evolutivo. Aiutare docenti e genitori nel loro compito educativo.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Favorire negli studenti l'acquisizione di un corretto stile di vita attraverso la conoscenza del proprio corpo e della propria dimensione psicologica.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO MEMORIA**

Iniziative per conoscere e preservare identità e memoria (Shoah, Resistenza, Argentina, Balcani, Anni di piombo).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

Educazione alla legalità, ai diritti umani, alla cittadinanza attiva. Infanzia negata.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **CSS E GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**

Promuovere le attività sportive in orario pomeridiano. Sport: Atletica leggera, Tennis tavolo, Pallavolo, Beach Volley.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO SCUOLA AMBIENTE**

Ed. ambientale attraverso le attività motorie in ambiente naturale (Policoro).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **MODEL UNITED NATIONS**

Perfezionamento inglese e conoscenza del funzionamento delle organizzazioni internazionali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PREMIO SCIENTIFICO**

Concorso per la realizzazione di esperimenti scientifici di interesse per il curricolo di Istituto (fisica, chimica, biologia, scienze agrarie, scienze umane).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **OLIMPIADI SCIENTIFICHE**

Astronomia (partecipazione a competizioni). Fisica (partecipazione a competizioni). Matematica (partecipazione a giochi matematici). Scienze e Chimica (partecipazione a competizioni).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO TIRRENO**

Conoscenza e studio del territorio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **CORO E BAND DELLA SCUOLA**

Pratica musicale nella scuola.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ EDUCAZIONE ALLA COMUNICAZIONE (GIORNALINO, WEB RADIO)**

Promuovere negli studenti, con attività teoriche e pratiche, la consapevolezza che informazione e comunicazione costituiscono un "capitale civile".

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ LABORATORIO TEATRALE**

Attività teatrale.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ A SCUOLA DI GENERE**

Percorso formativo finalizzato a sensibilizzare e accrescere la consapevolezza degli studenti e delle studentesse delle radici strutturali e delle conseguenze della violenza sulle donne.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ CORSO DI FORMAZIONE TEORICO-PRATICO SULLE TECNICHE APISTICHE E L'APIDOLOGIA DI BASE**



Il corso si propone di introdurre gli studenti allo studio dell'apicoltura attraverso un approccio sia teorico che pratico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **INCREASE – INTELLIGENT COLLECTIONS OF FOOD-LEGUME GENETIC RESOURCES FOR EUROPEAN AGROFOOD SYSTEMS**

Approccio di ricerca partecipativa per caratterizzare le risorse genetiche nei legumi alimentari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare strumenti e metodi di conservazione efficienti ed efficaci per favorire la biodiversità agricola in Europa.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO ABILITAZIONE ALL'USO E ALLA CONSULENZA DEI PRODOTTI FITOSANITARI**

Corso formativo riconosciuto dalla Regione Lazio ai fini del rilascio del certificato di abilitazione all'uso dei fitofarmaci necessario per accedere all'esame effettuato dall'ADA Regione Lazio per il rilascio del "patentino fitofarmaci".

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **QUOTIDIANO IN CLASSE**

Avvicinare gli studenti alla lettura del quotidiano e alla costante informazione giornalistica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **CONVENZIONE CON LA MACCARESE SPA**

La convenzione firmata con la Maccarese spa costituisce un ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto destinata sia al biennio, in senso orientativo di conferma e di contrasto alla dispersione, sia al triennio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **UN COACH A SCUOLA**

Il coaching per l'apprendimento a scuola intende prevenire, attraverso l'accoglienza e il supporto di squadra, la dispersione scolastica e rinforzare, grazie al supporto offerto alle famiglie, il patto scuola-famiglia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le potenzialità degli studenti e promuovere l'autoaffermazione; gestire stati d'animo e situazioni impegnative; attivare relazioni positive; sviluppare nuove attitudini; stabilire rapporti positivi con le famiglie.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **POTENZIAMENTO CHIMICA-BIOLOGIA**

