



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LEONARDO DA VINCI

RMIS072002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12870** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 16*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 2 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 4 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 6 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS Leonardo da Vinci è collocato nel territorio del comune di Fiumicino, una zona caratterizzata da espansione edilizia e incremento della popolazione e delle attività connesse al commercio, all'agricoltura e all'indotto dell'aeroporto Leonardo da Vinci. Il Comune risulta interessato da un rilevante flusso migratorio legato alla possibilità di occupazione in diversi settori sia connessi al turismo sia ad attività agricole e di allevamento. Le realtà disseminate nelle 15 località del comune sono diverse e di diverso carattere, sia pubblico che privato, come l'Azienda Agricola Maccarese, la Fattoria Latte Sano, La Riserva del Litorale Romano, l'Oasi del WWF, la Capitaneria di Porto, il Consorzio di Bonifica Tevere e Agro Romano.

Il territorio, inoltre, si distingue per le rilevanti testimonianze storiche etrusche e romane che lo rendono una interessante meta del turismo culturale.

L'eterogeneità del contesto socio-economico in cui opera l'Istituto rende necessari interventi diversificati da parte dell'istituzione scolastica, che è chiamata a garantire pari opportunità a tutti gli studenti e a sostenerli nel loro percorso formativo. La notevole estensione del territorio e un sistema di trasporti non sempre adeguato a servire le tante località in cui si articola il Comune costituiscono da sempre un vincolo che l'Istituto che si impegna a superare grazie al continuo dialogo con le istituzioni locali. Il costante incremento delle iscrizioni determina una permanente esigenza di spazi; per questo l'Istituto è costantemente teso a promuovere tavoli inter-istituzionali con gli EE.LL. di riferimento, Città Metropolitana di Roma Capitale e Comune di Fiumicino.

L'Istituto si compone di cinque plessi, quattro destinati ai diversi indirizzi del Liceo (i due plessi di via di Maccarese, la sede di viale di Porto e la sede di via Reggiani, ubicata in località prospiciente la sede centrale) e uno all'I.T.A. attivo dal 2003 a viale Maria. Tutte le sedi sono dotate di spazi e strutture complementari all'attività didattica: lavagne LIM in tutte le aule, nei laboratori e nella ex aula magna, laboratori di informatica, di scienze e chimica, una biblioteca nella sede centrale e una all'agrario, palestre, un apiario presso l'ITA, un laboratorio di trasformazione e uno di Azienda agraria con serre sempre presso l'I.T.A. L'aula magna risulta attualmente divisa in due ambienti con interventi di edilizia leggera rimovibili; la biblioteca e il laboratorio di informatica della sede centrale sono attualmente adibiti ad aule.



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" di Fiumicino, attraverso un articolato, coerente e progressivo percorso formativo, intende assicurare alle giovani generazioni un solido bagaglio di conoscenze nell'aggiornato e competitivo quadro delle nuove competenze europee. Obiettivo prioritario della scuola è il conseguimento del successo formativo di tutti gli studenti, nell'ottica dell'inclusione (con azioni di peer education e peer tutoring, di mentoring e supporto motivazionale), dell'internazionalizzazione, del potenziamento didattico, di partenariato e collaborazione con Enti Universitari e di Ricerca, associazioni di volontariato e con imprese del territorio.

Le priorità individuate dall'Istituto, coerenti con il quadro delle competenze chiave europee, mirano alla diffusione e sensibilizzazione sui temi della cittadinanza attiva, della sostenibilità ambientale in chiave transgenerazionale, del rispetto dell'identità di genere, della prevenzione di ogni forma di violenza e discriminazione, della memoria del passato e dei diritti umani per la strutturazione consapevole del futuro proprio e della collettività. L'Istituto si impegna a valorizzare le eccellenze, attraverso la partecipazione a certamina umanistici e a olimpiadi scientifiche, e le vocazioni degli studenti, attraverso un diversificato ampliamento dell'offerta formativa e la partecipazione ad iniziative che stimolino la creatività degli studenti, come ad esempio laboratori teatrali.