Potenziamento della chimica, della biologia, della matematica e della fisica curricolari in vista del test di ammissione alle facoltà medico-sanitarie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Fornire agli studenti supporto nella preparazione ai test di ammissione alle facoltà medico-sanitarie.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Chimica  
Fisica  
Informatica

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Certificazioni secondo il QCER: PET, FIRST, ADVANCED; DELF B1, DELF B2; DELE A2/B1, DELE B2.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento linguistico in vista del conseguimento delle certificazioni linguistiche (Inglese, Francese, Spagnolo)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PREVENIRE È MEGLIO...**

Supporto didattico nello studio della lingua greca per gli studenti dell'indirizzo classico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare interesse e motivazione nei discenti; facilitare e favorire l'apprendimento; coadiuvare il processo di inserimento nell'Istituto degli studenti del primo anno.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **GEOPOLITICA E SUPERPOTENZE GLOBALI (STATI UNITI, RUSSIA, CINA)**

Approfondimento della conoscenza della storia contemporanea e di alcune tematiche fondamentali della filosofia del Novecento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare nei discenti le capacità dialettiche, di lettura e comprensione delle dinamiche e problematiche politiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **AVANGUARDIE CON E CONTRO L'ESTETICA E LA SOCIETÀ**

La concettualizzazione teorica del concetto di "avanguardia"; l'Estetica e il dibattito filosofico sul significato di opera d'arte.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare nei discenti le capacità di comprensione, analisi e critica estetica in merito a movimenti e opere d'arte.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **IMPARIAMO INSIEME: PEER TO PEER**

Potenziamento delle competenze e stimolo all'aggregazione e alla socializzazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze di base e ridurre il divario tra gli studenti attraverso la promozione di attività di aggregazione, socialità e gruppo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ**

L'Agenda 2030 indica gli obiettivi che tutti i Paesi sono chiamati ad attuare per perseguire uno sviluppo sostenibile a livello globale nelle tre dimensioni economica, sociale ed ecologica. Nella consapevolezza dell'importante ruolo svolto dai sistemi d'istruzione si ritiene pertanto necessario concepire una progettualità dedicata all'Educazione alla sostenibilità con particolare attenzione alla riflessione sui cambiamenti climatici, su modelli di consumo e produzione sostenibili, su città e comunità sostenibili, etc.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riflessione sui punti dell'Agenda 2030.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

❖ **APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ: COMPETENZE DI BASE**

Consolidamento delle conoscenze nell'ambito delle STEM e applicazione delle discipline tecnico scientifiche alla diagnostica e alla conservazione dei beni culturali; sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale attraverso attività di coding di base e programmazione di schede elettroniche intuitive.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze di base e ridurre il divario digitale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **OLIMPIADI DI FILOSOFIA**

Partecipazione degli studenti alle Olimpiadi di Filosofia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, vista la partecipazione dell'Italia alle International Philosophy Olympiads (IPO); raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **INTERCULTURA**

Promozione di esperienze di mobilità studentesca internazionale sia per alunni interni che per studenti stranieri ospiti del nostro Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la dimensione internazionale della cultura come momento centrale nell'esperienza personale e nel progetto formativo degli studenti, integrando le esperienze internazionali con i percorsi formativi già in essere; accompagnare gli studenti nella pianificazione, nell'organizzazione e nell'attuazione delle esperienze di studio all'estero.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **ERASMUS K2**

Cooperazione e scambi tra organizzazioni e istituzioni estere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere le competenze civiche e interculturali, il dialogo interculturale, i valori democratici e diritti fondamentali, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva, il pensiero critico e l'alfabetizzazione mediatica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **ORTO SENSORIALE**

Didattica laboratoriale destinata agli studenti del biennio dell'Istituto Agrario.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare competenze trasversali e disciplinari; educare alla partecipazione e ad una relazione attiva con il contesto scolastico; prevenire l'abbandono scolastico.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ IL SALE DELLA TERRA**