L'IIS Leonardo da Vinci, in continuità con la consolidata tradizione della scuola e nella prospettiva di una consapevole innovazione, risponde alle diversificate esigenze del territorio proponendosi come polo formativo ed educativo sia attraverso la propria offerta formativa sia attraverso le attività di PCTO, ispirate a una didattica orientativa e auto-orientativa, volte a sensibilizzare, promuovere e valorizzare il patrimonio naturalistico, storico e culturale del territorio.

I principali elementi di innovazione dell'Istituto a livello di offerta formativa sono costituiti, oltre che dai consolidati indirizzi AUREUS per il liceo classico e CAMBRIDGE per il liceo linguistico e scientifico, da Biologia con curvatura biomedica, realizzato a partire dal terzo anno per tutti gli indirizzi.

La progettazione curricolare ed extracurricolare dell'Istituto si fonda sul principio del "progettare per competenze" e si pone come obiettivo il conseguimento di competenze (non solo quindi conoscenze e abilità), intendendo per "competenza" un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Il Curricolo d'Istituto deve essere fondato sul rispetto dell'unicità della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

L'Istituto individua percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento delle carenze, al supporto al benessere psicologico del singolo e del gruppo classe, nella relazione con i pari e con gli adulti, stimolo alla sperimentazione, alla ricerca, all'aggiornamento continuo in termini sia contenutistici che metodologici anche attraverso la condivisione di buone pratiche. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente dei percorsi scolastici, fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4-Istruzione del PNRR:

Leonardo open digital classrooms (piano scuola 4.0 azione 1-Next generation class-Ambienti di apprendimento innovativi).

Leonardo virtual lab (piano scuola 4.0 azione 2-Next generation labs-Laboratori per le professioni digitali del futuro).

Tutti a bordo 2 (Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica D.M. 19/2024).

Future generation Teachers (Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali D.M. 66/2023).

Do you speak STEM? (Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali D.M. 65/2023).



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Aspetti generali

L'IIS Leonardo da Vinci offre ai propri studenti i seguenti percorsi di studi: Agraria e agroalimentare (biennio dell'ITA) e Produzioni e Trasformazioni (triennio dell'ITA); Liceo Classico con curvatura Aureus; Liceo Linguistico, anche con sperimentazione Cambridge; Liceo Scientifico, anche con sperimentazione Cambridge; Liceo delle Scienze Umane. L'Istituto inoltre propone il percorso "Biologia con curvatura biomedica" per tutte le classi del triennio di tutti i licei.

L'Istituto propone, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, una serie di iniziative, scolastiche ed extra-scolastiche, che coinvolgono tutti le studentesse e gli studenti della scuola. Tali progetti, strutturati coerentemente e in continuità con la tradizione del Leonardo, sono finalizzati a sostenere tutti gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica, favorirli nell'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e degli altri, offrire la possibilità di approfondire lo studio di particolari tematiche o discipline, anche nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze.

### Insegnamento dell'Educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione civica, così come stabilito dalla normativa vigente, è responsabilità dell'intero consiglio di classe che partecipa collegialmente alla progettazione dei percorsi disciplinari e trasversali, alla pianificazione degli interventi formativi e alla valutazione finale. Il monte ore previsto è di 33 ore annuali ripartite tra i diversi insegnamenti; l'Istituto propone un ampio ventaglio di iniziative che rientrano a pieno titolo nell'insegnamento della materia e che coinvolgono tutte le classi: educazione alla sostenibilità, educazione alla legalità e ai diritti umani, educazione alla memoria, etc.

### Didattica orientativa, docente Tutor e Orientatore

Come previsto dal D.M. 63/2023, anche nel nostro Istituto sono attive le figure di docente Tutor e Orientatore. Il docente Orientatore è figura essenziale nel sistema educativo e collabora con gli studenti, le famiglie e i docenti affinché gli studenti possano sviluppare una comprensione di sé nell'ottica di scelte formative e professionali consapevoli. L'Orientatore aiuta gli alunni ad approfondire le loro capacità ed aspirazioni, affinché gli studenti possano prendere decisioni ponderate sia per quanto concerne i percorsi formativi sia per quanto riguarda le scelte lavorative. I



docenti Tutor aiutano gli studenti nella compilazione dell'E-Portfolio e supportano anche le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali; tra le loro funzioni rientra il guidare lo studente in una riflessione valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive.

Per quanto riguarda la Didattica orientativa, l'Istituto si è dotato di una programmazione che interessa tutti gli anni di corso e che viene declinata in moduli di Orientamento da ciascun consiglio di classe.

#### Azioni della Scuola per l'Inclusione scolastica

L'Istituto realizza con esiti positivi attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari; gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (uso delle TIC, degli strumenti digitali a supporto di una didattica integrata, smart board, mappe concettuali, schemi e redazione dei PEI). Per gli studenti con DSA ogni anno vengono redatti i PDP, condivisi con le famiglie; per gli altri studenti con BES, tenendo conto delle indicazioni del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), i consigli di classe decidono l'eventuale attivazione di un PDP. Tutti i PDP vengono condivisi con la famiglia, monitorati e, se necessario, rivisti. L'Istituto ha un protocollo per l'accoglienza degli studenti stranieri, inserito all'interno del protocollo per i BES: si procede a un censimento di provenienza, dei tempi di soggiorno in Italia e delle difficoltà linguistiche e sulla base di tali dati vengono attuate diverse attività come corsi di italiano L2, tutoraggio e, eventualmente, il riconoscimento come BES. Alla fine dell'anno si rilevano gli esiti scolastici e si procede a un confronto percentuale con gli italiani. Sono inoltre previsti aiuti per fare fronte alle difficoltà economiche d'ostacolo alla piena fruizione delle attività scolastiche.

L'Istituto organizza azioni mirate al raggiungimento delle competenze di base per tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento; gli interventi di supporto nel corso dell'anno scolastico sono legati a percorsi di peer tutoring, strutturati anche come PCTO riconosciuti, in senso sia orizzontale interno alle classi che verticale tra alunni di diverse annualità, a percorsi motivazionali di mentoring e autoconsapevolezza dei propri stili di apprendimento e metodo di studio, in senso auto valutativo, oltre che allo sportello didattico per il recupero e il consolidamento. Allo stesso modo sono stimolate con percorsi di potenziamento le eccellenze, anche mediante l'organizzazione di concorsi interni e la partecipazione a bandi esterni. Da anni l'Istituto attiva uno sportello psicologico indirizzato a tutte le componenti della comunità educante per il consolidamento di valide e armoniose relazioni educative.



## Scelte organizzative

### Aspetti generali

L'anno scolastico è ripartito in due quadrimestri, il primo dei quali termina a fine gennaio con le operazioni di scrutinio, mentre il secondo si chiude a giugno nei tempi previsti dal calendario scolastico regionale. Le lezioni sono sospese nei giorni festivi previsti dal calendario scolastico e in altri giorni deliberati dal Consiglio d'Istituto. Le programmazioni delle singole discipline vengono redatte seguendo la programmazione elaborata dal Dipartimento di riferimento, all'interno della quale vengono predisposte le griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte. Gli esiti delle prove scritte vengono restituiti entro 15 giorni lavorativi e i criteri di valutazione, oltre ad essere illustrati agli studenti dai docenti, sono allegati alle programmazioni dei Dipartimenti e pubblicati sul sito web dell'Istituto.

Le comunicazioni con le famiglie avvengono tramite il registro elettronico e il sito web dell'Istituto, costantemente e tempestivamente aggiornato. I colloqui con i docenti si svolgono in orario antimeridiano secondo il calendario predisposto all'inizio dell'anno scolastico e in orario pomeridiano, due volte l'anno, in date opportunamente comunicate alle famiglie tramite registro e sito istituzionale.