Progetto di educazione ambientale con uscite sul territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare gli studenti alla scoperta e valorizzazione del territorio; favorire la socializzazione.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ UN'AIUOLA PER OGNI STAGIONE**

Progettazione e gestione delle aree verdi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Progettare e gestire le aree verdi; sviluppare il senso di appartenenza al territorio; favorire l'inclusione, la collaborazione, la crescita individuale e collettiva.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ ABCYBER**

Alfabetizzazione, sensibilizzazione e prevenzione del cybercrime.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Alfabetizzare degli studenti sulla normativa in materia di cybercrime; sensibilizzare gli studenti ad un uso consapevole del web; stimolare il potenziamento delle competenze emotive e relazionali.



**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **GREEN LEONARDO (PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA DEL MI - EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ)**

Promozione dei temi dello sviluppo sostenibile attraverso la messa a punto di un protocollo "Piano di sostenibilità per il Leonardo".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Progettazione, pianificazione e realizzazione del Protocollo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **ANGER GAMES**

Il progetto Anger Games, ideato dalla XV Commissione permanente Associazione Nazionale Magistrati, si propone di trattare e indagare il tema della discriminazione di genere in Italia con particolare attenzione alla relazione tra violenza simbolica, radicata in usi e costumi anche linguistici, e violenza agita.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire negli studenti lo sviluppo della capacità di analizzare criticamente la realtà e di riconoscere la natura discriminatoria di comportamenti, costumi, usi, pregiudizi e stereotipi; consentire l'acquisizione di conoscenze e competenze tali da saper riconoscere i rapporti di potere improntati al predominio di genere e potersene difendere.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **LA TRASMISSIONE DEL PREGIUDIZIO ETNICO: UNA RICERCA CON ADOLESCENTI E GENITORI**

Il progetto di ricerca della LUMSA, inserito nella progettualità dell'Istituto in merito all'educazione alla legalità, si propone di studiare le tematiche relative al pregiudizio etnico, alle relazioni interculturali e alle migrazioni nella relazione tra contesto familiare e società civile.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Indagare le percezioni sociali e gli atteggiamenti verso persone provenienti da altri contesti culturali; favorire l'accoglienza e l'inclusione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **LA CIVICA AL CINEMA**

Il progetto si propone di affrontare una serie di tematiche attinenti l'Educazione civica attraverso il confronto critico con opere cinematografiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promozione del confronto dialettico; approfondimento di tematiche inerenti l'Educazione civica; analizzare il linguaggio visivo e comprenderne i meccanismi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

DESTINATARI: studenti, docenti, personale ATA, famiglie.

RISULTATI ATTESI: potenziare le strutture e delle pratiche digitali a favore del personale della scuola, degli studenti e delle famiglie. Regolare l'uso dei device personali per l'utilizzo didattico.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

DESTINATARI: studenti, docenti.

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

RISULTATI ATTESI: familiarizzazione e maggiore consapevolezza del potenziale didattico degli studenti digitali; ampliamento delle competenze digitali all'interno di ogni specifica disciplina di insegnamento.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

DESTINATARI: docenti, personale ATA.

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

RISULTATI ATTESI: corsi di formazione (interni ed esterni) che rendano i destinatari più competenti nell'utilizzo degli ambienti digitali, sia in ambito didattico, sia in ambito amministrativo.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

VIA DI MACCARESE - RMPC072019

VIA DI MACCARESE - RMPS07201C

VIALE MARIA - RMTA07201T

### **Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione scaturirà, nel rispetto della trasparenza, della coerenza e della partecipazione, da un'attenta analisi quantitativa e qualitativa della preparazione conseguita; il giudizio sarà l'espressione di un procedimento che terrà conto della personalità dell'alunno, della situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento, del grado di conoscenze, competenze ed abilità raggiunte.

**ALLEGATI:** griglie valutazione.pdf

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La valutazione scaturirà, nel rispetto della trasparenza, della coerenza e della partecipazione, da un'attenta analisi quantitativa e qualitativa della preparazione conseguita; il giudizio sarà l'espressione di un procedimento che terrà conto della personalità dell'alunno, della situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento, del grado di conoscenze, competenze ed abilità raggiunte.

**ALLEGATI:** Griglia di valutazione.pdf

### **Criteria di valutazione del comportamento:**

Il criterio di valutazione del comportamento tiene conto del documento elaborato dalla Commissione preposta.

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ciascun studente non dovrà riportare più di tre insufficienze (due gravi e una meno grave).

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Ciascun studente dovrà riportare un'unica insufficienza grave.

### **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti a livello normativo.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

L'istituto realizza con esiti positivi attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (uso della LIM, mappe concettuali, schemi) e redigendo i PEI. Per gli studenti DSA ogni anno vengono redatti i PDP, condivisi con la famiglia. Per gli altri BES, tenendo conto delle indicazioni del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione), i consigli di classe decidono l'eventuale attivazione di un PDP. Tutti i PDP vengono condivisi con la famiglia, monitorati e, se necessario, rivisti. L'istituto ha un protocollo per l'accoglienza degli studenti stranieri, inserito all'interno del protocollo per i Bes. Si procede ad un censimento di provenienza, tempi di soggiorno in Italia e difficoltà linguistiche. Sulla base di tali dati vengono attuate diverse attività: corsi di italiano L2, tutoraggio e, eventualmente, il riconoscimento come Bes. Alla fine dell'anno si rilevano gli esiti scolastici e si procede ad un confronto percentuale con gli italiani. Inoltre sono previsti degli aiuti per far fronte alle difficoltà economiche d'ostacolo alla piena fruizione delle attività scolastiche. La scuola realizza attività sulla valorizzazione delle diversità, stimolando gli studenti ad una riflessione che, almeno nella forma, li rende più attenti all'uso del linguaggio e alla formulazione di pensieri non emarginanti.

## Punti di debolezza

Ci si propone di implementare le attività finalizzate al conseguimento del pieno successo formativo da parte degli studenti stranieri che presentano ancora delle difficoltà in termini di risultati scolastici. Gli sportelli individuali di Italiano L2 in orario extracurricolare non sempre risultano efficaci, in quanto gli studenti stranieri spesso vivono situazioni di disagio che non consentono loro di frequentare la scuola oltre l'orario curricolare. Andrebbero pertanto potenziate le attività svolte in orario curricolare, comprese quelle che fanno uso della peer education, molto efficaci

anche sul piano della conoscenza reciproca e dell'integrazione. Per gli studenti diversamente abili si rileva la necessita' di lavorare maggiormente, con specifici progetti, sull'autonomia e sul progetto di vita.

Sempre al fine di assicurare l'inclusione scolastica e il pieno successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse, saranno promosse nell'a.s. 2020/2021 le seguenti azioni:

1. attivazione di un percorso di istruzione domiciliare e ospedaliera.
2. costituzione, secondo quanto disposto dal decreto 96/2019 in merito alla situazione degli studenti con disabilità, di un gruppo di lavoro operativo composto da una squadra di docenti.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento l'istituto organizza delle azioni mirate al raggiungimento delle competenze di base, soprattutto in entrata, attraverso attività didattiche per classi aperte e gruppi di livello. Al termine del periodo previsto per tale attività si procede alla valutazione dei risultati. Gli interventi di supporto nel corso dell'anno scolastico sono legati principalmente allo sportello per il recupero che nella maggior parte dei casi risulta efficace. Viene favorito il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mettendoli nella condizione di poter approfondire le proprie conoscenze su temi a loro congeniali, attraverso percorsi di studio e di formazione autonomi in cui possono esprimere tutta la loro creatività. Tali percorsi risultano efficaci e motivanti per gli studenti. Nel lavoro d'aula, in funzione dei bisogni educativi individuali degli studenti, viene utilizzato il lavoro in gruppi, che consente di gestire le caratteristiche di ciascuno in un quadro di peer education. Sono stati anche attivati percorsi di formazione per i docenti su strategie metacognitive e DSA.