### Piano di formazione del personale docente

L'Istituto raccoglie all'inizio dell'anno i bisogni formativi dei docenti anche in base alle proposte della scuola capofila dell'ambito X e alle esigenze dell'Istituto stesso; sulla scorta delle informazioni raccolte, e coerentemente con il PTOF, il piano di formazione del personale docente si articola nelle seguenti aree:

- Area della metodologia e della didattica
- Area psico-relazionale
- Area informatica e delle TIC
- Area linguistica

Nello specifico la rilevazione dei bisogni formativi della compagine docenti ha fatto registrare una



preferenza maggiore per l'area informatica e delle TIC (30%) ed una preferenza egualitaria per le aree psico-relazionale e linguistica (24% per ciascuna delle due aree), mentre risulta minoritaria l'area della metodologia e della didattica (16%).

Nell'ambito del DM66/2023 che prevede la ripartizione di risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti legati alla didattica digitale all'interno della Missione 4, Componente 1 del PNRR - Next Generation EU, l'Istituto ha previsto per la formazione della compagine docenti sulla transizione digitale i seguenti interventi formativi:

1. Robotica e domotica green con Sam labs e Arduino.
2. Introduzione stampa 3D.
3. Intelligenza artificiale e robotica.
4. Educazione socio-emotiva per la prevenzione del cyberbullismo.
5. Valutazione innovativa con tecnologie digitali.
6. Strumenti digitali per l'inclusione in classe.

Per quanto concerne i laboratori di formazione sul campo per la compagine docente saranno attivati i seguenti interventi formativi:

1. Robotica e domotica.
2. Intromixed reality.
3. Storytelling tramite podcast
4. Promozione del pensiero critico in ambito digitale.
5. Fondamenti dell'orientamento digitale per insegnanti.
6. Narrative design
7. Realtà virtuale in classe.
8. Progettare e creare lezioni in VR.



#### 9. Sviluppo delle competenze digitali per l'inclusione.

Nell'ambito della linea di intervento PNRR "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" si prevede la realizzazione di specifici percorsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL.

##### Piano di formazione del personale ATA

Il piano di formazione del personale ATA prevede la partecipazione del personale amministrativo ad iniziative formative volte ad accrescere le competenze informatiche e le modalità comunicative per una maggiore efficienza del servizio. Rientra nel piano la formazione quella relativa ai processi di innovazione dell'Istituzione scolastica. Si è proceduto, quindi, a predisporre una formazione specifica con Axios destinata a tutti i settori della segreteria (magazzino, gestione password, utilizzo e attivazione di Axios cloud personale docente e ATA, uso di sportello digitale); sono stati predisposti interventi formativi anche per le ricostruzioni di carriera e per la chiusura di pratiche complesse e pregresse su passWeb. A tutto il personale ATA viene data la possibilità di seguire l'aggiornamento sulla base dei bisogni formativi espressi.

L'Istituto raccoglie all'inizio dell'anno i bisogni formativi del personale ATA in base alle esigenze dell'Istituto stesso, sulla scorta delle informazioni raccolte, e coerentemente con il PTOF, il piano di formazione del personale ATA si articola nelle seguenti aree:

- Area della metodologia e della didattica
- Area psico-relazionale
- Area informatica e delle TIC
- Area linguistica

Nello specifico la rilevazione dei bisogni formativi della compagine ATA ha fatto registrare una preferenza maggiore per l'area informatica e delle TIC (33%), minore per le altre aree ed in



particolare per l'area linguistica (27%), mentre risulta egualitaria per le aree l'area della metodologia e della didattica e psico-relazionale (13%).

Nell'ambito del DM66/2023 che prevede la ripartizione di risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti legati alla didattica digitale all'interno della Missione 4, Componente 1 del PNRR - Next Generation EU, l'Istituto ha previsto per la formazione del personale ATA circa i laboratori di formazione sul campo i seguenti interventi formativi:

1. Digitalizzazione amministrativa per le segreterie.
2. Potenziamento delle competenze digitali per il personale ATA.