### Punti di debolezza

Sarebbe utile un'indagine strutturata che consentisse l'acquisizione di un quadro dettagliato e articolato sugli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento. L'attività in entrata finalizzata al consolidamento delle competenze di base ottiene risultati solo parzialmente soddisfacenti, necessitando di individuare con maggiore esattezza le reali esigenze degli studenti e le strategie più efficaci. Per sostenere il processo di apprendimento ci si propone di implementare il lavoro cooperativo in classe e il ricorso a strategie metacognitive.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI viene elaborato dal Consiglio di Classe (tenendo conto della diagnosi di uno specialista) e condiviso con la famiglia.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Consiglio di Classe, Dirigente Scolastico, famiglie, assistenti, eventuali tutor.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia condivide il documento elaborato dal Consiglio di Classe.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione viene effettuata due volte l'anno (in entrata e in uscita) con i GLHO e in



itinere.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche in materia di Didattica digitale integrata sono state rese note attraverso la pubblicazione del Regolamento per la DDI adottato dall'Istituto nel presente anno scolastico.

**ALLEGATI:**

Regolamento DDI.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il collaboratore del DS va a coadiuvare la Dirigente, supportandola sul piano organizzativo.	2
Funzione strumentale	Orientamento in entrata e in uscita PCTO e rapporti con il territorio Inclusioni studenti BES DSA Inclusioni studenti H Sito web e tecnologie digitali Ptof/Valutazione/Rav	9
Capodipartimento	I capodipartimento coordinano, pianificano e condividono, con docenti appartenenti ai singoli Dipartimenti, la programmazione didattica e le specifiche attività relative ai differenti ambiti disciplinari.	9
Responsabile di plesso	Due responsabili della sezione distaccata dell'Agrario, un responsabile per la sede di via Frassinetti e un responsabile per la sede di via Reggiani.	4
Responsabile di laboratorio	Laboratorio di Informatica Laboratorio di Fisica Laboratorio Scienze Laboratori di informatica, produzioni e trasformazioni (Istituto agrario) Laboratorio scienze/chimica, Azienda agraria (Istituto agrario) Palestre	7



Animatore digitale	L'animatore digitale, insieme con la dirigente scolastica e il direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.	1
Team digitale	Team dell'innovazione digitale.	3
Referente Covid	Vengono nominati 10 referenti, di cui due ATA, che si occupano del monitoraggio e dell'applicazione del Regolamento anti Covid dell'Istituto.	10
Referente Bullismo	Contrasto alla diffusione del bullismo e del cyberbullismo.	1
Referente Educazione civica	Supporto alla pianificazione delle attività di Educazione civica dell'Istituto e raccordo con i coordinatori della disciplina delle classi.	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Azioni contro la dispersione scolastica/sportello per DSA. Italiano L2 per stranieri. Potenziamento e recupero - Servizio di biblioteca Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI	Potenziamento della Storia dell'arte PCTO Biblioteca Impiegato in attività di:	1



ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Educazione alla cittadinanza. Progetti di Educazione alla Legalità e sulla Memoria Teatro ASL Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A020 - FISICA	Azioni di potenziamento di Fisica. Sportelli didattici. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A026 - MATEMATICA	Azioni contro la dispersione scolastica. Potenziamento e recupero Didattica laboratoriale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Azioni contro la dispersione scolastica. Potenziamento e recupero Didattica laboratoriale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1



A054 - STORIA DELL'ARTE	<b>Potenziamento PCTO Biblioteca</b> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<b>Potenziamento delle Lingue CLIL Italiano L2 per stranieri Sperimentazione Cambridge ASL</b> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione degli uffici e dei servizi generali e amministrativi.
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ "FARE MEMORIA"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON LA MACCARESE S.P.A.**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola</b>	Partner Convenzione



❖ CONVENZIONE CON LA MACCARESE S.P.A.

nella rete:	
-------------	--

**Approfondimento:**

L'IIS Leonardo da Vinci e la Maccarese s.p.a. collaborano allo sviluppo di progetti congiunti di formazione e divulgazione in Agricoltura e Zootecnia rivolti agli studenti e ai docenti dell'Istituto Tecnico Agrario.

La convenzione firmata con la Maccarese spa costituisce un ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto destinata sia al biennio, in senso orientativo di conferma e di contrasto alla dispersione, sia al triennio.

❖ CONVENZIONE CON IL COLLEGIO NAZIONALE DEGLI AGROTECNICI E DEGLI AGROTECNICI LAUREATI

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner Convenzione

**Approfondimento:**

La convenzione con il Collegio Nazionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici laureati rappresenta un'opportunità altamente professionalizzante per i nostri studenti che saranno agevolati nell'inserimento nel contesto lavorativo grazie anche alla possibilità di assolvere, attraverso i percorsi proposti, il monte ore richiesto per il tirocinio



professionale.

❖ **FONDAZIONE FAI CISL STUDI E RICERCHE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Convenzione

**Approfondimento:**

Gli obiettivi della convenzione riguardano iniziative volte alla crescita culturale e professionale in merito alle problematiche dell'agricoltura, dell'ambiente e della salute, del sistema agroalimentare e dell'agroindustria.

❖ **LEGAMBIENTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>





❖ LEGAMBIENTE

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Convenzione

**Approfondimento:**

La convenzione con Legambiente Fiumicino nasce dalla consapevolezza del ruolo centrale che le istituzioni scolastiche svolgono nell'educazione alla sostenibilità, al rispetto e alla valorizzazione del territorio, alla creazione di un senso civico che consenta gli studenti di accogliere le sfide globali di un mondo sostenibile.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ DIDATTICA DEI BES E DSA

Promozione di nuove metodologie didattiche, volta a favorire l'inclusione di alunni con DSA o BES.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Dislessia Amica

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Dislessia Amica

**❖ CORSO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE DEI LAVORATORI SUL RISCHIO BIOLOGICO (ANTICONTAGIO COVID-19)**

Prevenzione del rischio biologico in ambienti lavorativi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ LA SICUREZZA SUL LAVORO NELL'AMBIENTE SCUOLA**

Formazione generale e formazione specifica sulla sicurezza.

<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ EDUCAZIONE CIVICA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ (LEGGE 92/2019)**

I nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività trasversali e condivise sui temi dell'educazione civica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PNSD, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

L'intento del percorso formativo è quello di contribuire alla comprensione dello sviluppo della competenza digitale e sottolineare l'importanza della scuola nella formazione di cittadini competenti (digitali) autonomi e consapevoli.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **METODOLOGIE E STRUMENTI PER L'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DELLA DDI**

Laboratorio operativo per individuare i principi essenziali della DDI.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti interessati



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO**

Il corso di propone di fornire ai docenti strumenti di intervento (coaching, mindfulness) per prevenire la dispersione e l'insuccesso tramite lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e delle vocazioni degli studenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **NUOVO PEI**

Supporto alla realizzazione e stesura del nuovo PEI.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti interessati



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ STEM**

Le materie STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) come insieme chiave di competenze fondamentali per la comprensione di numerosi meccanismi alla base della vita civica e sociale.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CAFFÈ DIGITALE**

Condivisione di buone pratiche.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE PER I DOCENTI NON SPECIALIZZATI SUL SOSTEGNO**

Supporto ai docenti non specializzati sul sostegno nell'analisi delle diagnosi e dei profili funzionali nonché nella pianificazione e ottimizzazione della propria azione didattica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti non specializzati sul sostegno
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **PNSD**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Accrescere le competenze informatiche del personale amministrativo.
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Da definire.

**❖ COMUNICAZIONE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Accrescere le modalità comunicative per una maggiore efficienza del servizio.
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Da definire.

**Approfondimento**

Il personale ATA è stato formato in merito alla sicurezza e alla prevenzione da Covid-19; è prevista inoltre la formazione specifica l'utilizzo e la gestione del software Axios e sui processi di innovazione dell'Istituzione scolastica.